



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Formation 2 - Emergence de projet

*Mercredi 12 octobre 2022*

# Avant de commencer



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- ✓ Renommez-vous : Prénom - Nom - Académie
- ✓ Le webinaire est enregistré
- ✓ N'hésitez pas à réagir dans le chat

## Animation par L'ESPER :

- Agathe Ribas, responsable des programmes d'éducation à l'ESS
- Sophie Caldaguès, chargée d'accompagnement des correspondants régionaux - Est
- Lucile Marsault, chargée d'accompagnement des correspondants régionaux - Ouest

## Comment faire émerger des idées de projet chez les élèves ?

### 3 étapes proposées :

- \* Initier à la démocratie et à la coopération
- \* Trouver le projet
- \* Visiter une entreprise de l'ESS



Se rendre sur le [livret pédagogique interactif](#)



## PHASE 2 - EMERGENCE

Par quelles étapes pouvez-vous passer ?

### ÉTAPE 1

Initier à la  
démocratie et à la  
coopération



### ÉTAPE 2

Trouver le projet



### ÉTAPE 3

Visiter une structure  
de l'ESS



# ÉTAPE 1

Initier à la  
démocratie et à la  
coopération



Comment initier à la démocratie ?  
Comment initier à la coopération ?

## **1) Faire connaissance autrement**

Se présenter autrement – chacun fait l'exercice de dire à l'autre ce qui le caractérise - apprendre à connaître l'autre : on introduit déjà **l'écoute active**

## **2) Réfléchir aux compétences et appétences de chacun (peut être fait en 3)**

Outil proposé : le blason

## **3) Expérimenter le travail collectif**

Outil proposé : Test de la NASA

Quels sont les avantages du travail individuel ?

Quels sont les avantages du travail à plusieurs ?

Quels sont les éléments importants pour le bon fonctionnement du groupe ?

Quel bilan pouvez-vous tirer de cette expérience ?

# Zoom sur le test de la NASA



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Objet à classer	Utilité	Seul	Points de différence avec NASA	En groupe	Points de différence avec NASA	Classement NASA
Une boîte d'allumettes	L'absence d'oxygène ne permet pas de les enflammer					15
Des aliments concentrés	Moyen efficace pour réparer les pertes d'énergie					4
50 mètres de corde en nylon	Utile pour se mettre en cordée, escalader les roches, éventuellement hisser les blessés					6
Un parachute en soie	Peut servir à se protéger des rayons solaires					8
Un appareil de chauffage fonctionnant sur l'énergie solaire	Sans utilité : les combinaisons sont chauffantes					13
Deux pistolets calibre 45	Peuvent servir à accélérer la propulsion ; à la rigueur à mettre fin à ses jours					11
Une caisse de lait en poudre	Piège nutritionnel : plus encombrant que les aliments concentrés					12
Deux réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun	Premier élément de survie : essentiel					1
Une carte céleste des constellations lunaires	Indispensable pour s'orienter					3
Un canot de sauvetage autogonflable	Peut servir de traîneau pour tracter des objets ; le gaz (CO) employé pour cet engin peut servir à la propulsion					9
Un compas magnétique	Sans utilité sur la lune, le champ magnétique n'y étant pas valorisé					14
25 litre d'eau	Indispensable pour compenser une forte déshydratation due à la très grande chaleur sur la face éclairée de la lune					2
Une trousse médicale avec seringues hypodermiques	Les piqûres de vitamines, sérum, etc. nécessitent une ouverture spéciale (prévue par la NSAS) dans la combinaison)					7
Des signaux lumineux	Utiles quand la fusée-mère sera en vue					10
Un émetteur-récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire (fréquence moyenne)	Utile pour essayer de communiquer avec la fusée-mère mais cet appareil n'a pas une grande portée					5
		Somme				

**Contexte** : Imaginer que des astronautes se sont perdus sur la face éclairée de la Lune, à plus de trois cents kilomètres de leur fusée. Une grande partie du matériel contenu dans le véhicule d'exploration lunaire a été endommagée. Il ne reste que 15 objets qui doivent permettre de survivre et de rejoindre la fusée à pied.

