



Revue de presse

Novembre – décembre 2017



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

TABLES DES MATIERES

Source : Cahiers Pédagogiques.....	2
Source : Ecole et Société, SE-UNSA.....	3
Source : AN@ É, Educavox.fr	4
Source : Ouest France.....	6
Source : ESS France.....	7
Source : Le Journal Toulousain.....	9
Source : Centre Français des Fonds et Fondations.....	10
Source : Le Berry Républicain.....	12
Source : La Provence.....	13

« MON ESS À L'ÉCOLE » – « MON ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE À L'ÉCOLE »

Novembre 2017 – Cahiers Pédagogiques

<http://www.ressourcess.fr/mon-ess-a-lecole-mon-economie-sociale-et-solidaire-a-lecole-cahiers-pedagogiques/>



« MON ESS À L'ÉCOLE » – « MON ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE À L'ÉCOLE » – CAHIERS PÉDAGOGIQUES

Paru dans Cahiers pédagogiques, n°540, « Voie professionnelle : (r)évolutions en cours », novembre 2017

« En lien avec L'ESPER (L'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République), une expérience pédagogique coopérative pour impliquer les élèves dans leur scolarité et créer un climat favorable aux apprentissages. »

La Classe de CAP vente du lycée Pravaz de Pont-de-Beauvoisin a pris part en 2015 à la troisième édition des Débats citoyens [...] »

Article proposé par **Charlotte NOURRY**, PLP lettres-histoire au lycée Pravaz de Pont-de-Beauvoisin (Isère) et **Brigitte THEVENOD**, PLP économie-gestion au lycée Pravaz de Pont-de-Beauvoisin.

POUR PLUS D'INFORMATIONS ET LIRE LA SUITE DE L'ARTICLE RENDEZ-VOUS SUR LE SITE WWW.CAHIERS-PEDAGOGIQUES.COM.

ESS à l'École : inscrivez-vous aux stages du CERPEP

3 novembre 2017 – Ecole et Société, SE-UNSA

<http://ecoleetsociete.se-uns.org/ESS-a-l-Ecole-inscrivez-vous-aux-stages-du-CERPEP>

ESS à l'École : inscrivez-vous aux stages du CERPEP

3 novembre 2017 | [Développement durable - ESS](#)

Le SE-Unsa s'investit dans le dispositif « mon ESS à l'école » porté par le collectif ESPER qui rassemble les organismes soutenant l'économie sociale dans le domaine de l'éducation.

A ce titre, les enseignants de l'Unsa vous invitent à participer aux stages de formation CERPEP (Centre d'études et de recherche sur les partenariats avec les entreprises et les professions) qui sont organisés par l'ESPER, l'APAJH et la MGEN lors de la semaine de l'ESS à l'École, fin mars 2018.

Ces stages CERPEP, dans les académies qui les organisent, sont considérés comme un stage PAF.

Les inscriptions se font en ligne jusqu'au 6 novembre 2017 sur ce lien : <http://eduscol.education.fr/pid31668/l-offre-stages-courts-cerpep.html>.

Il suffit de copier le numéro du stage et de s'inscrire sur Gaia si votre académie organise ce type de stage.

Plus de 3500 stages sont ainsi organisés, avec des thématiques très diverses explicitées sur le site Eduscol, couplés à des visites d'entreprises, pour faire découvrir aux enseignants une autre manière d'appréhender l'entreprise, sous une forme démocratique et solidaire, notamment sous la forme d'entreprises coopératives.

« Mon ESS à l'école » vous propose même des outils pour créer ce type d'entreprises avec vos élèves sous forme de projets pédagogiques appuyés par des tuteurs issus de ces entreprises de l'ESS.

Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École

15 novembre 2017 – AN@É, Educavox.fr

<https://educavox.fr/toutes-les-breves/mon-entreprise-sociale-et-solidaire-a-l-ecole>

"Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École" : les élèves créent, en classe, des entreprises éphémères

43 établissements, 1500 élèves et 100 professionnels de l'Éducation. Expérimenter la création d'une entreprise de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS), en classe, c'est possible !

