En route vers 2030

Découvrir, enquêter et agir pour les Objectifs de développement durable

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Eco-Ecole

Programme international d'éducation au développement durable

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Un outil conçu par...

Teragir

Association d'éducation au développement durable de loi 1901, à but non lucratif, et reconnue d'intérêt général, Teragir a pour missions, depuis sa création en 1983, la sensibilisation et la mise en démarche de tous les acteurs de la société (personnels éducatifs, entreprises, institutionnels, particuliers, etc.) pour atteindre les 17 Objectifs de développement durable (ODD) définis par l'ONU. Teragir anime un ensemble de programmes d'actions tels que le Pavillon Bleu, la Clef Verte, la Journée internationale des forêts, Jeunes Reporters pour l'Environnement et Eco-Ecole.

Devant l'urgence climatique et écologique généralisée, prendre le temps de l'éducation est impératif pour agir en profondeur et permettre une appropriation naturelle des enjeux de développement durable. Au cœur de la mission de Teragir : la pédagogie, pour éclairer les citoyens sur la situation, les choix et les actions à mettre en œuvre pour transformer le monde.

Les projets de Teragir portent sur des thématiques aussi variées que les déchets, la lutte contre le gaspillage, la biodiversité, le climat, l'alimentation, la citoyenneté internationale, l'eau, l'éducation aux médias et à l'information, l'énergie, la forêt et le bois, les océans et les milieux marins, la santé, la solidarité… Pour agir globalement sur les trois piliers du développement durable : économique, social et environnemental.

Concrètement, dans cet écosystème Eco-Ecole a une place de choix. À la fois programme et label international, Eco-Ecole suscite chaque année l'intérêt de milliers de porteurs de projet. Eco-Ecole apporte son soutien aux établissements scolaires pour mettre en place une pédagogie de projet autour du développement durable, grâce à 8 thématiques et une méthodologie adaptée au contexte scolaire.

Les personnels éducatifs des établissements scolaires inscrits à Eco-Ecole sont accompagnés par les équipes de Teragir. Ils bénéficient d'outils pédagogiques pour faciliter l'appropriation des grands enjeux de développement durable par leurs élèves et mettre collectivement en place des actions concrètes d'amélioration de la gestion et du fonctionnement de leur établissement.

Comme chacun des programmes de Teragir, Eco-Ecole s'appuie sur une fine compréhension et connaissance du terrain, grâce, notamment, à un réseau de Relais locaux, afin de créer des outils qui facilitent l'action sur la thématique choisie pour l'année scolaire. Il s'agit alors de transformer les énergies individuelles en milliers de projets collectifs au cœur des territoires, en France métropolitaine et ultramarine.

Reconnu par les plus grands acteurs institutionnels, en 2017, Teragir signe avec le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche un accord-cadre de coopération pour l'éducation au développement durable (EDD). Eco-Ecole participe donc activement à la généralisation de l'EDD en France et à l'atteinte des Objectifs de développement durable (ODD).

Eco-Ecole s'entoure par ailleurs d'experts dans leur domaine et est soutenu par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et le Ministère de la Transition écologique, l'ADEME, l'Agence française de développement, Citeo, la MGEN et STEM Propreté.

eco-ecole.org
teragir.org

Le présent document bénéficie du soutien de l'Agence française de développement (AFD); néanmoins, les idées et les opinions présentées dans ce document ne représentent pas nécessairement celles de l'AFD.

Sommaire

AVANT PROPOS p. 4

ÉTAPE 1: Découvrir les ODD p. 6

- Préparation
- Déroulé

ÉTAPE 2: Faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien p. 8

ÉTAPE 3: Enquêter sur les ODD dans son établissement scolaire p. 11

ÉTAPE 4: Trouver des actions pour contribuer à l'Agenda 2030 p. 12

- Préparation
- Déroulé

ÉTAPE 5: Établir des liens entre son projet et ailleurs p. 14

- La recherche documentaire
- La mise en action

ANNEXES p. 15

Avant-propos

Pourquoi un outil sur les Objectifs de développement durable ?

Le présent guide pédagogique, à destination des enseignants et animateurs, a pour but d'accompagner les jeunes de 8 à 18 ans dans l'appropriation de l'Agenda 2030 et de les inviter à agir, notamment au sein de leur établissement scolaire.

En 2015, 193 États membres de l'ONU ont signé un cadre fixant 17 Objectifs de développement durable (ODD) pour transformer le monde, appelé Agenda 2030. À la fois transversaux et interdépendants, ces objectifs couvrent tous les grands sujets de société : l'éducation, la faim, la pauvreté, etc. L'ambition ? À l'horizon 2030, l'ensemble de ces objectifs devra être atteint.

L'Agenda 2030 représente une opportunité majeure d'éducation à la citoyenneté en reliant ici et là-bas, local et global, présent et futur. En établissant un lien entre les ODD, leur projet Eco-Ecole et leur propre mode de vie, les élèves réalisent que leurs actions peuvent avoir un impact positif sur l'atteinte de l'Agenda 2030, et qu'ils s'inscrivent dans une dynamique internationale.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Pour en savoir plus, consultez les ressources ODD sur le site d'**Eco-Ecole**
www.eco-ecole.org/agenda-2030

Comment utiliser cet outil ?

Ce guide pédagogique est composé de cinq étapes, en lien avec la démarche méthodologique d'Eco-Ecole adaptée à l'Agenda 2030. Les étapes se déroulent comme suit :

- **Étape 1 : Découvrir les ODD**
- **Étape 2 : Faire le lien entre les ODD et son établissement scolaire et son quotidien**
- **Étape 3 : Enquêter sur les ODD dans son établissement scolaire**
- **Étape 4 : Trouver des actions pour contribuer à l'Agenda 2030**
- **Étape 5 : Établir des liens entre son projet et ailleurs**

À chaque étape, vous trouverez des ateliers à animer avec les élèves et des ressources complémentaires pour vous aider à mettre en place votre démarche de développement durable.