Classer les 15 objets, du plus indispensable, coté 1 au moins utile, coté 15.

**Conclusion** : comparer les **sommes** des points de différences avec le classement NASA

# Zoom sur les cartes-rôles



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

**Conditions à conserver pour continuer de coopérer** : taille du groupe : 3 à 5 personnes max, maintien du calme par la mise en place d'outils de régulation, implication de tous et toutes, garantie du cadre bienveillant (repère fixe) et de l'écoute active

Rôle	Ton rôle	Tes actions	Ton handicap
<b>REFORMULATEUR</b>	Reformuler ce que les autres disent pour être certain que tout le monde comprend la discussion.	Tu écoutes attentivement ce que les autres disent. Tu trouves d'autres mots pour exprimer l'idée des autres.	Tu ne peux participer que si on fait appel à toi.
<b>SECRÉTAIRE</b>	Tu notes les idées ou les mots importants dans la discussion et tu les exprimes à la fin.	Tu peux écrire durant la discussion. Tu rapportes ces idées ou ces mots à haute voix à la fin. Tu peux faire appel au reformulateur pendant la discussion.	Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.
<b>GARDIEN DU TEMPS</b>	Tu annonces le début et la fin de l'activité. Les horaires doivent être respectés. Pour cela, tu disposes d'un instrument.	Tu dois observer l'horloge. Tu dois annoncer qu'il reste 5 minutes. Tu dois dire que l'activité est finie.	Tu ne peux participer à la discussion.
<b>OBSERVATEUR DE LA RÉPARTITION DE LA PAROLE</b>	Ton rôle est d'observer la discussion et de voir si tout le monde a pu s'exprimer.	Tu écoutes attentivement ce que les autres disent. Tu observes qui parle. Tu notes le nombre de prises de parole de chacun en traçant une barre à côté de son nom. Tu notes ton rapport et tes remarques.	Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.
<b>DISTRIBUTEUR DE PAROLE</b>	Tu donnes la parole à ceux qui la demandent.	Tu dois observer qui demande la parole. Tu dois respecter l'ordre des demandes. Tu donnes la priorité à ceux qui parlent peu.	Tu ne peux participer à la discussion.

## ÉTAPE 2

Trouver le projet



Durée estimée : 2 séances de 2h ou 1 séance de 2h à 3h

### **1) Reflexion autour des problématiques**

Outil proposé : atelier avec les Objectifs de Développement Durable

### **2) Reflexion autour des projets à mener**

- Par groupe, réfléchir à des idées de projet

Outil proposé : fiche « votre projet en bref »

- En grand groupe, recenser l'ensemble des idées et évaluer collectivement les idées

Outil proposé : grille d'évaluation

**Conseil** : Grâce à des réflexions individuelles, encourager les élèves à argumenter sur leurs choix.

**VOTRE PROJET EN BREF**

**POURQUOI?** Pourquoi votre projet est-il important ? Pourquoi le faire ?

**POUR QUI?** Pour qui est-ce que vous le faites ?

**3 MOTS CLÉS** Pour résumer votre projet

**VOTRE PROJET**

**FORCES**

**FAIBLESSES**

**OBJECTIFS?** Quels sont vos objectifs ?

**GRILLE D'ÉVALUATION DES DIFFÉRENTES IDÉES DU GROUPE**

IDÉES DE PROJET	PERTINENCE	FAISABILITÉ	INNOVATION	TOTAL

**PERTINENCE** : quel impact social, environnemental, économique, culturel... ? (à l'échelle de votre projet ?)

**FAISABILITÉ** : est-ce que votre projet est réalisable en fonction de vos capacités et de votre environnement ?

**DIMENSION INNOVANTE** : est-ce que votre projet apporte quelque chose de nouveau ? (à l'échelle de votre projet ou de votre environnement ?)



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Témoignages

Et vous ? Comment avez-vous mené cette phase d'émergence ?

