

Fiche n°2 : Visite d'une entreprise coopérative

Présentation

- Durant la semaine de la coopération, certaines entreprises coopératives proposent d'accueillir des élèves, afin de faire connaître leurs structures et le monde de la coopération économique

Objectifs

- Préparer cette visite en élaborant des questionnaires, puis analyser les informations obtenues.

Déroulement

- Préparation de la visite :
 - *Les représentations* : cette partie de la préparation est essentielle. Elle permettra de confronter ce que les élèves savent ou croient savoir de la coopérative qu'ils vont visiter, de son activité économique, de ce que font les gens qui y travaillent, de ce qu'est une coopérative, de ce qu'est la coopération... (un travail en groupe ou un « *remue-méninges* » pourra permettre de faire le point sur les connaissances, de dégager un certain nombre de questions.)
 - *L'enquête* : on complétera ce travail par la réalisation d'une enquête auprès des familles d'une recherche documentaire ou par l'étude des statuts de la coopérative scolaire...(Si la coopérative que l'on va visiter dispose de documents de communication il sera intéressant de se les procurer pour les étudier. Si l'on ne retrouve pas les statuts de la coopérative scolaire, on pourra toujours se les procurer auprès de son association départementale OCCE.)
 - *L'élaboration du questionnaire* : Elle est le fruit du travail précédent. A partir des représentations initiales, des recherches effectuées, un certain nombre « *d'éléments clés* » ont été dégagés. On élaborera alors un questionnaire qui permettra de guider l'observation ou l'entretien. Il portera sur les éléments ci-dessous
- La visite ou la rencontre : les éléments clés d'observation
 - *L'activité humaine* : ce que font les hommes et femmes, les différents emplois...
 - *L'activité économique et son ancrage dans le tissu local.*
 - *L'étude des raisons* qui ont amené à la création de la coopérative permettra de mettre en évidence que *la coopération est toujours motivée par des besoins ou un projet que l'on a en commun* (on pourra éventuellement tenter d'explicitier la notion d'associé-usager)
 - *Le mode d'administration* de la coopérative, afin de dégager les principes de *gestion démocratique* : composition du conseil d'administration, fonctionnement...
- Les prolongements
 - Divers prolongements pourront être envisagés.
 - *La réalisation d'une exposition* faisant la synthèse de l'ensemble des recherches réalisées (on pourra inviter les coopérateurs, les parents...)
 - La mise en place (ou l'amélioration du fonctionnement) *d'un conseil de coopérative*, s'appuyant sur les principes démocratiques de l'organisation coopérative ;
 - L'organisation d'autres visites, auprès d'autres acteurs économiques de l'environnement local.

Les valeurs coopératives

- En effet, en apportant aux adultes en devenir une meilleure connaissance de ce qu'est le monde de l'économie sociale, on offre une opportunité aux jeunes de s'inscrire dans une perspective de construction de soi et du tissu social, d'élaboration de projet personnel et/ou collectif, mais aussi de prise de conscience des valeurs de solidarité, de communauté d'intérêts et de citoyenneté.

Mots clés :



Socialisation : Pour Louis Not, "la socialisation est la relativisation de soi pour s'intégrer et se transcender dans le nous tout en étant sujet et reconnu comme tel... »

Savoirs : Les enfants et les adolescents d'une classe coopérative auront l'occasion de se construire de véritables savoirs en concevant et en réalisant des projets coopératifs ;