

# “ MON ESS À L'ÉCOLE ”

UN PROJET PILOTÉ PAR L'ESPER  
UN PROJET MULTI-PARTENARIAL

“ J'ai adoré  
le fait d'avoir une  
responsabilité envers  
la classe et le collège. ”

ÉLÈVE DE TROISIÈME  
DU COLLÈGE BEAUMARCHAIS,  
ACADÉMIE DE CRÉTEIL.

98%  
DES ENSEIGNANTS  
LA RECOMMANDENT  
À LEURS  
COLLÈGUES.

ÉLÈVES ET  
ENSEIGNANTS  
PLÉBISCITENT  
L'EXPÉRIENCE.

mon  
ESS.  
à l'école

“ Ma plus grande  
fierté a été de constater  
l'épanouissement des  
élèves dans la mise en  
place de leur projet. ”

ISABELLE, ENSEIGNANTE AU LYCÉE  
DES MÉTIERS BROSSAUD BLANCHO,  
ACADÉMIE DE NANTES.

mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

**L'ESPER**  
L'Économie Sociale Partenaire  
de l'École de la République

L'ESPER est une association engagée pour l'éducation à et par l'ESS. Elle réunit 44 organisations nationales agissant dans le champ éducatif et de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). Elle est animée par des correspondants dans toutes les régions.



lesper.fr  
monessalecole.fr



#MonESSalEcole

## UN DISPOSITIF QUI A DE L'IMPACT !

Réunir engagement citoyen  
et démarche entrepreneuriale :  
c'est le pari que tient depuis six ans  
le dispositif “Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École”.

Des élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou maison  
familiale rurale, créent en classe une structure de l'Économie  
sociale et solidaire (ESS).

- Ils conçoivent un bien ou un service dans un cadre collectif et s'organisent sous la forme d'une entreprise.
- Ils découvrent l'ESS et agissent concrètement.
- Ils font acte de citoyen et d'entrepreneur.

### ILS APPORTENT LEUR CONCOURS :

les organisations membres de L'ESPER, les CRESS, ESS France, Coop FR, l'UDES, les Scop, le Labo de l'ESS, Finances et Pédagogie...

### ILS CONTRIBUENT À FAIRE DE CE PROJET UNE RÉALITÉ :





## "MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

- 71% des élèves ne connaissent pas l'ESS.

SUITE AU PROJET

- 93% savent reconnaître le sigle.
- 99% savent reconnaître au moins un de ses principes.



## LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- 98% des enseignants estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties de manière coopérative et démocratique entre les élèves.
- 93% des enseignants estiment que leurs élèves ont intégré les valeurs/principes de l'ESS dans leur projet.
- 98% des équipes éducatives en charge du projet ont intégré ces principes dans leur pédagogie.



## UNE BOUSSELE POUR L'AVENIR

- 52% des élèves souhaitent faire un stage, travailler ou entreprendre dans l'ESS.
- 39% souhaitent créer leur propre entreprise.



"Les professeurs nous laissaient de la liberté, c'était plus facile de s'épanouir dans un sujet, cela met aussi moins la pression."

ÉLÈVE DE TROISIÈME  
DU COLLÈGE CHEVERUS,  
ACADÉMIE DE BORDEAUX.

## SUPER AMBIANCE !

• 60% des élèves et des enseignants rapportent que l'ambiance de la classe et les relations se sont améliorées par rapport au début d'année.

• 55% des élèves ont trouvé que pendant le projet chacun a pu contribuer aux décisions.



## ENGAGEMENT

SUITE AU PROJET

- 51% des élèves sont engagés dans une association ou dans leur établissement scolaire (contre 32% avant projet).
- 35% des élèves qui ne sont pas bénévoles dans une association souhaitent le devenir.

# "MON ESS À L'ÉCOLE"

350 MEMBRES D'ÉQUIPES ÉDUCATIVES  
3700 ÉLÈVES DANS 145 PROJETS

LES THÈMES QUI RASSEMBLENT :

- L'alimentation et la consommation responsable  
"un marché de producteurs locaux au sein de la MFR"
- L'écologie et l'environnement  
"une ressourcerie dans le lycée"
- Le lien social et intergénérationnel  
"une association qui propose des prestations administratives aux associations du territoire"



"Ce dispositif permet de créer une très bonne ambiance de classe propice au travail d'équipe."

CATHERINE, ENSEIGNANTE  
AU LYCÉE JULES LESVEN,  
ACADÉMIE DE RENNES.



## LA DÉCOUVERTE DES ACTEURS DU TERRITOIRE

En début de projet, 27% des élèves ont déjà visité une entreprise. En fin de projet 57% ont découvert de nouvelles entreprises de l'ESS autour d'eux.



"J'ai aimé travailler avec tout le monde et préparer des activités pour ceux qu'on allait accueillir."

ÉLÈVE DE PREMIÈRE DU LYCÉE  
VALÉRIE LARBAUD,  
ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND.



"Ce dispositif permet notamment de favoriser la culture de l'engagement citoyen."

AURÉLIEN, ENSEIGNANTE  
AU COLLÈGE BEAUMARCHAIS,  
ACADÉMIE DE CRÉTEIL.



## SO-SO-SO, SOLIDARITÉ !

- 82% des élèves estiment qu'il est normal d'aider les autres (contre 53% avant projet).
- 76% des élèves estiment qu'il est important d'aider les autres car tout le monde peut en avoir besoin (contre 41% avant projet).



"Mener le projet a permis aux élèves de valider des compétences."

VÉRONIQUE, ENSEIGNANTE  
AU COLLÈGE PAUL LANGEVIN,  
ACADÉMIE DE RENNES.



## DES APPRENTISSAGES MULTIPLES

Les élèves se sont améliorés sur au moins 4 points du socle commun de l'Éducation nationale :

- Le travail en groupe (78%)
- La prise de décision en collectif (66%)
- La prise de parole devant les autres (48%)
- L'autonomie (56%)



"Rencontrer des professionnels offre la possibilité aux élèves de découvrir des domaines d'activités, un rythme différent et la mise en valeur de nouvelles compétences."

SANDRA, ENSEIGNANTE  
AU COLLÈGE LES DAUPHINS,  
ACADÉMIE DE GRENOBLE.