



Revue de presse

Juillet- Août 2017



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

TABLES DES MATIERES

Source : RECMA.org.....	2
Source : La lettre de l'ARIC.....	3
Source : Animation & Education.....	5

« Du nouveau pour L'Économie sociale partenaire de L'École de la République (L'ESPER) »

Danièle DEMOUSTIER – RECMA.org

<http://recma.org/actualite/du-nouveau-pour-leconomie-sociale-partenaire-de-lecole-de-la-republique-lesper>

Du nouveau pour L'Économie sociale partenaire de L'École de la République (L'ESPER)

Du 13 au 20 mars, la nouvelle édition de la « Semaine de l'ESS à l'école » s'est déroulée un peu partout en France pour élargir le champ de la sensibilisation des élèves à une économie citoyenne, démocratique et solidaire. Porté pendant quatorze ans par l'Office central de la coopération à l'école (OCCE) et Coop FR (organisation représentative du mouvement coopératif français), cette année l'événement a fortement mobilisé l'association L'Esper (L'Économie sociale partenaire de L'École de la République). L'Esper rassemble quarante-six organisations de l'économie sociale et solidaire (associations, mutuelles, coopératives, syndicats) agissant dans le champ de l'école et de la communauté éducative. Localement, des comités de pilotage composés de correspondants de L'Esper, de membres de l'OCCE, des Cress, ont mis en commun leurs réseaux, ressources et idées pour construire des actions.

Bilan positif de la Semaine de l'ESS à l'école

Cet événement national d'une semaine, inauguré dans un lycée de Meurthe et Moselle par Najat Vallaud-Belkacem alors qu'elle était ministre de l'Éducation nationale, a pris des formes diverses selon les établissements.

L'édition a concerné soixante d'entre eux, soit 2 825 élèves de 113 classes, majoritairement des lycées mais aussi des collèges, des écoles élémentaires, des BTS et des maternelles. Cet état des lieux provisoire et partiel s'étoffera en septembre, au moment du bilan définitif incluant les projets pilotés par l'OCCE. Les initiatives étaient très variées. Les maternelles ont proposé des jeux de découverte de l'ESS, des visites de structures. Certaines classes de lycée ont organisé un marché paysan avec le soutien d'une société coopérative et participative (lycée Jacques Prévert à Saint-Christol-lès-Alès [30]) ; ou encore visité une société coopérative d'intérêt collectif (lycée Henri Meck de Molsheim [67]), ou bien encore, ont pris part à un ciné débat grâce à un partenariat entre la communauté d'agglomération du Muretain (31) et la Macif. En Bourgogne, le lycée Hilaire de Chardonnet a organisé un forum des métiers de l'ESS pour aider l'orientation des jeunes. Les enseignants aussi étaient au centre des attentions de L'Esper durant cette semaine : à Limoges, Poitiers, Grenoble, Nantes et Paris, des stages pour enseignants étaient organisés par la MGEN et L'Esper. Quant à l'académie du Limousin, elle signait le 8 juin une convention régionale pour l'éducation à l'ESS. Par ailleurs, le 20 mars, une journée nationale intitulée « Mon ESS à l'école » a réuni les partenaires de L'Esper autour de tables-rondes, de témoignages, d'une conférence de Jean-François Draperi, rédacteur en chef de la Recma, sur le thème « ESS, mouvement d'éducation aux valeurs de la République ». Cette journée a été l'occasion d'établir une convention de partenariat entre L'Esper et le CnCres, en présence de Marie-Martine Lips, présidente du Conseil national des Cres, et d'Odile Kirchner, alors déléguée interministérielle à l'ESS. Celle-ci a souligné deux enjeux majeurs des années à venir : établir une meilleure communication sur la semaine de l'ESS à l'école ; généraliser la diffusion des accords-cadres reliant les ministères concernés par l'ESS avec les rectorats dans chaque académie. Elle a souligné aussi l'intérêt de produire un document spécifique de l'Onisep sur les métiers de l'ESS dans la perspective des 714 000 départs à la retraite prévus à l'horizon 2025.

Une action au long cours

Par ailleurs, dans la perspective des échéances électorales, L'Esper a publié un appel collectif pour une économie et une éducation sociales et solidaires, dans lequel elle réaffirme que l'ESS constitue une réponse aux besoins des générations actuelles et futures. Cette dynamique traduit la montée en charge de L'Esper.

