

Fiche conseils pour l'animation

Etude de cas « Metroloco »

Pré-requis : Séance de 2 heures minimum, pas de pré-requis nécessaires pour les élèves

Le professeur peut préparer la séquence en réfléchissant sur les prérequis qui peuvent manquer à ses élèves. Mais ce dispositif apporte des documents qui permettent de traiter le sujet sans apport préalable. Il peut aussi adapter les temps de travail de chaque séquence selon le temps de lecture et d'écriture dont ont besoin ses élèves.

Il orientera les discussions en fonction des idées qu'il veut exploiter dans son enseignement. Par exemple, les discussions lors d'une séquence en français pourront être orientées vers la notion d'argumentation et celles d'une séquence d'économie vers la spécificité des organisations de l'ESS.

Phase 1 : Découverte de la création de Metroloco dans son contexte (20 min)

Le professeur intervient pour expliquer les mots difficiles, pour rappeler la consigne de travail, pour rappeler que le travail est individuel. Il aide les élèves à réfléchir. Mais il évite d'apporter des réponses lui-même aux élèves.

Phase 2 : Travaux en 4 petits groupes sur différents thèmes (45 mn)

Le rôle du professeur est de vérifier que la consigne et les questions sont comprises, que les élèves identifient bien les informations pertinentes dans les textes. Il veille à ce que chacun participe à la réflexion de son groupe. Il évite d'apporter des réponses « justes » aux élèves. Les erreurs ne sont pas des fautes mais des hypothèses de travail. Elles permettront d'alimenter le débat dans les phases suivantes.

Phase 3 : Mise en commun des problématiques étudiées et des réponses envisagées (20 min)

Le rôle du professeur est d'encourager les élèves à exposer leurs réponses et à discuter entre eux. Il relance les arguments. Il écrit au tableau les idées qu'il souhaite voir approfondir ou discuter par la suite. Il prend en compte toutes les hypothèses en demandant que le groupe valide leur cohérence. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses mais des idées plus ou moins cohérentes ou pertinentes dans le contexte étudié.

Phase 4 : Analyse du dispositif : contenus (savoirs) et dynamique d'apprentissage (20 min)

Le professeur prolongera éventuellement la séquence par d'autres travaux, pour approfondir le thème de son programme qu'il souhaite exploiter en liaison avec ce qui a été vécu par sa classe.