

MODULE DE FORMATION À LA PEDAGOGIE DE PROJET « MON ESS À L'ÉCOLE »

INTRODUCTION : LA PEDOGOGIE DE PROJET POUR MONTER UN PROJET « MON ESS A L'ÉCOLE »

« MON ESS A L'ÉCOLE »

I « Mon ESS à l'école », une expérience exceptionnelle pour les élèves et pour les professeurs

« Mon ESS à l'École » consiste en **la création, en classe,**

- * **d'une entreprise de l'Économie Sociale et Solidaire** (coopérative, mutuelle, association) par des collégiens ou des lycéens ; par exemple, une boutique de vêtements usagés, une association de lien intergénérationnel, un journal collaboratif, un jardin partagé, etc ;
- * en responsabilisant les jeunes, acteurs à part entière d'un **projet entrepreneurial, collectif et d'utilité sociale** ;
- * encadrés par leur équipe éducative ;
- * et soutenus par des professionnels, militants ou bénévoles d'une organisation de l'ESS.

La dynamique de classe va être différente des routines habituelles :

- * les jeunes vont s'approprier les valeurs d'**égalité**, de **coopération** et de démocratie que porte l'Économie Sociale et solidaire. Ils vont **appréhender le monde économique et professionnel qui les entoure**. Ils développeront de nombreuses compétences et construiront des savoirs ;
- * les professeurs vont enseigner en pratiquant une pédagogie du projet. Ce sera une avancée décisive pour eux dans leur rapport à la classe.

LA PEDAGOGIE DE PROJET

DEFINITION D'UN PROJET PEDAGOGIQUE

Un projet-élèves peut être défini comme : **« une action se concrétisant dans la fabrication d'un produit socialisable valorisant, qui en même qu'elle transforme le milieu transforme aussi l'identité de ses auteurs en produisant des compétences et des savoirs nouveaux à travers la résolution des problèmes rencontrés ».**

Un projet pédagogique ne peut se confondre :

- * ni avec un projet d'entreprise qui exige un aboutissement réussi, une rentabilité... quitte à mettre les acteurs sous pression ou à ce qu'ils soient de simples exécutants ;
- * ni avec un programme standard à faire appliquer aux élèves et dont toutes les étapes ont été définies par les adultes ;
- * ni avec un dispositif linéaire : l'imprévu, l'inattendu ouvrent des brèches dans le déroulement prévu et sont sources d'adaptation et de créativité.

DEFINITION DE LA PEDAGOGIE DE PROJET

D'après Michel Huber, une pédagogie du projet suppose une conception ouverte et dynamique des apprentissages, associée à une méthodologie claire. Cette méthodologie conditionne son efficacité. Elle doit respecter les critères suivants :

- * une fabrication concrète ;
- * une prise de pouvoir sur le réel et une reconnaissance sociale ;
- * une modification du statut de l'élève ;
- * une prise de pouvoir citoyenne sur l'institution ;

- * une autre approche des savoirs conçus comme des prises de pouvoirs sur la réalité ;
- * une pratique d'apprentissage plus que d'enseignement ;
- * une autre conception de l'évaluation ;
- * des savoirs suffisamment difficiles à acquérir et perçus comme un défi ;
- * une dimension collective.

LES RÔLES DE CHACUN

- * Les élèves doivent réaliser eux-mêmes le processus de leur apprentissage : qu'ils aient à chercher, à observer, à mettre en relation, à comprendre, à repérer des constantes, à avancer des hypothèses, à les valider...
- * L'enseignant doit en être l'organisateur : le metteur en scène des situations de recherche. Il sait ce que les élèves doivent construire et la signification de ce savoir dans le projet. Il guide, il interpelle, il suscite le doute, il exige une formulation plus claire. Il veille au respect du droit à l'erreur mais il fait reconnaître l'erreur comme telle.

LES CONSEILS

1. Les élèves ne sont pas de simples exécutants
2. L'enseignant n'est pas un chef, il organise, il cadre, mais il ne fait pas à la place des élèves
3. Le moteur de l'implication est le sens que les élèves donnent au projet. Il s'agit de les engager et pas de les motiver, donner un cadre à leur action

La pédagogie du projet engage une dynamique qui donne sens à l'acte d'apprendre.

- * Elle permet l'apprentissage de pratiques démocratiques pendant les actions et lors des tensions entre acteurs.
- * Elle introduit dans l'école un espace d'investissement de tous les apprenants, et pas seulement des « bons élèves ».
- * Elle fonde le développement des intelligences sur leur mise en réseau ; elle rompt avec les comportements individualistes.
- * Elle vise autant l'acquisition de compétences que de savoirs. C'est aussi le premier pas vers une future pratique professionnelle.

Ces fiches ont été créées pour faciliter la mise en place du projet « Mon ESS à l'École » avec un groupe d'élèves. Elles reprendront les 5 étapes du cycle de projet.

Pour chaque étape, vous retrouverez :

- * Une présentation,
- * Les objectifs,
- * Des outils,
- * Des conseils basés sur les retours d'expériences.

Ils ont participé à l'élaboration de ce module :



RESSOURC'ESS
Le portail de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École



Auvergne-Rhône-Alpes
Bretagne
Île-de-France
Nouvelle-Aquitaine
Pays-de-la-Loire

Ils font de ce projet une réalité :



Ils apportent leur concours :