Il est possible d'utiliser ce guide de différentes façons. En suivant les cinq étapes, vous pourrez articuler votre projet Eco-Ecole avec les ODD de bout en bout. Vous avez aussi la possibilité de vous concentrer sur les étapes 1 et 2 comme des étapes introductives pour lancer votre projet Eco-Ecole. Si votre établissement scolaire ne souhaite pas encore s'engager dans une démarche de développement durable ou si vous intervenez dans une structure autre que scolaire, vous pouvez également utiliser cet outil pour travailler le sujet développement durable avec votre groupe.

Pour en savoir plus, consultez
le site des Nations Unies

Étape 1

Découvrir les ODD

L'atelier ci-dessous est destiné à un groupe d'élèves de 8 à 18 ans ou d'adultes (enseignants, animateurs, etc.), avec un minimum de 8 participants.

OBJECTIF

S'approprier le cadre de lecture de l'Agenda 2030, commencer à faire des liens entre ici et là-bas.

DURÉE

45 min

MATÉRIEL

1 jeu de cartes des 17 photos, à imprimer.

ANNEXE 1

Les logos des 17 ODD à imprimer.

ANNEXE 2

Fiche animateur.

ANNEXE 3

Mémo des ODD.

ANNEXE 4

Précision : en fonction du nombre de participants, pensez à utiliser un ou plusieurs jeux de cartes.

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Disposition du matériel : en fonction du nombre de participants, les cartes photos sont disposées sur une ou deux tables, ou par terre. Les logos des ODD sont disposés par terre ou sur une table, ou sont affichés numériquement au tableau.

Introduction : présentation des ODD

Sonder les participants pour savoir si certains connaissent les ODD.

Présenter l'Agenda 2030 de façon simple et succincte. Vous pouvez vous appuyer sur la présentation suivante :

Les Objectifs de développement durable sont un plan d'action pour que tous les pays – quel que soit leur niveau de richesse – puissent vivre en paix et prospérer en protégeant la planète.

En septembre 2015, 193 pays ont signé un texte commun intitulé l'Agenda 2030. L'Agenda 2030 est composé de 17 Objectifs de développement durable, c'est-à-dire 17 grands défis à relever pour l'humanité, pour tout le monde dans tous les pays du monde d'ici 2030. Le but de ce texte commun est de faire en sorte que toutes les femmes et et tous les hommes puissent vivre en paix, protéger la planète et prospérer. Par exemple, être en bonne santé, pouvoir se nourrir convenablement, protéger la biodiversité, lutter contre les changements climatiques font partie des Objectifs de développement durable de l'ONU. De plus, tous les objectifs sont liés entre eux et aucun ne peut être atteint sans que les autres le soient aussi. Par exemple, pour être en bonne santé, il faut pouvoir bien se nourrir et vivre dans un pays en paix.

Les 17 Objectifs de développement durable sont aussi des défis à relever en France !

Photo expression

1. Diviser les élèves en binômes ou trinômes (non obligatoire, les élèves peuvent également réaliser cet atelier de façon individuelle).
2. Demander aux élèves d'observer les photos et d'en choisir une qui leur parle, qui les interpelle, qui leur plaît. Expliquer que derrière chaque image se cache un ODD, un grand défi à relever pour l'humanité.
3. Une fois que chaque binôme a choisi sa carte, les élèves se placent en rond autour des logos des ODD (ou de façon à ce que tout le monde puisse les voir s'ils sont projetés). Chaque binôme observe et décrit sa photo à voix basse, puis lit au verso de la carte la question quiz ainsi que la réponse.
4. Place à l'échange ! L'animateur demande à un binôme de montrer à leurs camarades la photo et de la décrire, de dire pourquoi ils l'ont choisie puis de lire la question quiz à voix haute. Il peut choisir les élèves lui-même, ou demander aux élèves volontaires d'intervenir.
5. Ensuite, l'animateur demande au binôme (et au reste du groupe) de désigner le ou les ODD qui sont liés à cette photo et cette question quiz (cf. fiche animateur en annexe 3 pour avoir les réponses). Cette étape permet aux élèves de décrypter chaque ODD et montre les liens qui existent entre tous les ODD : même si un ODD est initialement lié à une photo, d'autres peuvent logiquement être cités ! Une fois l'ODD trouvé, l'enseignant résume ce qui se trouve derrière cet ODD, les principaux enjeux liés à celui-ci en s'appuyant sur la fiche mémo ODD (cf. annexe 4).
6. L'atelier se poursuit jusqu'à ce que tous les binômes aient commenté leur photo.

Conclusion

En fonction du temps restant disponible, demander aux élèves le ou les ODD qui leur semblent les plus importants et/ou urgents à atteindre.

L'animateur reprend en conclusion les éléments principaux concernant les ODD, énoncés en introduction : ils concernent tous les pays, couvrent presque tous les sujets, ils sont liés les uns aux autres (il faut travailler pour les atteindre tous, aucun ne peut être atteint de manière isolée), chacun à son niveau peut contribuer à les atteindre.

PROLONGEMENTS POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

- Il est possible de demander aux élèves de réaliser un travail à la maison : les élèves rédigent un petit texte de quelques lignes sur l'ODD de leur choix, dans lequel ils expliquent pourquoi cet ODD leur semble particulièrement important à atteindre et ce qu'ils pensent que l'on pourrait faire pour l'atteindre.

- Par petits groupes, les élèves lisent une des sept fiches projets présentées dans l'outil **Ici et Là-Bas** (le recto, mais pas le verso). Chacune des sept fiches retrace une initiative concrète et inspirante développée dans le monde en lien avec une des thématiques Eco-Ecole (alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, santé, solidarités). À l'issue de la lecture de la fiche, chaque groupe identifie le ou les ODD auxquels le projet contribue. L'objectif est de faire comprendre aux élèves l'interconnexion entre les ODD.