Pour sa deuxième année, « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École » revient dans les collèges, les lycées et les Maisons Familiales Rurales. Le dispositif offre l'opportunité de faire découvrir les pratiques et les valeurs de l'ESS, par l'expérimentation et la prise de responsabilités, à des jeunes et des professionnels de l'Éducation. Les élèves sont engagés dans des projets d'utilité sociale sur leur territoire, vivent la citoyenneté, la coopération et la démocratie en classe.

Faire découvrir l'ESS en classe par l'expérimentation et la prise de responsabilités

L'Économie Sociale et Solidaire est une manière d'entreprendre collectivement où les personnes sont au centre des activités économiques, qui sont un moyen et non une finalité.

L'ESS est caractérisée par la gestion démocratique, la coopération et la lucrativité limitée. Le dispositif « Mon ESS à l'École », soutenu par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de la Transition Ecologique, consiste en la création en classe d'une entreprise de l'ESS (association, coopérative et mutuelle) par des élèves.

A la rentrée scolaire 2017, le projet rassemble déjà :

- Plus de 43 établissements (30 lycées de toutes filières, 10 collèges et 3 MFR),
- Plus de 1 500 élèves de la 6ème au BTS,
- 100 professionnels de l'Éducation,
- Sur 11 régions (Aquitaine, Bretagne, Ile-de-France, Limousin, Lorraine, Normandie, Nord-Pas-de-Calais, Pays de la Loire, Provence-Alpes-Côte-D'azur, Picardie, Rhône-Alpes).

De la création d'un média coopératif à la mise en place de boutiques solidaires

Les projets portent sur de multiples thématiques : la solidarité, la découverte du territoire, le développement durable, la citoyenneté et l'intergénérationnel.

- Des collégiens animent une association qu'ils ont fondée pour aller à la rencontre de personnes isolées en Nord-Pas-De-Calais, d'autres créent des médias coopératifs en Ile-de-France ou des Amap (Association de maintien de l'agriculture paysanne) dans le cadre d'EPI.
- Des lycéens sont engagés dans la création d'un système d'échange local (SEL) en Picardie, d'autres dans la création d'une boutique solidaire en Bretagne ou dans la mise en place d'ateliers de rénovation de vélos dans le Rhône.

Un réseau de professionnels et des ressources à disposition des équipes pédagogiques

- Un projet peut démarrer à tout moment de l'année et se concevoir sur un à trois trimestres. Les projets « Mon ESS à l'École » sont aujourd'hui menés dans des cadres d'enseignement pluridisciplinaire, de cours ou hors temps scolaire notamment.

- Les élèves et enseignants sont accompagnés par des parrains professionnels de l'ESS, acteurs sur le territoire, et issus des organisations membres de L'ESPER ou de partenaires. Les parrains professionnels bénévoles jouent un rôle central dans les projets pédagogiques, de l'idée à la réalisation. En partageant leur expérience et faisant visiter leurs entreprises, ils transmettent leurs valeurs d'engagement et accompagnent des élèves dans la découverte des métiers de l'ESS.
- Des outils pédagogiques pour faire découvrir l'ESS sont en libre accès sur www.monessalecole.fr,
- Des témoignages et des fiches outils sont disponibles pour donner des idées de projets.

Des évènements de valorisation de ces projets citoyens

Des évènements de valorisation de ces projets citoyens sont organisés dans les mois à venir, notamment lors de la « Semaine de l'ESS à l'École », du 26 au 31 mars 2018. Les élèves mettront en valeur leur découverte de l'ESS et leur création d'entreprises auprès des établissements scolaires, des professionnels de l'ESS, ou même des collectivités partenaires, passant ainsi le relai à d'autres élèves pour essaimer l'expérience.