Créée en 2010 pour prendre la suite du Comité de coordination des œuvres mutualistes et coopératives de l'Éducation nationale (CCOMCEN), ses interventions s'appuient sur le Manifeste pour l'éducation de 2012, les accords signés en 2013-2014 avec les ministres de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, et le ministre délégué à l'Économie sociale et solidaire. Ainsi, L'Esper a déjà à son actif la création d'un portail de ressources pédagogiques pour les enseignants et leurs élèves (Ressourcess.fr) ; une charte d'accueil de stage pour les élèves de troisième ; une offre de stage pour les enseignants ; l'animation d'un groupe de travail sur la « formation des éducateurs à l'ESS » qui a élaboré une contribution sur la place de l'ESS dans les programmes de sciences économiques et sociales en lycée. A la demande du Conseil national éducation économie (CNEE), ce groupe travaille actuellement sur une offre de formation à partir de fiches historiques et d'études de cas. Enfin, l'ESS en action s'exprime dans le programme « mon ESS à l'école » qui accompagne les élèves dans la création d'entreprise de l'ESS, notamment coopératives, dans les collèges, les lycées, les Maisons familiales rurales et l'enseignement agricole. En quelques mois déjà, trente de ces entreprises ont été créées par une centaine d'élèves encadrés par quatre-vingts enseignants de vingt-quatre établissements de huit régions différentes. Grâce à l'appui d'un salarié de L'Esper, de ses correspondants régionaux, ainsi que des Cress, sans oublier le parrainage d'entreprise de l'ESS, des Amap, recycleries, web documentaires et journaux, murs végétalisés, maison des lycéens, coopératives agricoles ont vu le jour. Ces actions s'inscrivent dans des enseignements divers – éco-gestion, sciences économiques et sociales, lettres, histoire-géographie, sciences – et, dans le cas des collèges, dans le cadre d'enseignements pratiques interdisciplinaires. Dans les lycées, ces projets s'inscrivent dans des parcours « découvertes et citoyens », ou encore hors temps scolaire, et permettent de promouvoir l'ESS, de découvrir la diversité de son monde professionnel, de valoriser l'esprit d'initiative et d'engagement, tout en renforçant la dynamique des établissements.

Danièle Demoustier

Plus d'informations sur Monessalecole.fr et Lesper.fr

“Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École”

[Le dispositif prend son envol pour la prochaine rentrée scolaire](#)

Page 17 – Juillet/août 2017 - Rozenn Tanguy, chargée de mission éducation à la CRESS Bretagne

La lettre de l'ARIC

http://www.aric.asso.fr/iso_album/262.pdf



monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École

“MON ENTREPRISE SOCIALE ET SOLIDAIRE À L'ÉCOLE”

Le dispositif prend son envol pour la prochaine rentrée scolaire

En 2016-2017, à l'échelle nationale, 1000 élèves ont porté la création de trente entreprises éphémères de l'ESS (Economie sociale et solidaire) dans leur collège ou lycée : associations d'aide à la personne, coopérative de production de petits carnets à l'aide de papiers recyclés... "Mon ESS à l'école" leur a permis de comprendre que le mot entreprise ne rime pas forcément avec lucrativité, mais également avec citoyenneté, solidarité, égalité et démocratie.

En Bretagne, la CRESS travaille avec l'ESPER (l'Économie sociale partenaire de l'école de la République), initiatrice du projet, pour accompagner les équipes éducatives dans la promotion de l'ESS auprès de leurs élèves. Ainsi, à la rentrée prochaine, la CRESS renouvelle sa mission d'accompagnement auprès des établissements scolaires bretons pour aider les élèves à créer dans leur classe une entreprise de l'ESS.