  ↘ Ici et Là-Bas est un outil pédagogique composé d'une carte interactive et d'un guide pédagogique. *www.eco-ecole.org/agenda-2030/*

Enfin, vous pouvez organiser un temps de synthèse, lors duquel un membre de chaque groupe résume à l'oral le projet présenté, et les ODD auxquels ils les ont reliés. Puis, les élèves comparent leurs réponses aux ODD mentionnés sur le verso de la feuille.

Vous pouvez animer les échanges avec les questions suivantes : Qu'avez vous retenu de cette fiche ? Avez-vous compris la solution présentée ? Savez-vous où se situe le pays dans lequel le projet a été mis en œuvre (vous pouvez vous aider par exemple de la carte interactive Ici et Là-Bas en la projetant en classe) ? Pourquoi avez-vous associé ces ODD à ce projet ?

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

↘ Il est aussi possible de s'appuyer sur les outils développés par l'association Kurioz. Destinés aux élèves de 12 à 18 ans, les outils **Escape Game « Mission ODD : La planète en alerte ! »** et le **Grand jeu des ODD** (jeu de l'oie) permettent d'introduire la notion d'Agenda 2030 et de découvrir les ODD. Ils sont disponibles en téléchargement libre sur **comprendrepouragir.org** de l'association Kurioz.

Étape 2

Faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien

OBJECTIF

Projeter les connaissances acquises lors de l'atelier découverte dans un questionnement au sein de son établissement et choisir un ou plusieurs ODD prioritaires sur lesquels travailler.

DURÉE

45 min

MATÉRIEL

La fiche mémo sur les ODD.

ANNEXE 4

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Introduction

Rappeler ce que sont les ODD. Demander à un ou plusieurs élèves de résumer ce qu'ils ont retenu de l'atelier Découvrir les ODD.

Réflexion collective

1. Les élèves prennent connaissance de la fiche récapitulative sur les ODD cf. annexe 4 «Mémo des ODD»). Parmi ces ODD, ils en choisissent un chacun (celui qu'ils préfèrent, qu'ils estiment le plus important, sur lequel ils ont envie d'agir). Si les élèves ont rédigé un court texte sur un ODD de leur choix (cf. prolongement possible à l'étape précédente), leur demander de choisir un autre ODD.

   Laisser un temps de réflexion individuelle de 5-10 minutes, pour compléter la phrase suivante :

   « Pour atteindre l'ODD … partout dans le monde, il faudrait que… ».

2. Organiser un rapide temps de restitution, durant lequel les élèves partagent leurs phrases. L'animateur peut laisser les élèves intervenir de façon spontanée (à main levée) ou répartir la parole en appelant les numéros d'ODD dans l'ordre croissant.

3. Laisser un temps de réflexion individuelle de 5-10 minutes, pour compléter la question suivante :

   « Dans mon école ou mon établissement scolaire, nous pourrions aussi… ».

   Voici quelques questions pour guider les élèves :

   → Pensez-vous qu'il est possible d'agir dans votre établissement sur l'ODD que vous avez choisi ?

   → Quels sont les sujets qui vous tiennent à cœur dans votre quotidien, ce pour quoi vous auriez envie d'agir ?

   → Que voudriez-vous améliorer dans votre établissement ?

4. Pour la restitution en groupe, l'animateur peut laisser les élèves intervenir de façon spontanée (à main levée) ou répartir la parole en appelant les numéros d'ODD dans l'ordre croissant. Pour garder une trace écrite des échanges, il est possible de recopier et retranscrire le tableau ci-après.

   Classer les propositions dans le tableau et rapprocher les idées des élèves qui se ressemblent.

   Si certains ODD n'ont pas été choisis, laisser un petit temps de parole pour que les élèves puissent partager leurs idées sur ces derniers s'ils en ont.

Conclusion

Si vous avez mené les deux précédents ateliers en guise d'introduction aux ODD et que vous ne souhaitez pas suivre la suite du guide, voici la façon dont vous pouvez conclure cet atelier :

Réaliser une synthèse des échanges à l'oral en posant aux élèves la question suivante : « Comment pouvons-nous contribuer aux ODD ? ». Si vous souhaitez garder une trace écrite, vous pouvez envisager différentes formes de restitution (par exemple un compte-rendu écrit, une affiche, une carte mentale, un article de blog, etc.). Vous pouvez également suggérer aux élèves de réfléchir à une ou deux actions qu'ils pourraient faire dès demain pour contribuer à l'atteinte des ODD.

Pour les établissements scolaires en démarche Eco-Ecole, voici la façon dont vous pouvez poursuivre cet atelier :

À la suite de la synthèse opérée tous ensemble, retenir deux ODD prioritaires pour l'établissement. Cela permettra de définir la thématique de travail Eco-Ecole notamment (pour rappel, même si ce travail est fait en groupe ou en classe, le choix du thème Eco-Ecole doit être validé en éco-comité). Pour cela, il est possible de procéder à un vote au sein du groupe : à main levée, ou alors par un système de gommettes (chaque participant a deux gommettes qu'il peut distribuer pour deux ODD de son choix ; les deux ODD qui récoltent le plus de gommettes sont identifiés comme les ODD prioritaires).

Trouver le ou les thèmes Eco-Ecole correspondants aux deux ODD prioritaires grâce au tableau page 10. Pour rappel dans le cadre d'un projet Eco-Ecole vous devez choisir une thématique principale de travail pour l'année scolaire.