« Mon ESS à l'école », un projet multipartenarial ancré sur un territoire piloté par l'ESPER

À propos de L'ESPER

L'ESPER est un acteur majeur de l'éducation des jeunes à l'ESS sur les territoires, signataire de deux accords-cadres en 2013 et 2014 avec le Ministère de l'Éducation nationale et le Ministère délégué à de l'Économie Sociale et Solidaire. L'ESPER est une association située à la croisée des mondes de l'éducation et de l'Économie Sociale et Solidaire. Elle représente 45 organisations agissant dans le champ de l'éducation (mutuelles, associations, coopératives et syndicats) et est animée par 26 correspondants en région. www.lesper.fr

Ils ont participé à l'élaboration du projet : ESS France, Le CNCRESS, Coop Fr, Les Scop & l'UDES. Ils contribuent à faire du projet, une réalité : le Ministère de l'Éducation Nationale, le Ministère de la Transition Ecologique et Solidaire, la MGEN, la MAIF, la MACIF, la Mutualité Française, la Casden BP
Dernière modification le mardi, 14 novembre 2017

Quimperlé en bref

L'économie sociale et solidaire en forum, mercredi

Innovation solidaire, c'est le nom du forum qui se tiendra, ce mercredi 15 novembre, dans l'amphithéâtre du lycée Kerneuzec. Il est organisé par l'Association de développement de l'économie sociale et solidaire (Adess) de Cornouaille, en partenariat avec Quimperlé communauté.

L'économie sociale et solidaire regroupe les entreprises, coopératives, associations, mutuelles ou fondations, qui allient activité économique et équité sociale. Le forum fera la part belle aux témoignages de 12 h à 13 h, puis aux ateliers thématiques, de 14 h à 15 h.

Différents partenaires participent à

sa préparation, comme la coopérative d'activités et d'emploi du Finistère Chrysalide, la mission locale, la Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN), la Mutuelle d'assurance des instituteurs de France (Maïf), le Crédit coopératif, Harmonie Mutuelle, le chantier laverie friperie de la Maison des jeunes et de la culture (MJC) de Scaër, les Maraîchers de la Coudraie et l'Économie sociale et solidaire pour l'école de la République (Esper).

Mercredi 15 novembre, de 11 h à 15 h, lycée Kerneuzec.

L'ESPER: 2ème édition Mon ESS à l'École

"Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École": les élèves créent, en classe, des entreprises éphémères
Expérimenter la création d'une entreprise de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS), en classe, c'est possible ! Pour sa **deuxième année**, « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École » revient dans les **collèges**, les **lycées** et les **Maisons Familiales Rurales**.

Le dispositif offre l'opportunité de faire **découvrir les pratiques et les valeurs de l'ESS**, par l'expérimentation et la prise de responsabilités, à des jeunes et des professionnels de l'Éducation. Les élèves sont engagés dans des **projets d'utilité sociale** sur leur territoire, vivent la **citoyenneté**, la **coopération** et la **démocratie** en classe.

Faire découvrir l'ESS en classe par l'expérimentation et la prise de responsabilités

L'Économie Sociale et Solidaire est une manière d'entreprendre collectivement où les personnes sont au centre des activités économiques, qui sont un moyen et non une finalité.

L'ESS est caractérisée par la **gestion démocratique**, la **coopération** et la **lucrativité limitée**.

Le dispositif « **Mon ESS à l'École** », soutenu par le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de la Transition Ecologique, consiste en la **création en classe d'une entreprise de l'ESS** (association, coopérative et mutuelle) **par des élèves**.

A la rentrée scolaire 2017, le projet rassemble

- Plus de **43 établissements** (30 lycées de toutes filières, 10 collèges et 3 MFR),
- Plus de **1 500 élèves** de la 6ème au BTS,
- **100 professionnels** de l'Éducation,
- Sur **11 régions** (Aquitaine, Bretagne, Ile-de-France, Limousin, Lorraine, Normandie, Nord-Pas-de Calais, Pays de la Loire, Provence-Alpes-Côte-D'azur, Picardie, Rhône-Alpes).

De la création d'un média coopératif à la mise en place de boutiques solidaires

Les projets portent sur de multiples thématiques : la solidarité, la découverte du territoire, le développement durable, la citoyenneté et l'intergénérationnel.