A LA DÉCOUVERTE DE L'ESS PAR LA PRATIQUE

"Mon ESS à l'école" repose sur une "pédagogie active" construite par et pour des enseignants où les élèves découvrent et vivent les pratiques et les valeurs de l'ESS. Cette démarche offre la possibilité aux élèves et à leurs enseignants de mener un projet entrepreneurial, collectif et d'utilité sociale. Il a pour vocation de responsabiliser les jeunes en



faisant d'eux des acteurs à part entière, en leur permettant de créer des associations, des coopératives ou des mutuelles en milieu scolaire. L'accompagnement de la CRESS et de l'ESPER, ainsi que l'ensemble des outils pédagogiques sont mis à disposition gratuitement des établissements engagés dans la démarche. Le projet sera intégré à la vie et au rythme de la classe, et adaptable à l'ensemble des programmes et niveaux. Des professionnels de l'ESS du territoire seront iden-

tifiés - en fonction des thématiques et de la nature du projet développé - pour accompagner au "quotidien" les élèves et favoriser la proximité avec les entreprises existantes sur le territoire.

"Mon ESS à l'école" repose sur une "pédagogie active" construite par et pour des enseignants où les élèves découvrent et vivent les pratiques et les valeurs de l'ESS.

Rozenn Tanguy,
chargée de mission Education
à la CRESS Bretagne



> Contact :
CRESS de Bretagne
187 rue de Châtillon
35 200 Rennes
Tél. 02 99 85 89 53
www.ess-bretagne.org

UN DISPOSITIF SOUTENU PAR LES PARTENAIRES BRETONS
Pour la Bretagne, ce projet s'inscrit pleinement dans le champ des ambitions de l'accord-cadre de coopération pour l'éducation à l'ESS signé en octobre 2015 par l'Académie de Rennes, le Conseil Régional de Bretagne, l'ESPER et la CRESS.

COMMENT PARTICIPER ?

Pour en savoir plus ou s'engager dans la démarche, les établissements intéressés peuvent contacter la CRESS ou l'ESPER. L'inscription dans la démarche est possible à tout moment de l'année.



La Lettre de l'Aric • Juillet/Août 2016 • n° 262

Semaine de l'Economie Sociale et Solidaire à l'École (SESSE) Bilan et perspectives

Lancée à la rentrée 2016, la Semaine de l'ESS à l'École vise à promouvoir l'Economie Sociale et Solidaire, de la maternelle au lycée, dans tous les territoires français, pour permettre aux élèves d'explorer les vertus et les principes fondamentaux qui orientent cette logique socio-économique, notamment par la rencontre avec les professionnels de ce secteur. Bilan de la première année d'existence.

Cette première année de mise en place de la Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école (SESSE) a été marquée par une forte mobilisation des acteurs sur l'ensemble du territoire. L'OCCE, Coop FR et L'ESPER ont mobilisé leur réseau et ont communiqué en interne comme en externe, avec l'aide de la DGESCO, pour faire connaître cette Semaine. Un important travail de mobilisation des acteurs a été mené, afin que la Semaine soit bien identifiée dans les territoires. Des comités de pilotage nationaux et locaux se sont donc organisés pour que les acteurs se coordonnent pour mener des actions et répondre aux sollicitations des enseignants.

Des ressources spécifiques aidantes

Le site Ressourc'ESS a accueilli des pistes pédagogiques à destination des enseignants, des entreprises de l'ESS et des lycéens dans le cadre de la gestion autonome de leur MDL. Ces pistes ont permis de trouver un cadre, des supports ludiques et des idées de réalisation pour s'engager facilement dans cette première édition de la SESSE.

Des actions diversifiées en direction de tous les publics

Cette action a touché des classes d'école primaire dans dix-huit départements, une centaine d'établissements du second degré, plus de deux cents classes ont ainsi mené un projet dans le cadre de cette SESSE. Si en grande majorité les actions ont été en direction d'un public scolaire, certaines ont concerné des personnels de l'Education nationale, et des étudiants en ESPE.



Marges de progrès et perspectives

Outre qu'il y a à encourager et consolider les comités de pilotage locaux, à améliorer la publicité de cette action par la valorisation de ses enjeux auprès des enseignants, il reste surtout devant nous le formidable challenge de passer d'une éducation à l'ESS à une éducation par l'ESS. Non plus l'envisager comme une question sociale parmi d'autres mais comme une organisation économique et sociale. Faire vivre aux élèves des expériences coopératives, mutualistes et associatives pour rompre un temps avec le modèle domination-soumission que l'économie capitaliste impose socialement et pour cultiver l'esprit critique.

Véronique Baraize
Déléguée générale de l'OCCE

Plus d'infos sur :



Le site Ressourc'ESS vous donnera accès à de nombreuses ressources pédagogiques liées à l'ESS :
www.ressourcess.fr