

“MON ESS À L'ÉCOLE”

UN PROJET MULTI-PARTENARIAL
UN PROJET ANCRÉ DANS LES TERRITOIRES
UN PROJET PILOTÉ PAR L'ESPER

“J'ai découvert
le côté humain de
l'économie”

ÉLÈVE DE SECONDE
DU LYCÉE LINO VENTURA,
OZOIR-LA-FERRIÈRE,
ACADÉMIE DE CRÉTEIL

TERRE-LUNE

5^E ÉDITION, 2020-2021

97%
DES ENSEIGNANTS
LA RECOMMANDENT
À LEURS
COLLÈGUES

ÉLÈVES ET
ENSEIGNANTS
PLÉBISCITENT
L'EXPÉRIENCE

“Je préfère travailler
en collectif, parce que
on peut s'aider les uns les
autres, partager nos idées
et nos compétences.”

ÉLÈVE DE QUATRIÈME,
COLLÈGE MARCEL PAGNOL,
TONNAY BOUTONNE



mon **Entreprise Sociale et Solidaire** à l'École

TOUT CONNAÎTRE ?

Retrouvez tous les résultats des études d'impact social du dispositif Mon ESS à l'École, menées depuis 2019, ainsi que des témoignages d'enseignants, d'élèves et d'acteurs engagés sur www.monessalecole.fr



L'ESPER est une association engagée pour l'éducation à et par l'ESS. Elle réunit 43 organisations nationales agissant dans le champ éducatif et de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). Elle est animée par des correspondants dans toutes les régions.



mon **Entreprise Sociale et Solidaire** à l'École

esper.fr
monessalecole.fr



#MonESSàlEcole

UN DISPOSITIF QUI A DE L'IMPACT !

Réunir engagement citoyen et démarche entrepreneuriale : c'est le pari que tient depuis cinq ans le dispositif “Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École”.

Des élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou maison familiale rurale, créent en classe une structure de l'Économie sociale et solidaire (ESS).

- Ils conçoivent un bien ou un service dans un cadre collectif et s'organisent sous la forme d'une entreprise.
- Ils découvrent l'ESS et agissent concrètement.
- Ils font acte de citoyen et d'entrepreneur.



Ils apportent leur concours :
les organisations membres de L'ESPER, les CRESS, ESS France, Coop FR, l'UDES, les Scop, le Labo de l'ESS, Finances et Pédagogie...

Ils contribuent à faire de ce projet une réalité :





"MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

• **53%** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS** (contre 83% l'année dernière, l'ESS est donc mieux connue)

SUITE AU PROJET

- **93%** savent **reconnaître le sigle** (contre 80% l'année dernière)
- **100%** savent **reconnaître au moins un de ses principes.**



LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **97% des enseignants** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties entre les élèves de **manière coopérative et démocratique.**
- **88% des enseignants** estiment leurs élèves ont intégré **les valeurs/principes de l'ESS** dans leur projet.
- **100% des équipes éducatives** en charge du projet ont pris en compte ces principes.



UNE BOUSSELE POUR L'AVENIR

- **65% des élèves** souhaitent faire un stage, travailler ou entreprendre dans l'ESS.
- **60%** souhaitent créer leur propre entreprise.



"Ce que j'ai le plus aimé, c'est la cohésion que ça a créé entre tous les élèves."

ÉLÈVE DE PREMIÈRE
DU LYCÉE ARAGON-PICASSO,
GIVORS, ACADÉMIE DE LYON



SUPER AMBIANCE !

Plus d'un élève sur deux et plus de deux enseignants sur trois estiment que **l'ambiance en classe et les relations se sont améliorées** par rapport au début d'année.



ENGAGEMENT

SUITE AU PROJET

- **55% des élèves sont engagés** dans une association, dans la vie de leur établissement (contre 40% avant projet).
- **40% des élèves sans engagement collectif** souhaitent désormais en avoir un (contre 20% avant projet).
- **70% des équipes éducatives** souhaitent s'engager dans des associations, syndicats, mutuelles ou fondation.

“MON ESS À L'ÉCOLE”

300 MEMBRES D'ÉQUIPES ÉDUCATIVES
3 300 ÉLÈVES DANS 110 PROJETS

LES THÈMES QUI RASSEMBLENT :

- 📍 **L'alimentation, le développement durable et l'écologie**
"Un jardin potager dans le lycée"
- 📍 **La solidarité, la collecte et le partage**
"Une coopérative de réparation et vente de vélos"
- 📍 **Le lien social**
"Des cosmétiques maisons pour financer des associations d'accueil de femmes victimes de violence"
- 📍 **La solidarité internationale**
"Une association basée sur l'artisanat du monde"



"Le comportement des élèves a beaucoup changé, la tenue comme la posture professionnelle."

OLIVIER, ENSEIGNANT,
ACADÉMIE DE CAEN



"J'ai beaucoup aimé le travail en équipe et l'idée de faire tout cela pour venir en aide à des gens en difficulté."

ÉLÈVE DE SECONDE DU LYCÉE
PIERRE DE LA RAMÉE, SAINT-QUENTIN,
ACADÉMIE D'AMIENS



"Trois élèves sont ensuite devenus bénévoles réguliers aux Restos du Cœur."

CATHERINE, ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS



SO-SO-SO, SOLIDARITÉ !

- **83% des élèves** estiment qu'il est normal d'aider les autres (contre 40% avant projet).
- **75% des élèves** estiment qu'il est important d'aider les autres car tout le monde peut en avoir besoin (contre 50% avant projet).



"Certains ont eu mention très bien alors que leur dossier ne laissait rien paraître..."

VÉRONIQUE, ENSEIGNANTE,
ACADÉMIE DE LYON



DES APPRENTISSAGES MULTIPLES

Les élèves se sont améliorés sur au moins 4 points du socle commun de l'Éducation nationale

- Le **travail de groupe** (78%)
- La **prise de décision en collectif** (56%)
- La **prise de parole** devant les autres (48%)
- L'**autonomie** (47%)



DÉCOUVERTE DES ACTEURS DU TERRITOIRE

En début de projet, 65% des élèves ont déjà visité des entreprises.
En fin de projet **95% en ont découvert de nouvelles** (par la visite ou la rencontre d'acteurs).



"Le fait d'avoir rencontré d'autres entrepreneurs et d'avoir dû m'exprimer en public, c'est vraiment un point positif."

ÉLÈVE DE TROISIÈME
DU COLLÈGE SAINTE-MARIE,
VALOGNES, ACADÉMIE DE CAEN