- Des collégiens animent une **association** qu'ils ont fondée pour aller à la rencontre de personnes isolées en Nord-Pas-De-Calais, d'autres créent des **médias coopératifs** en Ile-de-France ou des **Amap** (Association de maintien de l'agriculture paysanne) dans le cadre d'EPI.
- Des lycéens sont engagés dans la création d'un **système d'échange local** (SEL) en Picardie, d'autres dans la création d'une **boutique solidaire** en Bretagne ou dans la mise en place **d'ateliers de rénovation de vélos** dans le Rhône.

Un réseau de professionnels et des ressources à disposition des équipes pédagogiques

- Un projet peut démarrer à tout moment de l'année et se concevoir sur un à trois trimestres. Les projets « Mon ESS à l'École » sont aujourd'hui menés dans des cadres **d'enseignement pluridisciplinaire**, de cours ou hors temps scolaire notamment.
- Les élèves et enseignants sont accompagnés par des **parrains professionnels de l'ESS**, acteurs sur le territoire, et issus des organisations membres de **L'ESPER** ou de partenaires. Les parrains professionnels **bénévoles** jouent un rôle central dans les projets pédagogiques, de

l'idée à la réalisation. En partageant leur expérience et faisant visiter leurs entreprises, ils transmettent leurs **valeurs d'engagement** et accompagnent des élèves dans la **découverte des métiers de l'ESS**.

- Des **outils pédagogiques** pour faire découvrir l'ESS sont en libre accès sur www.monessalecole.fr
- Des **témoignages** et des **fiches outils** sont disponibles pour donner des idées de projets.

Des évènements de valorisation de ces projets citoyens

Des évènements de valorisation de ces **projets citoyens** sont organisés dans les mois à venir, notamment lors de la « **Semaine de l'ESS à l'École** », du **26 au 31 mars 2018**.

Les élèves mettront en valeur leur découverte de l'ESS et leur création d'entreprises auprès des établissements scolaires, des professionnels de l'ESS, ou même des collectivités partenaires, passant ainsi le relai à d'autres élèves pour **essaimer l'expérience**.

Documents source à télécharger

Le [communiqué de presse du 13 novembre 2017](#) est disponible sur le site de [L'ESPER](#).

Contact presse : Thibault SAUVAGEON, Délégué national de L'ESPER, 01 40 47 24 18 / 07 89 64 34 56, thibault.sauvageon@lesper.fr

Plus d'informations sur le dispositif sur www.monessalecole.fr

Quand des élèves deviennent entrepreneurs solidaires

16 au 22 novembre 2017 – Le Journal Toulousain

Dossier en ligne : [https://otoulouse.net/sources/le-journal-toulousain/dossier-mon-ess-a-lecole-des-
eleves-dans-la-peau-dentrepreneurs/](https://otoulouse.net/sources/le-journal-toulousain/dossier-mon-ess-a-lecole-des-eleves-dans-la-peau-dentrepreneurs/)



VOUS ALLEZ EN ENTENDRE PARLER

Quand des ÉLÈVES deviennent ENTREPRENEURS SOLIDAIRES

Un atelier de rénovation de vélo, une boutique de vêtements solidaires ou encore une fabrique de carnets en papier recyclé, installés dans des établissements scolaires. Dans le cadre de "Mon ESS à l'école", des élèves du collège jusqu'au BTS ont pu créer, en classe, leur propre entreprise sociale et solidaire, sous forme d'association, de coopérative ou de mutuelle. Lancé il y a deux ans, ce dispositif compte aujourd'hui 45 projets dans toute la France. Dont deux en Occitanie: l'installation d'une Association pour le maintien d'une agriculture paysanne (AMAP) et d'un drive fermier.