ODD	CE QU'ON PEUT FAIRE DE FAÇON GÉNÉRALE	CE QU'ON PEUT FAIRE DANS NOTRE ÉCOLE/COLLÈGE/LYCÉE
2 FAIM «ZÉRO»	*Manger moins de produits d'origine animale pour réduire notre empreinte carbone*	*Mettre en place plus de menus végétariens à la cantine*
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	*Favoriser un accès égal pour les femmes et les hommes à toutes les professions*	*Organiser un atelier de sensibilisation en classe sur la déconstruction des stéréotypes de genre liés aux professions*
12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	*Limiter le gaspillage de biens de consommation*	*Organiser un troc de vêtements, jeux, livres, objets au sein de l'établissement*

Tableau indicatif de correspondances ODD - thèmes Eco-Ecole

ODD	THÉMATIQUE(S) ECO-ECOLE CORRESPONDANTE(S)	ODD	THÉMATIQUE(S) ECO-ECOLE CORRESPONDANTE(S)
1 PAS DE PAUVRETÉ	SOLIDARITÉS	10 INÉGALITÉS RÉDUITES	SOLIDARITÉS
2 FAIM «ZÉRO»	ALIMENTATION, EAU, SANTÉ	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	CLIMAT, DÉCHETS
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	SANTÉ, ALIMENTATION, EAU	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	DÉCHETS, CLIMAT, ÉNERGIE
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	TOUTES LES THÉMATIQUES	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	TOUTES LES THÉMATIQUES
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	SOLIDARITÉS	14 VIE AQUATIQUE	BIODIVERSITÉ, EAU, DÉCHETS
6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	EAU, SANTÉ	15 VIE TERRESTRE	BIODIVERSITÉ
7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE	ÉNERGIE, CLIMAT	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	SOLIDARITÉS
8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	SOLIDARITÉS	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS	TOUTES LES THÉMATIQUES
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	DÉCHETS, ÉNERGIE		

Étape 3

Enquêter sur les ODD dans son établissement scolaire

OBJECTIF

À partir des ODD prioritaires identifiés dans l'établissement, mener une enquête en mobilisant différentes connaissances/disciplines.

Cette étape est plus étalée dans le temps que les précédentes, car l'enquête nécessite un temps de réflexion plus long.

Demander aux élèves ce qu'ils ont retenu des séances précédentes. Faire un rappel sur les ODD prioritaires et sur la thématique de travail Eco-Ecole qui a été choisie.

Après avoir réalisé les deux premiers ateliers de sensibilisation aux ODD, il est maintenant temps de réfléchir aux leviers d'action que vous pouvez mobiliser avec les élèves ! Avant de mettre en œuvre des actions pour agir sur le fonctionnement de l'établissement et sa gestion, il est essentiel de comprendre sa situation initiale en matière de développement durable. Les élèves participent activement au diagnostic : leur donner cette responsabilité renforcera leur implication dans le projet et leur permettra de comprendre les enjeux du thème choisi. À l'issue du diagnostic, des pistes d'amélioration pourront être envisagées.

Pour dresser un tableau initial le plus objectif possible de la situation de votre établissement, il est important que votre diagnostic soit réalisé à l'échelle de l'établissement (et pas d'une classe par exemple) et de façon collective, afin de croiser les savoirs et les compétences (élèves, enseignants, personnels techniques et administratifs, parents d'élèves, etc.)

Pour préparer, réaliser et restituer l'enquête avec les élèves, vous pouvez vous référer aux fiches Eco-Ecole :

↘ **les fiches questionnements par thématique** ;

↘ **une fiche méthodologique** par niveau (maternelle, élémentaire ou secondaire) pour comprendre comment réaliser le diagnostic ;

↘ **des fiches enquête** pour choisir la bonne technique d'investigation : interviewer, mesurer, sonder, etc. sont autant de possibilités pour réaliser votre état des lieux ;

↘ **un modèle de compte-rendu d'enquête** par niveau (maternelle, élémentaire ou secondaire) pour restituer les découvertes.

BOÎTE À OUTILS

Ces fiches sont accessibles dans la boîte à outils sur le site **eco-ecole.org.** Certains de ces documents sont accessibles uniquement aux établissements scolaires inscrits au programme. Pour rappel, l'inscription est gratuite et sans engagement.

Trouver des actions pour contribuer à l'Agenda 2030

OBJECTIF

Passer à l'action dans son établissement, en lien avec la thématique choisie et en fonction des découvertes faites lors de la phase d'enquête.

DURÉE

Deux séances de 45 minutes, ou une séance d'1h30.

MATÉRIEL

Une grande feuille de papier (format A3 par exemple), des bloc-notes, des gommettes.

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

Introduction

Avant de réfléchir à des actions, il faut reprendre les constats faits lors de la phase d'enquête. Ces constats confirment-ils le ou les problèmes que vous aviez identifié(s) lors des premières phases de recherche ?

Avant de commencer l'atelier, rassembler les comptes-rendus d'enquête et la fiche synthèse du diagnostic dans votre établissement que vous avez complétés précédemment.

Atelier remue-méninges

1. En s'inspirant du modèle sur la page suivante, écrire au centre d'une feuille de papier grand format le thème Eco-Ecole choisi en début de projet.
2. Sur la partie haute de la page écrire les pistes d'amélioration décrites sur les comptes-rendus d'enquête et la fiche synthèse du diagnostic réalisés, et les ODD auxquels ces pistes d'amélioration peuvent contribuer.
3. En bas de la feuille, écrire la question suivante : « Quelles solutions peuvent être mises en place dans notre établissement ? »
4. Distribuer quelques feuilles de bloc-notes aux élèves. Ils ont alors cinq minutes pour écrire toutes leurs idées d'actions à mettre en place dans l'établissement, en veillant à ne proposer qu'une seule idée d'action par feuille de bloc-notes.
5. Préciser aux élèves que les actions proposées doivent découler des constats réalisés dans l'établissement à l'étape d'enquête et qu'ils sont libres de proposer leurs idées, mêmes les plus insolites ou qui semblent irréalisables. C'est en effet à partir du croisement des réflexions de chacun que des solutions peuvent surgir !
6. Récupérer les feuilles de bloc-notes et les coller sur la feuille de papier où est écrite la question. Regrouper les idées qui se rejoignent puis les synthétiser à voix haute. Demander aux élèves d'expliciter leurs idées si certaines ne sont pas suffisamment concrètes et proposer aux autres de réagir pour compléter.
7. Il est possible de refaire une session de réflexion avec les feuilles de bloc-notes, si par exemple aucune solution ne se dégage de la première phase de réflexion. Les élèves peuvent s'inspirer de ce qui est exposé pour proposer une nouvelle solution ou une solution qui rassemble plusieurs idées.
8. Distribuer trois gommettes par élève : chacun doit voter pour les actions qu'il souhaite mettre en place en priorité dans l'établissement en collant une gommette sur chacune de ses trois actions préférées.
9. Une fois ce vote réalisé, identifier les actions ayant obtenu le plus de gommettes et questionner les élèves sur la façon dont elles pourraient être mises en place dans l'établissement.
10. Pour chaque action choisie collectivement, identifier avec les élèves le ou les ODD correspondant. Ce moment de réflexion permet aux élèves de comprendre qu'ils peuvent contribuer à atteindre l'Agenda 2030.

