

PROJET « MON ESS À L'ÉCOLE » FAIRE LE BILAN EN PRESENTIEL

Parfois négligée, le bilan présente toutefois plusieurs intérêts, il permet d' :

- * identifier les points positifs et les points d'amélioration du projet,
- * identifier les apports concrets pour vous et vos élèves
- * analyser les impacts positifs et négatifs afin d'améliorer les prochains projets
- * informer les acteurs et partenaires du projet sur ses apports et résultats, par exemple:
 - Les équipes de direction,
 - Les équipes d'inspection,
 - Les collègues,
 - Les autres élèves de l'établissement,
 - Les partenaires du projets (L'ESPER, la CRESS, les acteurs locaux de l'ESS,...).

« Ce bilan final permet d'identifier et d'analyser les éléments qui ont participé à la réussite du projet et ceux qui ont pu la freiner. Le bilan, qu'il soit plutôt positif ou négatif, permet également de rendre compte de l'action menée, d'en tirer des enseignements et d'en imaginer les ajustements possibles. Ce bilan crédibilise la pratique de projet afin de prétendre à sa reconduction, à de nouveaux financements ou à la mise en place de nouveaux projets. »
(extrait tiré de : www.ac-paris.fr)

Le bilan permet également à L'ESPER et ses partenaires d'évaluer le dispositif « Mon ESS à l'École » et son impact afin de l'améliorer.

Vous trouverez ci-dessous plusieurs propositions d'animation pour le temps de bilan à réaliser en classe si les conditions sanitaires le permettent.

La fiche ci-dessous propose des animations pour faire le bilan en quatre temps :

1. L'impact du projet
2. Le bilan du projet
3. Le bilan de l'expérience vécue
4. La valorisation du projet

Pour chaque temps, vous retrouverez le niveau d'importance, la durée, et le matériel nécessaire.


Si les conditions sanitaires ne vous permettent pas d'animer une séance bilan en classe, vous pouvez tout de même :


- évaluer l'impact du projet (questionnaire en ligne),
- contacter votre correspondant.e régional.le L'ESPER et/ou votre coordinateur.rice local.e « Mon ESS à l'École », pour construire une séance sur mesure.


1. Les impacts du projet

Afin d'évaluer les impacts du projet, L'ESPER a préparé un questionnaire en ligne à remplir après le projet :

- Pour les élèves : <https://framaforms.org/questionnaire-de-fin-de-projet-mon-ess-a-lecole-eleves-1617199567>
- Pour les équipes éducatives : <https://framaforms.org/questionnaire-fin-de-projet-mon-ess-a-lecole-equipes-educatives-1617200560>

 niveau d'importance: indispensable


 durée: 10 minutes


 matériel: ordinateur, tablette ou téléphone


2. Bilan du projet

Le bilan du projet permet de revenir sur 7 éléments principaux¹ :

- la situation initiale problématique à laquelle les élèves voulaient répondre,
- les objectifs initiaux du projets,
- les actions réalisées
- les améliorations constatées dans l'environnement grâce au projet
- les points positifs (ce qui a bien fonctionné),
- les difficultés rencontrées
- les moyens mis en place pour surmonter les difficultés

 niveau d'importance: élevé

 durée: 45 - 55 minutes

 matériel: paperboard et post-it

Situation initiale et problématique traitée	Objectifs visés	Actions réalisées	Améliorations constatées grâce aux actions réalisées
<ul style="list-style-type: none"> •Exemple: trop de mégots devant le portail du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> •Réduire les mégots devant le portail et sensibiliser au DD 	<ul style="list-style-type: none"> •Fabrication de collecteur de mégots •Contacts avec une association qui recycle les mégots •Création de panneaux explicatifs sur le DD 	<ul style="list-style-type: none"> •Moins de mégots devant le portail du lycée •Moins de déchets dans le lycée globalement

Ce qui a bien fonctionné

- la prise de décision en commun, la répartition des tâches, la communication, la fabrication, les échanges avec les professionnels, autre ...

Les difficultés rencontrées

- la prise de décision en commun, la répartition des tâches, la communication, la fabrication, les échanges avec les professionnels, autre ...

Les moyens mis en place pour y remédier

- la mise en place d'outils et de réunions pour trouver collectivement des réponses...