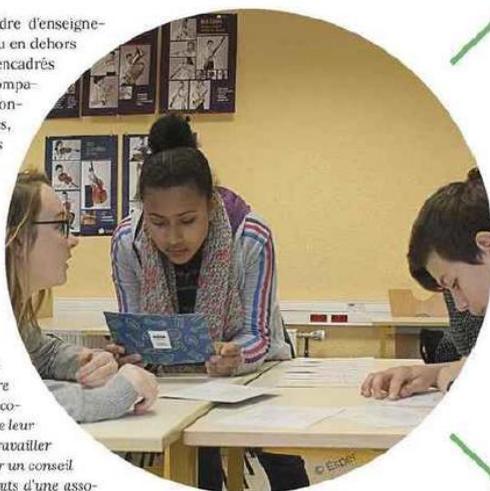
Une manière, pour les élèves, de découvrir une économie qui est parfois méconnue. « À l'école, ils apprennent surtout ce que sont les entreprises privées classiques. Nous souhaitons ainsi leur montrer qu'il est possible d'élaborer d'autres types de projets avec une gestion démocratique et une lucrativité limitée », explique Oriane Bezert, coordinatrice nationale du programme

pour l'association L'Esper (L'Économie sociale partenaire de l'école de la République).

Organisés, par exemple, dans le cadre d'enseignements pluridisciplinaires, de cours ou en dehors du temps scolaire, ces projets sont encadrés par les professeurs, eux-mêmes accompagnés bénévolement par des professionnels de l'ESS. Des outils pédagogiques, comme un livret précisant les étapes clés du montage d'une structure ou des fiches pratiques détaillant comment établir un budget, sont également en libre accès en ligne pour guider les enseignants.

Grâce à cet encadrement, les élèves peuvent construire des projets autour de plusieurs thématiques: la solidarité, la découverte du territoire, le développement durable, la citoyenneté et l'intergénérationnel. « L'objectif est de leur permettre de connaître les valeurs portées par l'économie sociale et solidaire mais aussi de leur apprendre à se répartir les tâches, à travailler collectivement, et parfois même à tenir un conseil d'administration ou à rédiger les statuts d'une association », commente Oriane Bezert. « Et cela peut les amener à s'engager dans l'ESS de manière durable. »

Marine Mugnier ✍



20 NOVEMBRE DE 9H30 À 11H : PARTICIPEZ AU PETIT-DÉJEUNER DE PRÉSENTATION DE L'ESPER

9 novembre – Centre Français des Fonds et des Fondations

http://www.centre-francais-fondations.org/copy_of_news/petit-dejeuner-du-cercle-education-introduction-a-lesper-un-espace-de-promotion-de-l2019ess-aupres-des-jeunes-sur-tous-les-territoires

20 NOVEMBRE DE 9H30 À 11H : PARTICIPEZ AU PETIT-DÉJEUNER DE PRÉSENTATION DE L'ESPER



Dans le cadre des petits-déjeuners du Cercle éducation, venez rencontrer au CFF Thibault Sauvageon, délégué national de l'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République (ESPER) qui présentera le programme « Mon ESS à l'école », dispositif expérimentant la création d'entreprise de l'Économie Sociale et Solidaire dans le cadre scolaire.

Le petit-déjeuner, qui aura lieu de 9h30 à 11h, est ouvert sur simple [inscription](#) à tous les fonds et fondations membres du CFF.

Si vous désirez en savoir plus avant cette rencontre, retrouvez ci-dessous une présentation succincte de l'ESPER et de ses diverses actions :

Qu'est-ce que l'ESPER ? Quelles sont ses missions ?

L'[ESPER](#) (l'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République) est une association qui agit dans le champ éducatif pour la promotion de la citoyenneté. Elle réunit aujourd'hui quarante-cinq organisations (associations, mutuelles, coopératives et syndicats) qui ont en commun le partage des valeurs de la République. Elles sont rassemblées autour de la promotion de la Laïcité et de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École, de la Maternelle à l'Université.

L'ESPER y développe des projets d'éducation à l'Économie Sociale et Solidaire, tels que le dispositif « [Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École](#) » qui consiste en la création d'entreprises de l'ESS à l'École, la « [Semaine de l'ESS à l'École](#) » qui se tient au mois de Mars, et le site [Ressourc'ESS.fr](#) qui est le portail de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École élaboré avec ses partenaires.