Conclusion

À l'issue de cette séance vous disposez d'idées d'actions à mettre en place au sein de votre établissement scolaire pour agir sur un ou plusieurs ODD et votre thématique Eco-Ecole. Avec les différents acteurs de votre établissement, étudiez la faisabilité des actions et formalisez-les dans un plan d'action qui détaille les moyens nécessaires, les personnes à solliciter, la description de l'action, le calendrier de réalisation, etc. Vous pouvez pour cela vous appuyer sur la **fiche outil plan d'action**, disponible dans la boîte à outils sur le site eco-ecole.org.

Modèle pour l'atelier remue-méninges

CONSTATS ISSUS DU DIAGNOSTIC	PISTES D'AMÉLIORATION	ODD LIÉS
		2 FAIM «ZÉRO» / 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Passer à l'action dans notre établissement : quelles solutions peuvent être mises en place ?

Établir des liens entre son projet et ailleurs

OBJECTIF

Tisser des liens entre son projet et différentes échelles (locale, nationale, internationale), ancrer ses actions dans un contexte global d'atteinte des ODD.

Afin de faire toucher du doigt aux élèves la notion de citoyenneté mondiale, il est important de pouvoir intégrer dans votre plan d'action une action concrète ou de sensibilisation avec une dimension internationale.

LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

À l'issue du diagnostic et des constats réalisés, vous pouvez initier une recherche documentaire avec les élèves. Les problématiques identifiées dans votre établissement se posent-elles aussi ailleurs dans le monde ? Quelles sont les réponses apportées s'il y en a ?

LA MISE EN ACTION

Action de sensibilisation

Afin que les élèves puissent partager à l'ensemble de leurs camarades les connaissances acquises lors du projet, ils peuvent réaliser une action qui touche tout l'établissement et qui adopte un point de vue international : une exposition, une production collective pour garder une trace des apprentissages, un événement particulier (projection d'un film en lien avec la citoyenneté mondiale, conférence, etc.).

En préparation de cette action, les élèves peuvent mener une recherche documentaire, en lien avec le thème et les ODD choisis pour l'année. Il est aussi possible de réaliser une exposition sur les ODD de façon générale et l'atteinte de l'Agenda 2030 partout dans le monde.

Action concrète

Si vous souhaitez agir de façon concrète, il est envisageable de se rapprocher d'une association de solidarité internationale, qui mène des projets avec certains pays. Par exemple, le dispositif des Tandems Solidaires est un support intéressant pour tous les niveaux, en permettant de mener un projet en binôme entre une association et un groupe d'élèves. Pour cela, vous pouvez contacter le RRMA de votre région (les tandems existent dans les régions Bourgogne-Franche-Comté, Hauts-de-France, Occitanie et Pays de la Loire).

Si vous souhaitez aller plus loin, il est également possible de vous engager dans un processus de jumelage avec une école ailleurs dans le monde. Vous pouvez par exemple vous rapprocher de votre commune, dans le cadre des jumelages entre communes, ou solliciter l'équipe du programme Eco-Ecole si votre établissement scolaire est labellisé Eco-Ecole, Eco-Collège ou Eco-Lycée.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

↘ Pour le niveau élémentaire, il est possible de s'appuyer sur le dispositif **Choisis ta planète**, qui permet de découvrir les modes de vie d'enfants ailleurs dans le monde.

↘ Pour le niveau secondaire, vous pouvez réaliser un podcast avec **Réinventer le monde**, un projet de l'AFD. Les participants débutent leur découverte en écoutant des récits du quotidien d'habitants de la planète et des enjeux auxquels ils font face. Ensuite, seuls ou accompagnés de leurs enseignants, les collégiens et lycéens ont la possibilité de participer à un concours de podcast pour raconter à leur tour leurs histoires d'un monde plus juste et durable.

Annexes du guide pédagogique " En route vers 2030 "

- **ANNEXE 1** : Cartes pour l'activité Photo expression p. 16

  Pour imprimer les cartes, choisissez un mode d'impression recto-verso : les photos au recto, et les questions au verso. Les cartes sont à découper selon le trait de découpe central.

- **ANNEXE 2** : Logos des ODD p. 34

  Pour imprimer les logos des ODD, choisissez un mode d'impression recto simple, ce qui donne 2 ODD par feuille. Les logos sont à découper selon le train de découpe central.

- **ANNEXE 3** : Fiche animateur p. 43

- **ANNEXE 4** : Mémo des ODD p. 47

Combien y a-t-il de personnes sans-abri ou vivant dans des logements précaires (sans eau, sans électricité, sans chauffage...) dans le monde ?

A. 1 personne sur 7 000

B. 1 personne sur 70

C. 1 personne sur 7

Eco-Ecole

Réponse C : Cette population avoisine un milliard de personnes à travers le monde. Le nombre de sans-abris en Europe de l'Ouest a atteint un chiffre record depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Produit-on assez d'aliments pour nourrir tout le monde sur Terre ?

