

Intervention en lycée



Public : Lycée
Groupe : Environ 30 élèves
Durée : 2h



Avant de commencer :

- Préparer l'intervention avec le membre d'équipe éducative et L'ESPER (correspondant.e régional.e, salarié) et/ou la CRESS (coordinateur local "Mon ESS à l'Ecole", chargé de sensibilisation)
- Connaître le contexte de l'intervention (Quand vais-je arriver ? Où en est le cours de l'enseignant.e ?) et définir les objectifs que vous voulez atteindre ensemble.



Matériel requis :

- ✓ Images du photolangage ESS - Prévoir environ 3 fois plus de photos que de participant.e.s.
 - ✓ Cartes Junior Coopérative
 - ✓ Cartes Idées reçues sur l'ESS
 - ✓ Jeu des logos
-

- ✓ Post-its
- ✓ Ordinateur, accès internet, rétroprojecteur, enceintes



Objectifs de l'intervention :

- Faire découvrir l'Économie Sociale et Solidaire (entreprises, valeurs, principes...) et amorcer une réflexion sur ce modèle.
- Donner envie aux élèves et aux enseignant.e.s de s'engager dans un projet de création d'une entreprise sociale et solidaire en classe (Mon ESS à l'Ecole).



Démarrage de l'intervention (5 min), pensez à :

- Vous présenter et à présenter votre structure,
- Expliquer les objectifs de la séance : « initier à l'ESS » (si possible définis au préalable avec l'enseignant),
- Présenter le déroulé de la séance.

Cette trame vous permet de mener une première intervention sur la découverte de l'ESS auprès de lycéen.ne.s. Contactez-nous (CF rubrique contacts en bas de la fiche) si vous avez des questions/remarques sur le contenu et pour connaître d'autres formes d'animation et outils.

Etape 1 : Brise-glace introductif (20 min)

Objectif : Se présenter en amorçant la discussion sur l'ESS.

Ressources :

- ✓ [Vidéo « Tu connais l'ESS ? »](#) (3 min de visionnage + 5-10 min d'échanges)

Cette vidéo s'adresse aux jeunes qui veulent s'engager dans une société plus juste et durable. Elle présente ainsi en quelques minutes l'ESS, une économie d'avenir à forte valeur ajoutée sociale et environnementale qui représente aujourd'hui des milliers d'entreprises et qui a vocation à se développer. Elle permet tant aux jeunes qu'aux enseignants d'y voir rapidement plus clair sur le panorama ESS.

Déroulé : Diffuser la vidéo, puis demander à chaque élève d'écrire (au tableau ou sur un post-it) ce qu'ils ont retenu.

✓ **Photolangage sur l'ESS (10 min) : photos en annexe**

Déroulé :

- Étaler toutes les photos sur une table.
- Inviter les participant·e·s à choisir une photo qui représente le plus l'ESS selon eux·elles. Si une photo est choisie par deux participant·e·s, les deux s'exprimeront chacun·e leur tour.
- Inviter les participant·e·s à présenter leur image et pourquoi il·elle l'ont choisie aux autres participant·e·s.

Conseils pour animer les échanges :

- Veiller à préciser qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise image ni réponse et que l'exercice sert surtout à connaître la vision et les connaissances actuelles de chacun·e sur l'ESS.
- En fonction des réponses des participant·e·s, la personne animatrice peut compléter avec certains éléments de définitions de l'ESS.

Etape 2 : Découverte de l'ESS et de la coopération par une mise en situation ludique (1h10)

Objectifs :

- Faire réfléchir les élèves aux différentes étapes de construction d'un projet, du contexte à l'évaluation en passant par le problème identifié, les objectifs de transformation et les moyens.
- Faire comprendre les principes de l'ESS à travers la découverte des structures.

Ressources :

✓ **Junior Coopérative (40 min) :**

Déroulé :

- Diviser le groupe par équipe de 3 ou 4 personnes.
- Distribuer un kit méthodologie de projet (contexte-problème-objectifs de transformation-moyen-évaluation) à chaque équipe.
- Chaque équipe doit replacer dans le bon ordre les cartes méthodologie de projet.
- Puis, distribuer les cartes scénarios et demander à chaque équipe d'associer chaque carte scénario à une carte méthodologie de projet.
- Enfin, chaque groupe présente et justifie l'ordre des cartes choisi aux autres équipes.

✓ **Jeu des logos (30 min) :**

Déroulé :

- Étaler tous les logos sur une table.
- Inviter les participant·e·s à classer les logos des entreprises en fonction de leur appartenance ou non à l'ESS.

Débrief : En fonction des éléments de réponse fournis par les participant·e·s, la personne animatrice peut compléter avec certains éléments de définitions de l'ESS.

Etape 3 : Conclusion (20 min)

Objectifs :

- Faire le bilan de la séance
- Favoriser le débat et la prise de parole des élèves autour de questions liées à l'engagement, les valeurs et structures de l'ESS

Ressources :

✓ Les idées reçues sur l'ESS (10 min) :

Déroulé :

- Chacun.e reçoit une carte avec une idée reçue. Il.elle dispose de 3 min pour y répondre et argumenter. Le professeur collecte les réponses orales et les écrit au tableau.
- Chaque élève reçoit une carte réponse et corrige ou complète ce qui a été dit précédemment.

Discussion : Questionner les élèves sur ce qu'ils ont appris et compris au travers de cette séance de découverte.