L'ESPER travaille en partenariat avec une multitude d'acteurs publics et privés. Elle jouit d'une reconnaissance publique depuis la signature d'accords-cadres en région et de deux accords-cadres en 2013 et 2014 avec les Ministères de l'Éducation nationale, de l'Économie Sociale et Solidaire et de l'Enseignement supérieur.

Mon ESS à l'école : ses objectifs, son lancement, son déploiement sur le territoire, les perspectives d'évolution...

Le dispositif « Mon ESS à l'École » est né d'une initiative commune de L'ESPER et du CNEE (Conseil National Éducation Économie) qui se sont associés pour faire dialoguer les mondes de l'Économie et de l'Éducation, dans le but de sensibiliser les jeunes générations à l'ESS, à ses pratiques et à ses valeurs. Le projet a été construit collectivement avec des enseignants, des organisations nationales investies dans les champs éducatifs et de l'ESS, avec le soutien du Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et du Secrétariat d'État chargé de l'Économie Sociale et Solidaire.

Accompagnés de « parrains professionnels », les élèves de collèges et lycées mènent des projets citoyens en créant des entreprises de l'ESS (associations, coopératives, mutuelles). Les élèves découvrent et vivent par la pratique les valeurs portées par l'ESS comme la coopération, la démocratie ou l'engagement.

« Mon ESS à l'École » repose sur un principe de « pédagogie active et participative », où les enseignants jouent un rôle d'animateur et les élèves sont principaux acteurs. La pédagogie est adaptable dans le temps et à l'ensemble des disciplines enseignées au collège et au lycée.

La première édition 2016-2017 a rassemblé plus de 80 membres d'équipes éducatives et 1000 élèves engagés dans le dispositif. Accompagnés de parrains professionnels, ils ont mené ensemble trente projets citoyens à l'école en expérimentant la création d'entreprises de l'Économie Sociale et Solidaire : associations, coopératives, mutuelles ... Des collégiens ont par exemple créé une association d'aide à la personne, des étudiants de BTS ont conçu un « marché paysan » et d'autres une coopérative de production de petits carnets en papier recyclé.

**Des élèves ont-ils déjà songé à créer un « mini-fonds de dotation » ou une « mini-fondation » ?
Que faudrait-il pour faciliter l'appropriation de ce type d'organisations ?**

À l'image des autres familles de l'ESS, les fonds et les fondations, leurs activités, pratiques et valeurs sont peu connues des enseignants et des élèves mais tendent à le devenir. Les projets « Mon ESS à l'École » s'inscrivent dans des champs d'actions divers et les élèves s'emparent de thématiques comme la solidarité, l'intergénérationnel ou l'éducation. Il paraît donc cohérent de faire des liens avec les fonds et fondations sensibles à ces mêmes sujets.

Des outils de vulgarisation pour véhiculer les pratiques et les valeurs des fonds et fondations sont à imaginer et à construire ensemble. Par exemple, nous pourrions mettre au point un guide pour créer une « mini-fondation » et l'expérimenter directement dans des établissements scolaires où les élèves seraient en charge du pilotage et de la gestion d'une « mini-fondation ».

Les élèves ont collecté des dons pour la banque alimentaire

28 novembre 2017 – Le Berry Républicain

ludothèques (en comptant Inter- aussi... des déguisements. « Ils plus petits, avec des jeux d'éveil Les gens viennent chez nous mercredi et le samedi ainsi que rencontrent un vrai succès par exemple, aux adultes avec pour le tester en quelque sorte. lors des vacances scolaires. » ■

SOLIDARITÉ ■ Des élèves en CAP opérateur/opératrice logistique du lycée Jean-Mermoz mobilisés

Les élèves ont collecté des dons pour la banque alimentaire

Samedi matin, les élèves de première année CAP opérateur/opératrice logistique du lycée Jean-Mermoz ont effectué une collecte de dons au supermarché Carrefour Cap-Nord au profit de la Banque alimentaire.

