*Dispositif de construction de savoirs*

**Définir l’économie sociale et solidaire**

***Document professeur***

*Niveau : de la 4ème à l’enseignement supérieur*

*Durée : environ 30 mn*

*Document à photocopier : 1 document élève (page 3)*

**Ce dispositif a été pensé comme introduction à un dispositif sur l’histoire de l’ESS.**

**Il peut être animé avec d’autres enjeux comme présenter une étude de cas.**

**1 Introduction** ***Le professeur explique***

« Une entreprise est une organisation qui conduit une activité économique.

Notre objectif est de réfléchir sur les entreprises les plus répandues en France et sur celles de l’ESS qui essaient d’être différentes. »

**2 Travail individuel 10 mn  *Consigne 1 donnée aux élèves***

« Faites une liste des entreprises que vous connaissez, les plus variées possible. Nous les classerons ensemble. »

**3 Travail collectif**

A tour de rôle, chaque élève propose le nom d’une entreprise que le professeur inscrit dans le tableau sur le paper board avec une discussion sur les critères

***Le professeur explique***

« Elle peut être individuelle ou collective, lucrative (chercher essentiellement le profit) ou non lucrative, publique ou privée. »

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteur dominant** | **Secteur ESS**  **Economie sociale et solidaire** |
| 90% environ de l’activité économique | 10% environ de l’activité économique |
| Individuelle | Collective |
| Lucrative | Non lucrative |
| Publique | Privée |

Exemple (collège de Pia 66, classe de 4ème)

|  |  |
| --- | --- |
| **Secteur dominant** | **Secteur ESS**  **Economie sociale et solidaire** |
| 90% environ de l’activité économique | 10% environ de l’activité économique |
| Individuelles  *Boulangeries, salons de coiffure* | *Coopératives viticoles ou fruitières, Mutuelles de santé MGEN, d’assurance MAIF, Associations d’aide aux enfants malades, associations sportives* Collectives |
| Lucratives  *Firmes multinationales Google, Amazon, Samsung, Apple, Microsoft, Sony* | Non lucratives |
| Publiques  *SNCF, RATP* | Privées |

**4 Travail individuel 10 mn**

***Consigne 2 donnée aux élèves***

« Lisez le document ci-dessous et repérez ce que vous ne comprenez pas. Je répondrai à vos questions ».

**5 Travail collectif**

Chaque élève qui le souhaite peut intervenir. Les autres élèves et le professeur répondent aux questions.

**Définir l’économie sociale et solidaire**

***Document introductif élève***

**D’autres formes d’entreprises sont possibles**

A côté du secteur dominant, il en existe un autre qui est l’ESS (économie sociale et solidaire). Il regroupe des organisations différentes qui sont collectives (donc pas individuelles), non lucratives et privées (donc pas publiques).

Par exemple,

* les coopératives (viticoles, fruitières) ;
* les associations (sportives, les restos du cœur) ;
* les mutuelles de santé (MGEN) ou d’assurance (MAIF) ;
* les fondations (hôpitaux de France : pièces jaunes).

**D’autres formes d’entreprises sont possibles**

A côté du secteur dominant, il en existe un autre qui est l’ESS (économie sociale et solidaire). Il regroupe des organisations différentes qui sont collectives (donc pas individuelles), non lucratives et privées (donc pas publiques).

Par exemple,

* les coopératives (viticoles, fruitières) ;
* les associations (sportives, les restos du cœur) ;
* les mutuelles de santé (MGEN) ou d’assurance (MAIF) ;
* les fondations (hôpitaux de France : pièces jaunes).

**Le secteur dominant en France**

En France, 80% des entreprises sont

* soit des **entreprises individuelles** dont le but est de créer un emploi au dirigeant-propriétaire. *Ex un boulanger.*
* soit des **entreprises lucratives** capitalistes dont le capital (machines, locaux, argent de l'entreprise) n'appartient pas à la main d'œuvre (les salariés) mais essentiellement à des actionnaires extérieurs. Les bénéfices sont redistribués avant tout à ces propriétaires. Du coup leur but essentiel est de faire des profits. *Ex Amazon, Google, Nestlé.*
* soit des **entreprises publiques** : *SNCF, RATP, EDF, Opéra de Paris…*

**Les organisations de l’ESS sont différentes des autres**

Elles organisent la solidarité entre leurs membres.

La plus grosse part des bénéfices restent dans l’entreprise pour assurer sa continuité dans le temps.

Elles sont gérées démocratiquement par leurs membres c’est-à-dire que les associés décident tous ensemble.

Elles se sont développées surtout à partir du XIXème siècle et leur essor continue. Comprendre l’histoire de l’ESS permet de mieux comprendre les perspectives d’aujourd’hui !

**Notez ici ce que vous ne comprenez pas dans cette fiche :**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**