Conseils et écueils à éviter :

- Bien préparer son intervention avec L'ESPER et/ou la CRESS !
- Ne pas hésiter à relancer plusieurs fois les élèves, si vous voyez que la séance manque de dynamisme.
- Intervenir en binôme quand c'est possible, pour partager l'animation et profiter des compétences de chaque intervenant.e.
- Eviter les longs monologues : privilégiez toujours l'interactivité avec les élèves, ne parlez pas plus de 5 mn d'affilée. Racontez votre histoire le plus souvent sous forme de questions / réponses.
- Eviter les idées trop théoriques : développez chaque idée en commençant par un exemple concret ou une anecdote, évitez les idées trop générales.

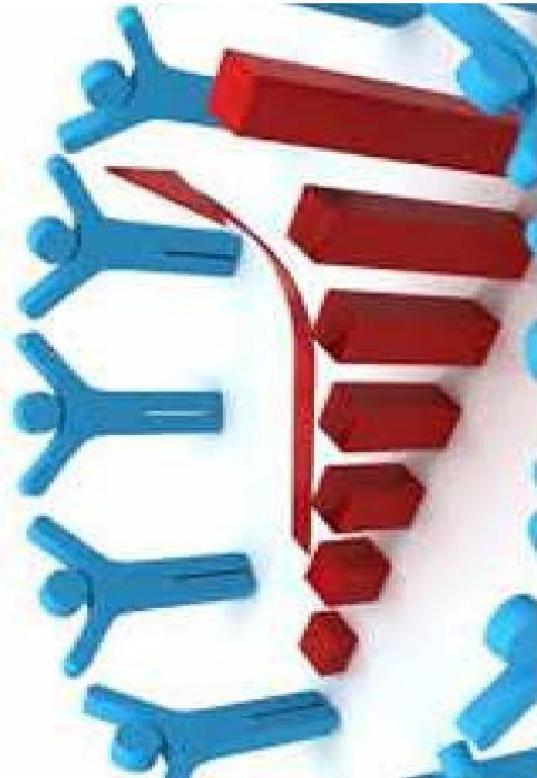
- Eviter les mots techniques : demandez-vous constamment si les mots que vous employez sont intelligibles sans culture du monde de l'ESS. Exprimez chaque idée avec des mots de tous les jours.
- Eviter l'autosatisfaction : centrez la séance sur les élèves, soyez à leur écoute, intéressez-vous à eux, n'utilisez pas la séance comme faire-valoir de votre parcours. Vos erreurs sont aussi formatrices !
- Eviter les messages négatifs : sans cacher les difficultés quotidiennes, évitez les plaintes ou les récriminations sur les pesanteurs administratives, etc.

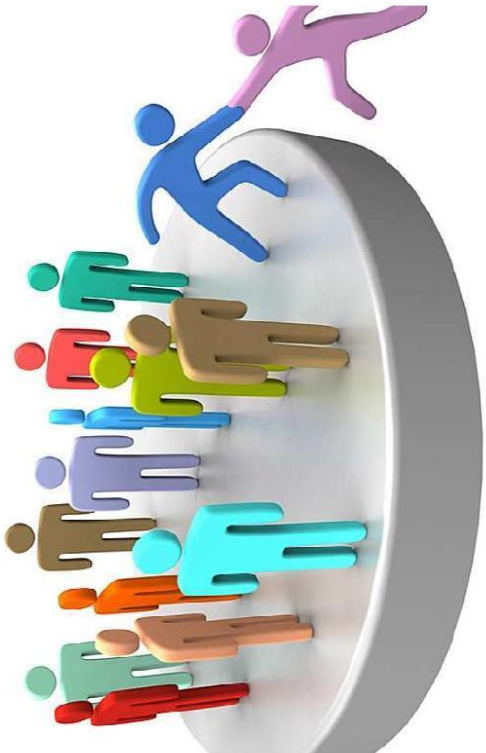


Contacts utiles :

- ☺ [Les correspondants régionaux de L'ESPER](#)
- ☺ [Les coordinateurs locaux « Mon ESS à l'Ecole »](#)

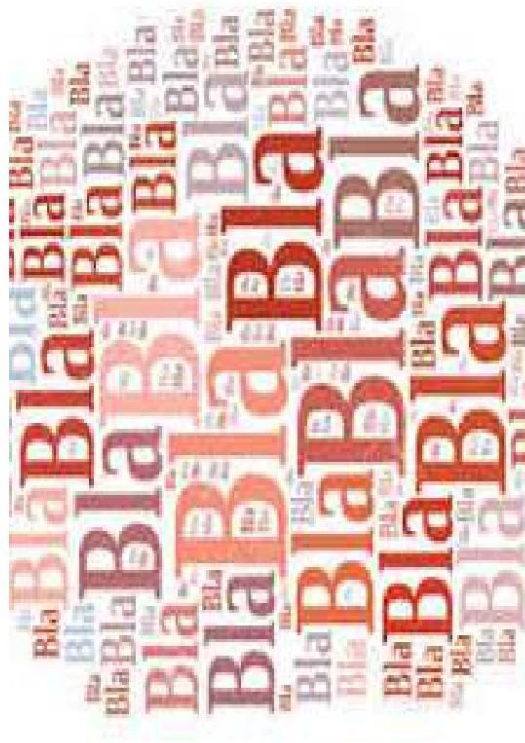
Annexe – Photolangage ESS















L'intérêt individuel VS L'intérêt collectif