Ils ont proposé avec sourire et politesse aux clients un sac estampillé Banque alimentaire devant l'entrée de la grande surface. Laura a reconnu « qu'aller au-devant des clients n'était pas si évident », tandis que Kléber s'est senti « plus à l'aise ».



COLLECTE. Les élèves remettent un sac Banque alimentaire à une cliente.

L'après-midi, ils ont trié les produits collectés au sein même de la Banque alimentaire.

Appliquer sur le terrain les cours et les consignes

Au fur et à mesure de l'arrivée des chariots des grandes surfaces de l'agglomération berruyère, ils ont placé les articles par

nature (conserves, pâtes, riz, hygiène, sucre, céréales, café, chocolat...) dans de grands bacs, faisant preuve de beaucoup de dynamisme pour cette opération très physique.

Tout au long de cette journée, ils ont été encadrés par leurs deux professeurs de logistique, plus particulièrement Cynthia Braga, initiatrice du projet, ravie de voir ses élèves appliquer sur le terrain les cours et les consignes dispensés au préalable en classe. ■

"Une idée, un projet", le pari réussi des lycées des quartiers

Près de 300 jeunes ont participé au concours lancé par deux professeurs

Plus de 40 projets présentés, des démonstrations appuyées par des chiffres et un vote final; une séance normale en apparence s'est déroulée, hier, au Conseil régional. À quelques détails près: les intervenants et auditeurs n'avaient pour la plupart pas 18 ans et étaient présents pour défendre leur projet dans le cadre du concours "Une idée, un projet", lancé par Sabrina Zerdani et Caroline Cohen, deux professeurs d'éco-gestion aux lycées Le Chatelier et Saint-Exupéry.

Durant toute la journée, les lycéens et étudiants en BTS se sont succédé à la tribune de l'hémicycle, PowerPoint à l'appui, afin de défendre leurs propositions innovantes et entrepreneuriales. "Notre projet s'appelle *Médecité*, expliquent Amel et Johanna, en terminale à La Calade. *L'idée est de permettre aux enfants de l'hôpital de la Timone de visionner des films en faisant un partenariat avec le Pathé Madeleine.*" Engagé et à moindre coût, Médecité était en compétition avec de nombreux autres projets ambitieux. Face à eux, un jury composé de Monique Cordier, adjointe au maire, de représentants de la région, de la CCIMP, de l'Esper (économie sociale partenaire de l'école de la république) ou encore de l'EPA Paca (entreprendre pour apprendre) et de chefs d'entreprise, a eu la lourde tâche de départager les jeunes.

Et c'est la permanence soli-



Au terme d'une journée de présentation, le jury a départagé les projets pour désigner deux gagnants. Malgré la déception, tous les jeunes souhaitent reconduire l'expérience l'année prochaine. /PHOTO M.S.

daire, proposée par Le Chatelier qui a remporté le concours dans la catégorie 2nde et 1^{re}e. Cette initiative s'adresse au public en difficulté afin d'aider les personnes qui en ont besoin à rédiger des courriers ou à contacter les institutions. Les lycéens sont actuellement en train de se former pour pouvoir ouvrir leur permanence le plus rapidement possible. A leurs côtés, les étudiants du

BTS mode de Brochier ont également été distingués avec leur projet "Robe verte". Un vêtement responsable conçu à partir de vêtements recyclés dans une démarche zéro déchet. Des prix d'honneur ont enfin été attribués, dont un aux Massiliens que nous évoquions dans notre édition du 15/12.

Saïd Ahamada, le député de la 7^e circonscription des

Bouches-du-Rhône avait également fait le déplacement pour féliciter et assurer tous ces jeunes apprentis entrepreneurs de son soutien. Un soutien précieux pour Caroline Cohen et Sabrina Zerdani qui espèrent faire perdurer et surtout développer ces méthodes éducatives qui replacent les jeunes au cœur de leur apprentissage.

Marine STROMBONI