

Trame d'intervention pour une séance de découverte de l'ESS

2h – 5 outils

Publics : collège et lycée.

Avant de commencer la séance, pensez à :

- **Vous présenter vous et votre structure,**
- **A expliquer l'objectif de la séance** (découvrir l'ESS car secteur économique moins connu, alors que les élèves en embrassent les valeurs et connaissent certaines des structures, faire coopérer les élèves, s'inscrire dans une dynamique de projet),
- **A présenter le déroulé de la séance.**

1. Introduction vidéo « [Tu connais l'ESS ?](#) » - 10'

Objectif : Découvrir les principes et structures de l'ESS.

Comment ?

- Demander les réactions des élèves suite à cette vidéo en précisant : ce qui vous a choqué ; ce que vous avez découvert ; ce que vous saviez déjà.

- Demander à chaque élève de choisir un mot qu'il ou elle a retenu de la vidéo (permet à l'ensemble des élèves de s'exprimer).

2. Découvrir la méthodologie de projet et les structures de l'ESS avec la [Junior Coopérative](#) - 40'

Objectifs : Faire réfléchir les élèves aux différentes étapes de construction d'un projet, du contexte à l'évaluation en passant par le problème identifié, les objectifs de transformation et les moyens ; Faire comprendre les principes de l'ESS à travers la découverte de ses structures.

Comment ?

1. Répartir les élèves en petits groupes de 4/5

2. Distribuer les 5 cartes méthodologie par groupe en leur demandant de les remettre dans l'ordre puis proposer à un ou l'ensemble des groupes de venir présenter son travail en justifiant ses choix. Ne pas hésiter à demander des compléments d'explication au reste du groupe, si un.e rapporteur.ice a été désigné.e.

3. Distribuer un scénario (5 cartes) par groupe en leur demandant de les remettre dans l'ordre en se basant sur les étapes de méthodologie de projet établies avant. Demander à l'ensemble des groupes de venir présenter leurs scénarios. A chaque présentation de scénario, questionner les élèves sur leur connaissance de ce type de structure, leur demander d'en citer (du lycée, du territoire), s'ils en fréquentent (association, coopérative, mutuelle). A la fin de toutes les présentations, interroger sur le point commun de toutes ces structures (*projets collectifs qui répondent à des besoins, lucrativité limitée, libre adhésion...*).

3. Faire le point sur ses connaissances avec le [Quizz Coloré](#) – 30'

Comment ?

1. En amont, prévoir 5 bouts de papier de couleurs différentes par élèves, qui leur serviront à voter à chaque question.
2. Projeter le diaporama et faire défiler les questions. Pour chaque question, essayez au maximum de donner des exemples locaux ou auxquels les jeunes pourront s'identifier.

4. Débat mouvant "les [Idées Reçues sur l'ESS](#)" – 20'

Objectif : Favoriser le débat et la prise de parole des élèves autour de questions liées à l'engagement et les valeurs et structures de l'ESS, dynamiser la séance par la mise en mouvement.

Comment ?

1. Demander aux élèves de se mettre debout au milieu de la pièce. Désigner un côté de la salle correspondant à « Je suis d'accord » et un autre côté correspondant à « Je ne suis pas d'accord » soit au milieu correspondant à la « Rivière du doute – Je ne sais pas » selon différentes idées reçues.
2. Énoncer une idée reçue, demander aux jeunes de se positionner et d'expliquer leur choix.

5. Clôturer la séance par un « nuage de mots » au tableau – 10'

Objectif : Permettre à tous les élèves de s'exprimer sur la séance.

Comment ?

Distribuer des post-it à chaque élève et leur demander d'écrire un mot qu'ils ont retenu des 2 heures passées ensemble.