A. Oui, mais ils sont inégalement répartis et tout le monde n'y a pas accès

B. Non, il faut produire plus

C. Ça dépend des années

Eco-Ecole

Réponse A : Une partie importante de la production alimentaire mondiale est perdue ou gâchée et tout le monde n'y a pas accès à cause du prix des denrées alimentaires.

Combien de temps un enfant entre 5 et 17 ans devrait-il faire une activité physique chaque jour pour rester en bonne santé ?

A. 30 minutes

B. 1 heure

C. 2 heures

Réponse B : Cela permet d'améliorer l'endurance cardio-respiratoire, la forme musculaire et l'état osseux.

Eco-Ecole

Combien d'enfants ne vont pas à l'école dans le monde ?

A. 1 enfant sur 10

B. 1 enfant sur 6

C. 1 enfant sur 3

Réponse B : Cela représente 258 millions d'enfants de 6 à 17 ans dans le monde (chiffre de 2018); parmi eux, les filles sont plus susceptibles d'être exclues de l'éducation que les garçons.

Eco-Ecole

TO NOD 1
TO NOD 1

Sur les 545 personnes à être allées dans l'espace, combien sont des femmes ?

A. 15

B. 60

C. 222

Réponse B : Cela représente 10% des astronautes à être allés dans l'espace.

Quelle quantité d'eau par jour et par personne est nécessaire pour survivre ?

A. 2 à 5 litres par jour

B. 8 à 15 litres par jour

C. 40 à 60 litres par jour

Réponse B : Ce résultat est une addition des quantités d'eau nécessaire pour réaliser 3 besoins vitaux :
- besoins pour assurer la survie (boisson et alimentation) : 2.5 à 3 litres par jour ;
- pratiques d'hygiène de base : 2 à 6 litres par jour ;
- besoins de base pour la cuisine : 3 à 6 litres par jour.

THE NORTH FACE

Certaines énergies sont dites renouvelables.
Pourquoi ?

A. Parce qu'elles ne polluent pas

B. Parce qu'elles sont nouvelles

C. Parce qu'elles peuvent être reconstituées par la nature rapidement

Réponse C : Une énergie est renouvelable lorsqu'elle provient de sources que la nature renouvelle en permanence, comme le vent, les marées, etc. Les énergies dites renouvelables sont les énergies solaire, éolienne, hydraulique, géothermique, etc.

Combien d'enfants entre 5 et 17 ans travaillent dans le monde ?

A. 1 enfant sur 20

B. 1 enfant sur 10

C. 1 enfant sur 5

Réponse B : 168 millions d'enfants de 5 à 17 ans travaillent dans le monde, en grande majorité dans le secteur agricole.

Vrai ou faux ? Près de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à Internet.

Réponse : Vrai. Il y a des différences entre les pays et au sein d'un même pays : par exemple les habitants de grandes villes ont parfois un meilleur accès à Internet que les habitants de zones rurales.

En 2018, les 26 personnes les plus riches au monde possédaient autant de fortune que :

A. la moitié la plus pauvre de la population mondiale

B. la population européenne

C. la population française

Réponse A : La moitié la plus pauvre de la population mondiale correspond à 3,8 milliards de personnes.

Pour un trajet de 10 km en ville,
classez les modes de transports suivants
du moins polluant au plus polluant.

- Bus
- Voiture
- Vélo
- Métro

Réponse : 1. Vélo / 2. Métro / 3. Bus / 4. Voiture

Chaque seconde, quelle quantité d'aliments
est gaspillée dans le monde ?

A. 41 kg (le poids d'un petit réfrigérateur)

B. 410 kg (le poids d'une petite vache)

C. 41 tonnes (le poids de 10 éléphants)

Réponse C : Dans le monde, environ un tiers de la production totale de denrées alimentaires destinées à la consommation humaine est gaspillé.

CLIMATE ACTION
THINK
CHANGE OR FIRE
IT'S OUR FUTURE
RESPECT YOUR MOTHER
it's so bad the INTROVERTS
I BET THE DINOSAU
IF YOU WERE
DUMP COAL

Que sont les gaz à effet de serre ?

A. Des gaz sans lesquels la vie sur Terre ne serait pas possible

B. Des gaz naturellement présents dans l'atmosphère

C. Des gaz qui, présents en trop grande quantité dans l'atmosphère, entraînent des changements climatiques

Eco-Ecole

Réponse : Toutes ces réponses sont justes.

Vrai ou faux ? Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons.

Eco-Ecole

Réponse : Vrai. Plus de 150 millions de tonnes de déchets plastiques polluent les océans et la masse de ces déchets pourrait doubler d'ici 2050.

Union européenne
République française
PASSEPORT

Pourquoi coupe-t-on principalement les arbres aujourd'hui dans le monde ?

A. Pour agrandir les terres pour l'agriculture

B. Pour fabriquer du papier

C. Pour se chauffer

Réponse A : L'augmentation de la population mondiale entraîne la disparition de la forêt au profit de gigantesques parcelles agricoles, généralement en monoculture et ayant un impact important sur la biodiversité et la vie des populations locales.

Combien d'enfants dans le monde ne sont pas enregistrés à leur naissance et ne peuvent donc pas avoir de papiers d'identité ?

A. 1 enfant sur 10

B. 1 enfant sur 4

C. 1 enfant sur 2

Réponse B : Il y a de grandes différences à travers le monde : en Europe presque tous les enfants sont déclarés, alors que seulement la moitié le sont en Afrique. Être enregistré à sa naissance signifie que l'on acquiert une identité légale, qui donne accès à des soins médicaux, à des droits, etc.

UNITED NATIONS
NATIONS UNIES

Qu'est-ce que l'ONU?