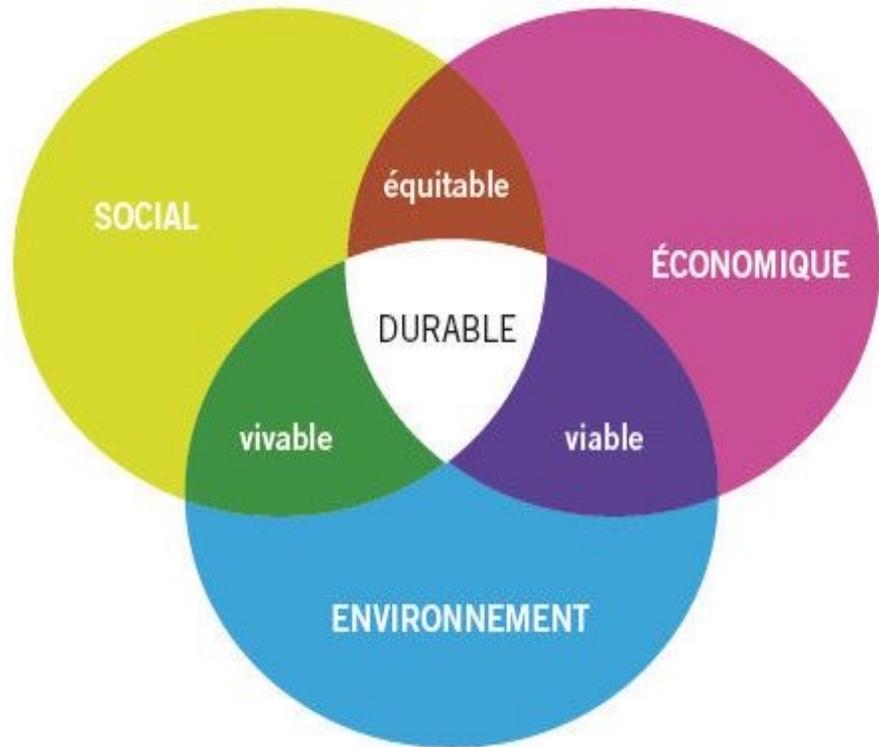


mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Activité en groupe

## Photolangage sur les ODD

# Rappel des définitions : le DD et les ODD



## DATES CLES

- 1972 : Conférence de Stockholm & Club de Rome
- 1987 : rapport Brundtland
- 1992 : Sommet de la Terre à Rio
- 2000 : 8 OMD
- 2015: 17 ODD



- Universels
- Transversaux
- Transformatifs

*« Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. », Rapport Brundtland*

## Consignes :

- 1) Chacun choisit une photo et l'associe à un ODD
- 2) Explication de son choix au reste du groupe
- 3) Retour en grand groupe – comment l'utiliser en classe ?



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



©The Global Goals For Sustainable Development

## ÉTAPE 3

Visiter une structure  
de l'ESS



### **1) Travail sur les représentations de l'entreprise**

Outil proposé : animation autour des éléments essentiels à la constitution d'une entreprise

### **2) Préparation et visite**

Conseil : Contacter une personne qui travaille au sein d'une Chambre Régionale de l'ESS (CRESS) pour vous accompagner à trouver une entreprise à visiter

Quels sont les  
éléments  
essentiels  
à la  
constitution  
d'une  
entreprise ?



