



## ESS ET OCCE : DES VALEURS EN PARTAGE

Si les valeurs portées sont identiques, la mise en partition dans l'économie et dans l'éducation sont différentes. Il est possible toutefois d'établir des correspondances, ici avec une coopérative.

Les dirigeants sont élus démocratiquement par et parmi les membres pour élire un CA. Tous les membres, sans discrimination, votent selon le principe : une personne, une voix.

### DÉMOCRATIE

Le CONSEIL de COOPÉRATION, qu'il soit de classe ou d'école, est régi à l'identique des CA des coopératives : Tous les membres votent selon le principe : une personne une voix.

La coopérative et ses membres sont solidaires entre eux et envers la communauté.

### SOLIDARITÉ

La classe et ses élèves sont solidaires entre eux : ENTRAIDE. Tous les élèves sont différents, mais aucun n'est laissé pour compte.

Tous les membres, en tant qu'associés ou en tant qu'élus, sont responsables de la coopérative.

### RESPONSABILITÉ

Toutes les personnes de la classe sont responsables. La classe n'est pas une collection de personnes, mais est un groupe, et à travers les MÉTIERS, chacun est important pour son bon fonctionnement.

La coopérative est un outil au service des générations présentes et futures.

### PÉRENNITÉ

Par l'exercice de la démocratie, de la solidarité, l'élève comprend ce que CITOYENNETÉ signifie. La classe coopérative est au service de l'adulte en devenir.

La coopérative a une pratique de transparence à l'égard de ses membres et de la communauté.

### TRANSPARENCE

Transparence car l'élève sait où il en est de ses apprentissages, des efforts à fournir, des aides à demander. PLAN DE TRAVAIL.

La coopérative contribue au développement régional et à l'ancrage local.

### PROXIMITÉ

Chaque fois qu'un PROJET le permet les ressources locales sont privilégiées : ENQUÊTES, VISITES et COMPTE-RENDUS.

La coopérative fournit des services et produits dans l'intérêt de l'ensemble de ses membres en vue de satisfaire leurs besoins économiques et sociaux.

### SERVICE

La pédagogie coopérative est au service des enfants, sans distinction, et de façon inclusive. Le QUOI DE NEUF et le CONSEIL DE COOPÉRATION permettent de faire émerger les besoins.

## L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE RELÈVE DE 4 PRINCIPES FONDATEURS. CES PRINCIPES ONT-ILS DES ÉCHOS DANS LES APPRENTISSAGES ?

1) La priorité donnée au projet collectif, associatif, coopératif ou mutualiste

1) Le **PROJET COLLECTIF, coopératif** est privilégié en pédagogie coopérative. Dans un projet proposé, décidé, conçu par le groupe, tous ont leur place et leur importance. Chacun apprend des autres. Mais la classe coopérative est faite aussi de moments d'apprentissages individuels, en groupe hétérogène, en groupe homogène, par le **TUTORAT ENTRE PAIR, ...**

2) La promotion des personnes composant l'entreprise : l'homme et la femme sont au cœur de l'économie

2) Les enfants composant la classe sont tous importants, au cœur des préoccupations de l'enseignant et des élèves. Les «bons» comprennent vite qu'aider autrui ne signifie pas qu'ils deviennent «moins bons», bien au contraire. Il n'y a pas de compétition établie, mais de **L'ÉMULATION.**

3) La gestion démocratique des structures à travers l'implication naturelle des parties prenantes dans la gouvernance des entreprises, avec notamment, le principe « 1 personne = 1 voix » au contraire de « 1 action = 1 voix »

3) La gestion démocratique se développe au travers des **CONSEILS DE COOPÉRATION** selon le principe « 1 personne = 1 voix », des **ESPACES DE PAROLE** où chacun peut s'exprimer sans moquerie ni jugement, des **DÉBATS RÉGLÉS**, Les habitudes d'expression des émotions par le **MESSAGE CLAIR** permettent aussi aux enfants de se poser debout et à égalité de personne au milieu des autres.

4) La non répartition individuelle des excédents ou la lucrativité encadrée. Ainsi, les entreprises de l'économie sociale et solidaire peuvent être à but non lucratif, mais elles peuvent aussi faire des profits qu'elles réinvestissent dans le projet d'entreprise

4) Les actions menées pour obtenir les ressources nécessaires à la réalisation de certains projets permettent aux jeunes une approche de l'économie, du coût des choses, de l'essentiel et de l'accessoire. La gestion des projets permettent de comprendre les notions de recettes, de sorties, de bénéfice. La participation a des actions collectives (fête d'école, spectacle, réalisation de livres, etc.) prend pour eux une signification supplémentaire : la possibilité de projets.