A. L'Opéra National d'Ukraine

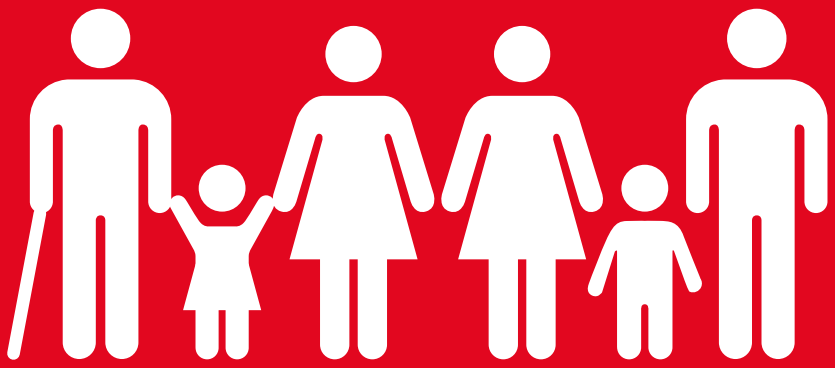
B. L'Organisation des Nations Unies

C. L'Organisme des Nouveaux Urbains

Réponse B : L'organisation intergouvernementale ONU est fondée en 1945, après la Seconde Guerre mondiale, afin de mettre fin aux guerres et d'assurer le dialogue entre pays. Quasiment la totalité des pays de la planète sont membres de l'organisation, soit 193 pays sur 197.

Eco-Ecole

1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

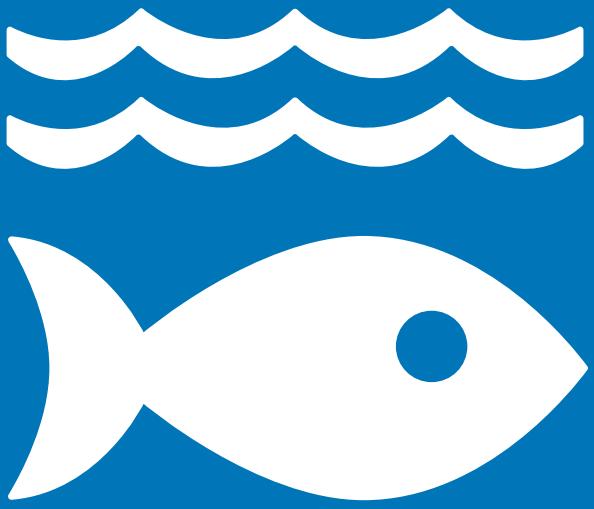
10 INÉGALITÉS RÉDUITES

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

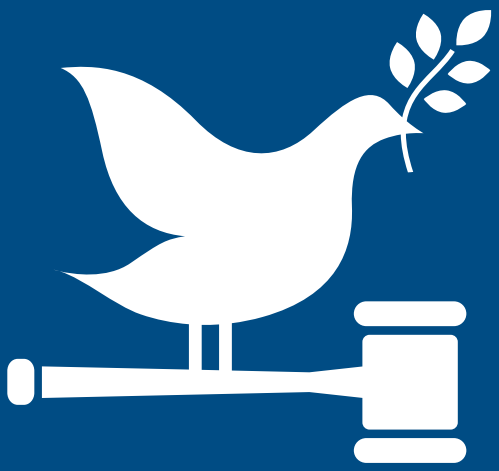
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE

16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

Fiche animateur

NUMÉRO ODD	PHOTOS	QUESTIONS QUIZ
		Combien y a-t-il de personnes sans-abri ou vivant dans des logements précaires (sans eau, sans électricité, sans chauffage...) dans le monde ? A. 1 personne sur 7 000 B. 1 personne sur 70 C. 1 personne sur 7 **Réponse C** : Cette population avoisine un milliard de personnes à travers le monde. Le nombre de sans-abris en Europe de l'Ouest a atteint un chiffre record depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.
		Produit-on assez d'aliments pour nourrir tout le mode sur Terre ? A. Oui, mais ils sont inégalement répartis et tout le monde n'y a pas accès B. Non, il faut produire plus C. Ça dépend des années **Réponse A** : Une partie importante de la production alimentaire mondiale est perdue ou gâchée et tout le monde n'y a pas accès à cause du prix des denrées alimentaires.
		Combien de temps un enfant entre 5 et 17 ans devrait-il faire une activité physique chaque jour pour rester en bonne santé ? A. 30 minutes B. 1 heure C. 2 heures **Réponse B** : Cela permet d'améliorer l'endurance cardio-respiratoire, la forme musculaire et l'état osseux.
		Combien d'enfants ne vont pas à l'école dans le monde ? A. 1 enfant sur 10 B. 1 enfant sur 6 C. 1 enfant sur 3 **Réponse B** : Cela représente 258 millions d'enfants de 6 à 17 ans dans le monde (chiffre de 2018); parmi eux, les filles sont plus susceptibles d'être exclues de l'éducation que les garçons.
		Sur les 545 personnes à être allées dans l'espace, combien sont des femmes ? A. 15 B. 60 C. 222 **Réponse B** : Cela représente 10% des astronautes à être allés dans l'espace.

Eco-Ecole

NUMÉRO ODD	PHOTOS	QUESTIONS QUIZ
		Quelle quantité d'eau par jour et par personne est nécessaire pour survivre ? A. 2 à 5 litres par jour B. 8 à 15 litres par jour C. 40 à 60 litres par jour **Réponse B** : Ce résultat est une addition des quantités d'eau nécessaire pour réaliser 3 besoins vitaux : - besoins pour assurer la survie (boisson et alimentation): 2.5 à 3 litres par jour ; - pratiques d'hygiène de base : 2 à 6 litres par jour ; - besoins de base pour la cuisine : 3 à 6 litres par jour.
		Certaines énergies sont dites renouvelables. Pourquoi ? A. Parce qu'elles ne polluent pas B. Parce qu'elles sont nouvelles C. Parce qu'elles peuvent être reconstituées par la nature rapidement **Réponse C** : Une énergie est renouvelable lorsqu'elle provient de sources que la nature renouvelle en permanence, comme le vent, les marées, etc. Les énergies dites renouvelables sont les énergies solaire, éolienne, hydraulique, géothermique, etc.
		Combien d'enfants entre 5 et 17 ans travaillent dans le monde ? A. 1 enfant sur 20 B. 1 enfant sur 10 C. 1 enfant sur 5 **Réponse B** : 168 millions d'enfants de 5 à 17 ans travaillent dans le monde, en grande majorité dans le secteur agricole.
		Vrai ou faux ? Près de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à Internet. **Réponse : Vrai.** Il y a des différences entre les pays et au sein d'un même pays : par exemple les habitants de grandes villes ont parfois un meilleur accès à Internet que les habitants de zones rurales.
		En 2018, les 26 personnes les plus riches au monde possédaient autant de fortune que : A. la moitié la plus pauvre de la population mondiale B. la population européenne C. la population française **Réponse A** : La moitié la plus pauvre de la population mondiale correspond à 3,8 milliards de personnes.

