

# “MON ESS À L'ÉCOLE”

UN PROJET MULTI-PARTENARIAL  
UN PROJET ANCRÉ DANS LES TERRITOIRES  
UN PROJET PILOTÉ PAR L'ESPER

“J’ai découvert  
le côté humain de  
l’économie”

ÉLÈVE DE SECONDE  
DU LYCÉE LINO VENTURA,  
OZOIR-LA-FERRIÈRE,  
ACADÉMIE DE CRÉTEIL

TERRE-LUNE

97%  
DES ENSEIGNANTS  
LA RECOMMANDENT  
À LEURS  
COLLÈGUES

ÉLÈVES ET  
ENSEIGNANTS  
PLÉBISCITENT  
L'EXPÉRIENCE

mon  
E.S.S.  
à l'école

“Je préfère travailler  
en collectif, parce que  
on peut s'aider les uns les  
autres, partager nos idées  
et nos compétences.”

ÉLÈVE DE QUATRIÈME,  
COLLÈGE MARCEL PAGNOL,  
TONNAY BOUTONNE

## TOUT CONNAÎTRE ?

Retrouvez tous les résultats des études d'impact social du dispositif Mon ESS à l'École, menées depuis 2019, ainsi que des témoignages d'enseignants, d'élèves et d'acteurs engagés sur [www.monessalecole.fr](http://www.monessalecole.fr)



L'ESPER  
L'Économie Sociale Partenariaire  
de l'École de la République

mon  
E.S.S.  
à l'école

monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École

L'ESPER est une association engagée pour l'éducation à et par l'ESS. Elle réunit 43 organisations nationales agissant dans le champ éducatif et de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). Elle est animée par des correspondants dans toutes les régions.

[esper.fr](http://esper.fr)  
[monessalecole.fr](http://monessalecole.fr)

[#MonESSaEcole](https://twitter.com/MonESSaEcole)

monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École

## UN DISPOSITIF QUI A DE L'IMPACT !

Réunir engagement citoyen  
et démarche entrepreneuriale :  
c'est le pari que tient depuis cinq ans  
le dispositif “Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École”.

Des élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou maison familiale rurale, créent en classe une structure de l'Économie sociale et solidaire (ESS).

- Ils conçoivent un bien ou un service dans un cadre collectif et s'organisent sous la forme d'une entreprise.
- Ils découvrent l'ESS et agissent concrètement.
- Ils font acte de citoyen et d'entrepreneur.



Ils apportent leur concours :  
les organisations membres de L'ESPER, les CRESS, ESS France, Coop FR, l'UDES, les Scop, le Labo de l'ESS, Finances et Pédagogie...

Ils contribuent à faire de ce projet une réalité :



L'ESPER  
L'Économie Sociale Partenariaire  
de l'École de la République



## "MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

• **53%** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS** (contre 83% l'année dernière, l'ESS est donc mieux connue)

SUITE AU PROJET

- **93%** savent **reconnaître le sigle** (contre 80% l'année dernière)
- **100%** savent **reconnaître au moins un de ses principes.**



## LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **97% des enseignants** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties entre les élèves de **manière coopérative et démocratique.**
- **88% des enseignants** estiment leurs élèves ont intégré **les valeurs/principes de l'ESS** dans leur projet.
- **100% des équipes éducatives** en charge du projet ont pris en compte ces principes.



## UNE BOUSSELE POUR L'AVENIR

- **65% des élèves** souhaitent faire un stage, travailler ou entreprendre dans l'ESS.
- **60%** souhaitent créer leur propre entreprise.



"Ce que j'ai le plus aimé, c'est la cohésion que ça a créé entre tous les élèves."

ÉLÈVE DE PREMIÈRE  
DU LYCÉE ARAGON-PICASSO,  
GIVORS, ACADÉMIE DE LYON



## SUPER AMBIANCE !

Plus d'un élève sur deux et plus de deux enseignants sur trois estiment que **l'ambiance en classe et les relations se sont améliorées** par rapport au début d'année.



## ENGAGEMENT

SUITE AU PROJET

- **55% des élèves sont engagés** dans une association, dans la vie de leur établissement (contre 40% avant projet).
- **40% des élèves sans engagement collectif** souhaitent désormais en avoir un (contre 20% avant projet).
- **70% des équipes éducatives** souhaitent s'engager dans des associations, syndicats, mutuelles ou fondation.

# “MON ESS À L'ÉCOLE”

300 MEMBRES D'ÉQUIPES ÉDUCATIVES  
3 300 ÉLÈVES DANS 110 PROJETS

LES THÈMES QUI RASSEMBLENT :

- 📍 **L'alimentation, le développement durable et l'écologie**  
"Un jardin potager dans le lycée"
- 📍 **La solidarité, la collecte et le partage**  
"Une coopérative de réparation et vente de vélos"
- 📍 **Le lien social**  
"Des cosmétiques maisons pour financer des associations d'accueil de femmes victimes de violence"
- 📍 **La solidarité internationale**  
"Une association basée sur l'artisanat du monde"



"Le comportement des élèves a beaucoup changé, la tenue comme la posture professionnelle."

OLIVIER, ENSEIGNANT,  
ACADÉMIE DE CAEN



"J'ai beaucoup aimé le travail en équipe et l'idée de faire tout cela pour venir en aide à des gens en difficulté."

ÉLÈVE DE SECONDE DU LYCÉE  
PIERRE DE LA RAMÉE, SAINT-QUENTIN,  
ACADÉMIE D'AMIENS



"Trois élèves sont ensuite devenus bénévoles réguliers aux Restos du Cœur."

CATHERINE, ENSEIGNANTE,  
ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS



## SO-SO-SO, SOLIDARITÉ !

- **83% des élèves** estiment qu'il est normal d'aider les autres (contre 40% avant projet).
- **75% des élèves** estiment qu'il est important d'aider les autres car tout le monde peut en avoir besoin (contre 50% avant projet).



"Certains ont eu mention très bien alors que leur dossier ne laissait rien paraître..."

VÉRONIQUE, ENSEIGNANTE,  
ACADÉMIE DE LYON



## DES APPRENTISSAGES MULTIPLES

Les élèves se sont améliorés sur au moins 4 points du socle commun de l'Éducation nationale

- Le **travail de groupe** (78%)
- La **prise de décision en collectif** (56%)
- La **prise de parole** devant les autres (48%)
- L'**autonomie** (47%)



## DÉCOUVERTE DES ACTEURS DU TERRITOIRE

En début de projet, 65% des élèves ont déjà visité des entreprises.  
En fin de projet **95% en ont découvert de nouvelles** (par la visite ou la rencontre d'acteurs).



"Le fait d'avoir rencontré d'autres entrepreneurs et d'avoir dû m'exprimer en public, c'est vraiment un point positif."

ÉLÈVE DE TROISIÈME  
DU COLLÈGE SAINTE-MARIE,  
VALOGNES, ACADÉMIE DE CAEN