¹ Vous pouvez ajouter ou retirer des éléments, si vous le souhaitez

a. Proposition 1

Consignes (5 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Afficher 7 panneaux avec les 7 éléments dans la salle et expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves
Réflexion (10-15 minutes) *	<ul style="list-style-type: none"> Chaque élève réfléchit aux 7 éléments et inscrit ses réflexions sur des post-it qu'il accroche aux panneaux
Echange (20 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Echanges en grand groupe sur les post-it
Validation (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> validation des contenus et mise au propre

b. Proposition 2

Consignes (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves Répartir les élèves en 7 groupes et donner un élément à chaque groupe
Réflexion (10-15 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe échange sur le contenu qu'il souhaite inscrire au sujet de son élément
Présentation (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe dispose d'une minute pour présenter les fruits des échanges concernant leur élément
Echange (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Les membres des autres groupes peuvent réagir aux présentations faites
Validation (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> Validation des contenus et mise au propre

c. Proposition 3

Consignes (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves Disposer 7 groupes de tables avec un élément pour chaque table Répartir les élèves en 7 groupes (1 groupe/table)
Réflexion élément 1 (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe échange sur le contenu de l'élément inscrit sur sa table et inscrit le fruit des échanges sur une feuille qui restera sur la table
Réflexion élément 2 (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe change de table, puis prend connaissance de ce que le groupe précédent a inscrit et complète au besoin
Réflexion élément 3 (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe change de table, puis prend connaissance de ce que les groupes précédents ont inscrit et complète au besoin
Validation (10-15 min)	<ul style="list-style-type: none"> Chaque groupe présente le fruit des échanges inscrit sur la table devant lui Validation et mise au propre

3. Bilan de l'expérience vécue

Le bilan de l'expérience vécue permet de revenir sur les éléments plus personnels dans le projet, par exemple :

- Ce qui a été le plus apprécié,
- Ce qui a été le moins apprécié
- Ce qui a été appris
- Ce que le projet a changé pour les parties prenantes (élèves, équipes éducatives, autre, ...)

	niveau d'importance: moyen
	durée: 30 minutes
	matériel: paperboard et post-it

Vous pouvez vous appuyer sur l'outil « pépites et râteaux » et/ou l'outil « tête, cœur, pieds ».

PEPITES: ce que j'ai le plus apprécié pendant le projet

RÂTEAUX: ce que j'ai le moins apprécié pendant le projet

TÊTE: Ce que j'ai appris grâce au projet

CŒUR: Ce que j'ai aimé dans ce projet

PIEDS: Ce que le projet a changé (vision, état d'esprit, orientation, ambiance)

a. Proposition 1

Consignes (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves • Afficher des panneaux dans la classe avec les intitulés
Réflexion individuelle * (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves réfléchissent individuellement aux pépites et râteaux et/ou à leur « tête, cœur, pieds » et les inscrivent sur des post-it
Restitution (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves partagent leurs réflexions individuelles et affichent leur post-it sur les panneaux et tentent de les organiser par « thématiques »
Validation (5 min)	<ul style="list-style-type: none"> • Validation des contenus et mise au propre

b. Proposition 2- le photo langage

Consignes (5 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves
Réflexion individuelle à la maison	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves réfléchissent individuellement aux pépites et râteaux et/ou à leur « tête, cœur, pieds » et recherchent des images qui illustrent leurs idées
Restitution (20 - 25 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves présentent les images qu'ils ont choisi et expliquent leurs choix

4. Partager son histoire

a. Proposition 1 : réaliser un support de valorisation du projet

Afin de valoriser le projet de vos élèves et leur engagement, vous pouvez proposer aux élèves de travailler sur une présentation du projet et de réaliser :

- Une affiche (modèle ci-joint)
- Un nuage de mots (<https://nuagedemots.co/>)
- Un article
- Un diaporama (PowerPoint ou Prezi)
- Un podcast
- Une vidéo

Nous vous invitons vivement à envoyer la réalisation de vos élèves à L'ESPER (à l'adresse : caroline.ferguson@lesper.fr) quel que soit le format, il sera ensuite publié sur le site www.monessalecole.fr . Cette publication permettra de valoriser les travaux de vos élèves et inspirer d'autres enseignants à monter des projets.

b. Proposition 2 : organiser un évènement de valorisation du projet

Vous pouvez également organiser un évènement festif de valorisation du projet. Vous pouvez inviter :

- Les équipes de direction,
- Les équipes d'inspection,
- Les collègues,
- Les autres élèves de l'établissement,
- Les parents d'élèves
- Les partenaires du projets (L'ESPER, la CRESS, les acteurs locaux de l'ESS,...).



NOM DU PROJET



« *Mon ESS à l'École* »

PHOTO DU PROJET/objet

Le projet sur les réseaux sociaux – FB, Twitter, Instagram

Écrire ici quelques lignes de présentation du projet à partir du bilan du projet ou de l'expérience vécue

LOGO

PROJET



Classe
Établissement
Ville
Académie