### Matériel nécessaire :

- 4 post-it d'une couleur
- 1 post-it d'une autre couleur
- 1 stylo

# Les éléments essentiels à la création d'entreprise



Trouver **4** éléments nécessaires à la création d'une entreprise

Inscrire 1 idée par post-it

# Les éléments de motivation pour créer une entreprise



**Ce qui motive les créateurs d'entreprise, c'est...**

1 idée sur le post-it de l'autre couleur

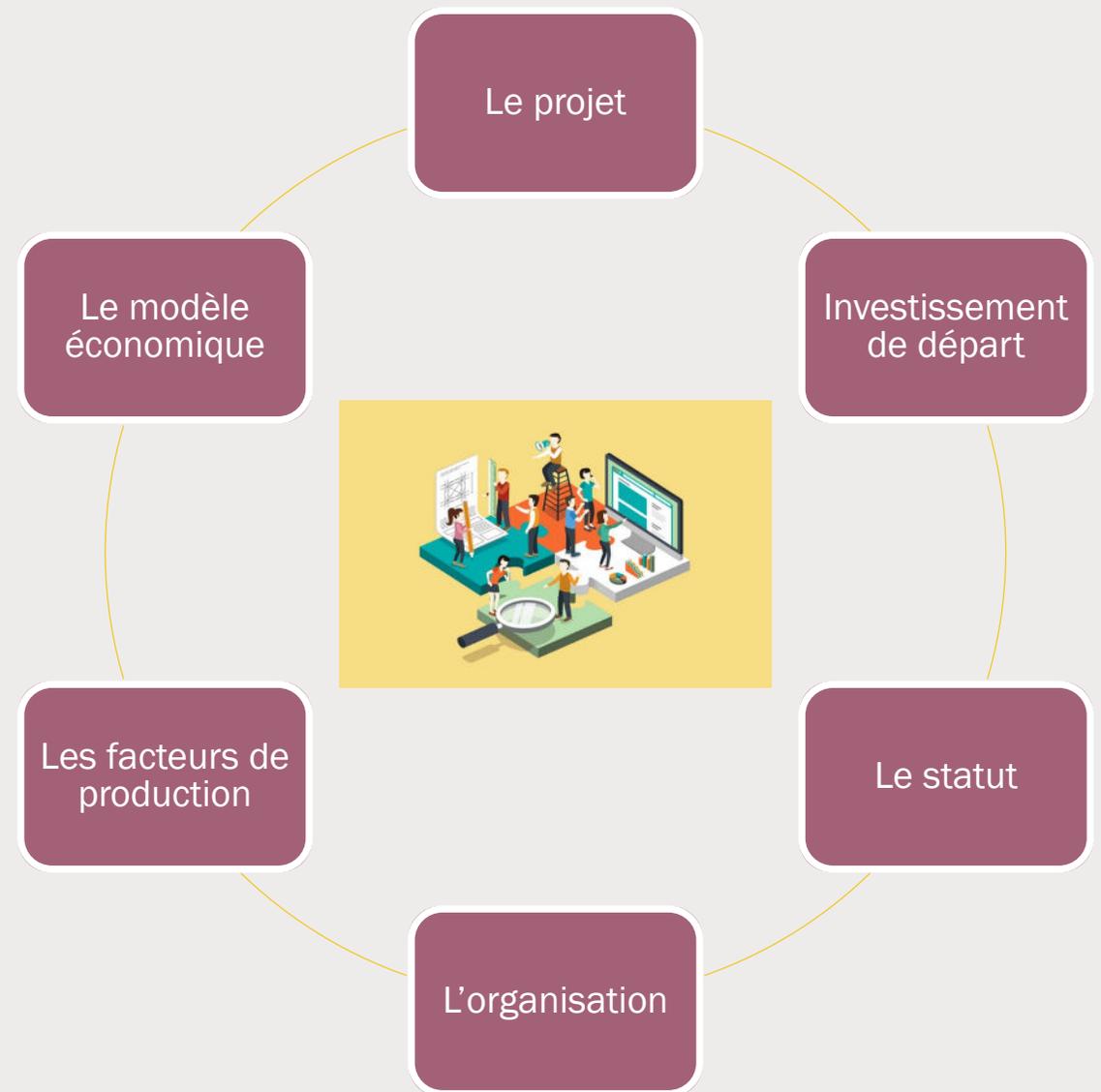


# Les éléments essentiels à la création d'entreprise



## Mise en commun collective

# Le fonctionnement d'une entreprise



# 5 questions pour mieux comprendre



# 5 questions pour mieux comprendre



1

**Qui a le pouvoir  
dans une entreprise ?**



5 questions  
pour mieux  
comprendre



2

**Chiffre d'affaire**  
**Ou**  
**bénéfices ?**



# 5 questions pour mieux comprendre



3

Qui est propriétaire  
de l'entreprise ?