NUMÉRO ODD	PHOTOS	QUESTIONS QUIZ
		Pour un trajet de 10 km en ville, classez les modes de transports suivants du moins polluant au plus polluant. - Bus - Voiture - Vélo - Métro **Réponse** : 1. Vélo / 2. Métro / 3. Bus / 4. Voiture
		Chaque seconde quelle quantité d'aliments est gaspillée dans le monde ? A. 41 kg (le poids d'un petit réfrigérateur) B. 410 kg (le poids d'une petite vache) C. 41 tonnes (le poids de 10 éléphants) **Réponse C** : Dans le monde, environ un tiers de la production totale de denrées alimentaires destinées à la consommation humaine est gaspillé.
		Que sont les gaz à effet de serre ? A. Des gaz sans lesquels la vie sur Terre ne serait pas possible B. Des gaz naturellement présents dans l'atmosphère C. Des gaz qui, présents en trop grande quantité dans l'atmosphère, entraînent des changements climatiques **Réponse** : Toutes ces réponses sont justes.
		Vrai ou faux ? Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons. **Réponse : Vrai.** Plus de 150 millions de tonnes de déchets plastiques polluent les océans et la masse de ces déchets pourrait doubler d'ici 2050.
		Pourquoi coupe-t-on principalement les arbres aujourd'hui dans le monde ? A. Pour agrandir les terres pour l'agriculture B. Pour fabriquer du papier C. Pour se chauffer **Réponse A** : L'augmentation de la population mondiale entraîne la disparition de la forêt au profit de gigantesques parcelles agricoles, généralement en monoculture et ayant un impact important sur la biodiversité et la vie des populations locales.

Eco-Ecole

NUMÉRO ODD	PHOTOS	QUESTIONS QUIZ
		Combien d'enfants dans le monde ne sont pas enregistrés à leur naissance et ne peuvent donc pas avoir de papiers d'identité ? A. 1 enfant sur 10 B. 1 enfant sur 4 C. 1 enfant sur 2 **Réponse B** : Il y a de grandes différences à travers le monde : en Europe presque tous les enfants sont déclarés, alors que seulement la moitié le sont en Afrique. Être enregistré à sa naissance signifie que l'on acquiert une identité légale, qui donne accès à des soins médicaux, à des droits, etc.
		Qu'est-ce que l'ONU? A. L'Opéra National d'Ukraine B. L'Organisation des Nations Unies C. L'Organisme des Nouveaux Urbains **Réponse B** : L'organisation intergouvernementale ONU est fondée en 1945, après la Seconde Guerre mondiale, afin de mettre fin aux guerres et d'assurer le dialogue entre pays. Quasiment la totalité des pays de la planète sont membres de l'organisation, soit 193 pays sur 197.

Eco-Ecole

Mémo des ODD

NOM DE L'ODD	RÉSUMÉ	ODD	RÉSUMÉ
1 PAS DE PAUVRETÉ	Éliminer la pauvreté partout dans le monde, sous toutes ses formes, pour que chaque personne vive dans des conditions correctes.	10 INÉGALITÉS RÉDUITES	Réduire les inégalités dans chaque pays et entre les pays pour donner à tout le monde la possibilité de mener une vie saine et heureuse.
2 FAIM «ZÉRO»	Éliminer la faim, améliorer la nutrition et développer une agriculture locale et durable afin que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	Faire des villes et des villages des lieux propres, sûrs et durables offrant des services indispensables comme l'eau, l'électricité, des systèmes de transport non polluants et des espaces verts.
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être tout au long de la vie.	12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	Établir des modes de consommation et de production durables, en changeant les comportements, en limitant les déchets et le gaspillage de nourriture, d'eau et d'énergie.
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	Assurer à tous une éducation de qualité et faire en sorte que partout dans le monde tous les enfants puissent être scolarisés.	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs conséquences.
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	Parvenir à l'égalité entre les femmes et les hommes et permettre à tous de bénéficier des mêmes opportunités.	14 VIE AQUATIQUE	Protéger les océans, les mers et leur biodiversité, en réduisant nos déchets, en luttant contre la surpêche et la pêche illégale.
6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et gérer durablement les ressources en eau.	15 VIE TERRESTRE	Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (forêts, montagnes, zones humides, etc.) en luttant contre la déforestation et la dégradation des sols.
7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE	Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.	16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	Promouvoir la paix dans le monde et permettre à tous d'accéder à la justice.
8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	Promouvoir une croissance économique durable et créer des emplois correctement rémunérés, accessibles aux femmes comme aux hommes, tout en protégeant l'environnement.	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS	Encourager la participation de tous les acteurs (gouvernements, entreprises, citoyens) et favoriser les partenariats entre acteurs pour atteindre tous les objectifs de développement durable.
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	Encourager l'innovation, le développement des transports, l'accès à Internet et aux réseaux de communication.		

Eco-Ecole

Eco-Ecole est un programme de Teragir

Soutenu financièrement par

Soutenu par

Et en partenariat avec

e-mail **eco-ecole@teragir.org**
téléphone **01 73 77 12 00**
web **www.eco-ecole.org**

Conception graphique **florianedupont.com** / mars 2021