

## MODULE DE FORMATION À LA PEDAGOGIE DE PROJET « MON ESS À L'ÉCOLE »

### PHASE 2 : PLANIFIER LE PROJET



Cette étape est indissociable de la précédente et de la suivante. Le professeur rappelle le travail fait précédemment, par exemple en projetant la photo des notes prises au tableau. L'étape suivante concrétisera les grandes orientations choisies dans cette phase.

Le professeur décidera du temps à consacrer à chaque phase. Par exemple, la planification et la programmation (phase 3) peuvent être réunies en une seule séquence. Plus les élèves sont jeunes, plus les phases de préparation de l'action seront courtes parce que se projeter dans l'avenir exige une certaine maturité.

#### LES OBJECTIFS DE CETTE ETAPE DE TRAVAIL

Planifier signifie organiser à l'avance ses activités, selon un plan et des méthodes déterminées. Les élèves doivent donc apprendre à planifier en s'inspirant des trois grandes étapes pour mettre en place et planifier leur projet :

- \* Définir les objectifs, enjeux et orientations
- \* Définir les résultats attendus
- \* Définir les activités à réaliser avec des priorités.

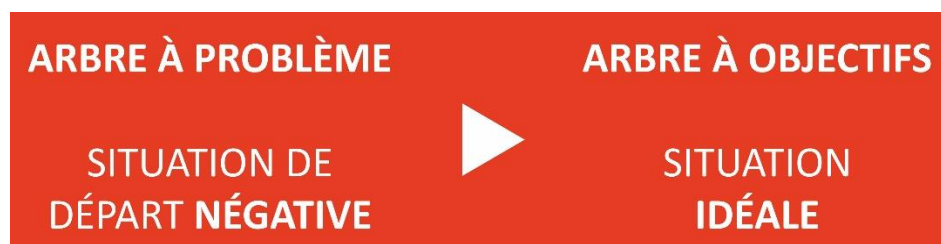
#### PROPOSITIONS D'OUTILS

##### L'ARBRE À OBJECTIFS

Tout d'abord, les élèves vont déterminer les objectifs et les enjeux du projet.

Pour cela, plusieurs méthodes s'offrent à eux mais nous avons choisi de vous présenter l'arbre à objectifs.

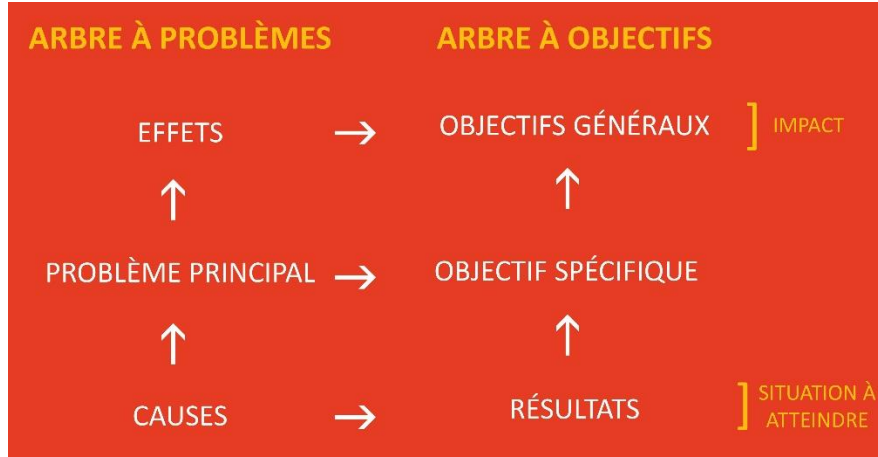
En effet, dans la phase précédente, vous avez travaillé votre diagnostic via la création d'un arbre à problèmes. Il s'agit maintenant de le transformer en arbre à objectifs. Cet outil vous permettra de traiter de manière logique cette étape de planification.



L'analyse des objectifs consiste donc à transformer les problèmes identifiés dans l'arbre à problèmes en objectifs que les activités peuvent viser.

Si l'analyse des problèmes est correcte, on devrait retrouver une cohérence dans la relation de causes à effets devenant une relation moyens - fins.

Attention cependant ! L'arbre à objectifs n'est pas simplement une inversion des termes de l'arbre à problèmes : en effet, certains problèmes peuvent ne pas être traités (non réalisables dans le cadre d'un projet). Et de nouveaux objectifs, non déduits de l'arbre à problèmes, peuvent être introduits parce qu'ils sont importants pour la cohérence de l'ensemble.



### LE CADRE LOGIQUE

Le cadre logique est un outil de présentation synthétique du projet.

Il est très important que les élèves le construisent.

A partir de la logique d'intervention élaborée pour la mise en œuvre du projet :

- Il fixe les éléments du suivi des résultats et objectifs grâce à des indicateurs objectivement vérifiables
- Il décrit les moyens humains, matériels et financiers nécessaires à la réalisation des activités
- Il énonce les conditions préalables à la réalisation des activités et identifie les hypothèses sur lesquelles est bâti le projet, pour obtenir les résultats attendus et atteindre les objectifs fixés.

### LE CADRE LOGIQUE

	Logique d'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses
<b>Objectif global</b>	Quels est l'objectif général auquel le projet va contribuer ?	Quels sont les indicateurs clefs liés à cet objectif ?	Quelles sont les sources d'information pour ces indicateurs ?	
<b>Objectif(s) spécifique(s)</b>	Quel(s) objectif(s) spécifique(s) le projet doit-il atteindre ?	Quels indicateurs montrent en détail que l'objectif est atteint ?	Quelles sources d'informations existent ? Quelles sont les méthodes pour les obtenir ?	Quels facteurs et conditions sont-elles nécessaires pour atteindre cet objectif ?
<b>Résultats</b>	Quels sont les résultats attendus ?	Indicateurs de vérification et de mesure	Quelles sont les sources d'informations ?	Quelles sont les conditions externes ?
<b>Activités</b>	Quelles sont les activités clefs à mettre en œuvre afin de produire les résultats attendus ?	<b>Moyens</b> Quels moyens sont requis pour faire ces activités ?	<b>Coûts</b> Quels sont les coûts du projet ? Leur nature ?	Quelles conditions sont requises avant le début du projet ?

L'OG est atteint aussi

▲

Les OS sont atteints

▲

Alors, les résultats seront atteints

▲

← Si les activités sont bien menées ← Si les moyens sont présents ← Si les fonds sont disponibles ← Si les conditions sont favorables

Le cadre logique pourra également être utilisé en phases de programmation et de pilotage.

## LES CONSEILS « MON ESS À L'ÉCOLE »

1. Laisser la place aux erreurs. Elles font partie du déroulement normal d'un projet et de l'apprentissage. Les erreurs ne sont pas des fautes mais des hypothèses de travail qui n'ont pas abouti.
2. Aider les élèves à identifier les erreurs pour mieux les dépasser. Par exemple, inviter les élèves à réfléchir systématiquement à des plans B, afin que les erreurs soient bien identifiées comme des hypothèses non réalisables plutôt que des échecs.
3. Garder un regard objectif sur les élèves, les actions, le projet, les erreurs. L'enseignant est le pilote du bateau.

Ils ont participé à l'élaboration de ce module :



**RESSOURC'ESS**

Le portail de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École



Auvergne-Rhône-Alpes  
Bretagne  
Île-de-France  
Nouvelle-Aquitaine  
Pays-de-la-Loire

Ils font de ce projet une réalité :



Ils apportent leur concours :