# 5 questions pour mieux comprendre



4

**Client**  
**Ou**  
**usager ?**



# 5 questions pour mieux comprendre

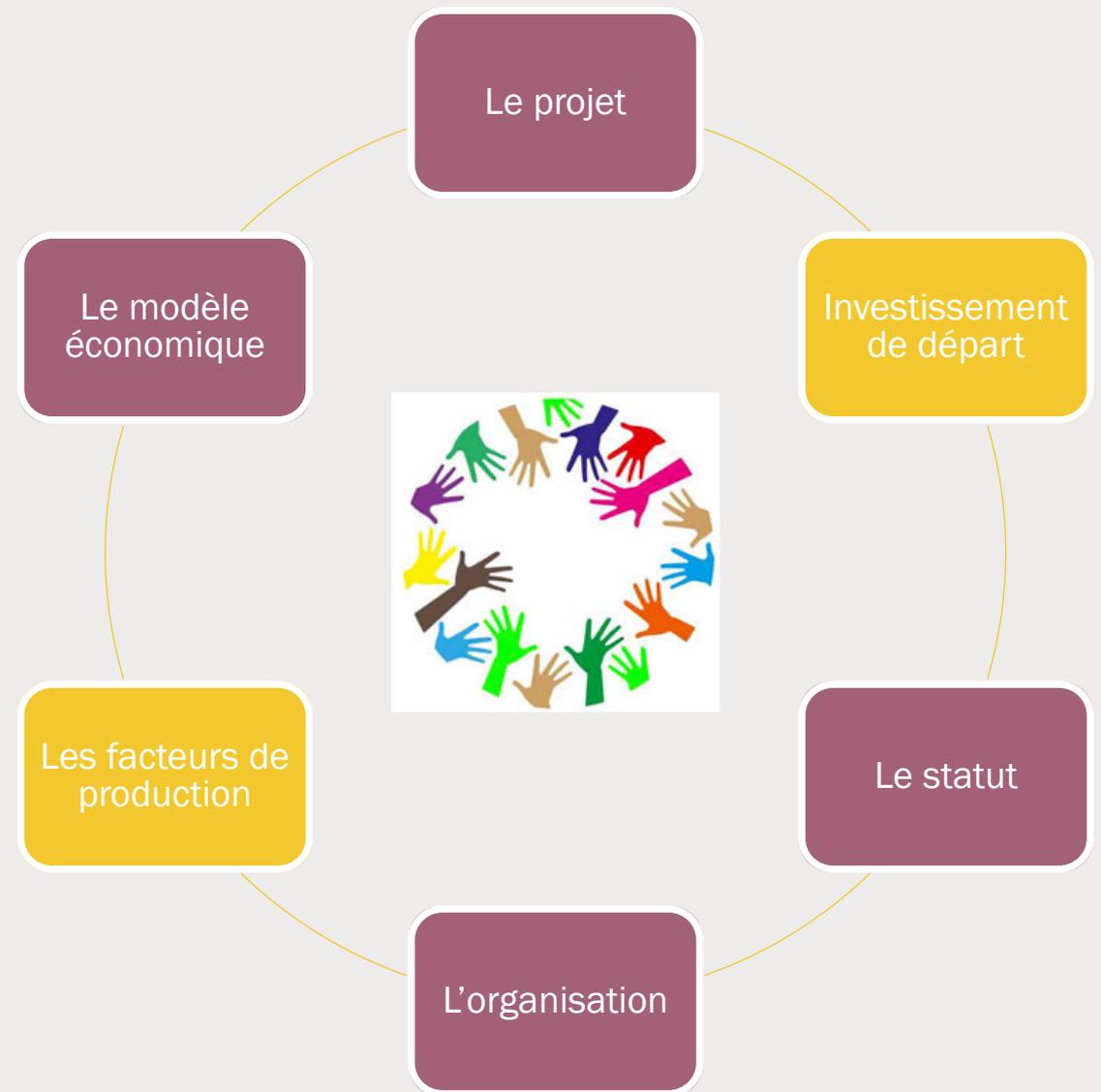


5

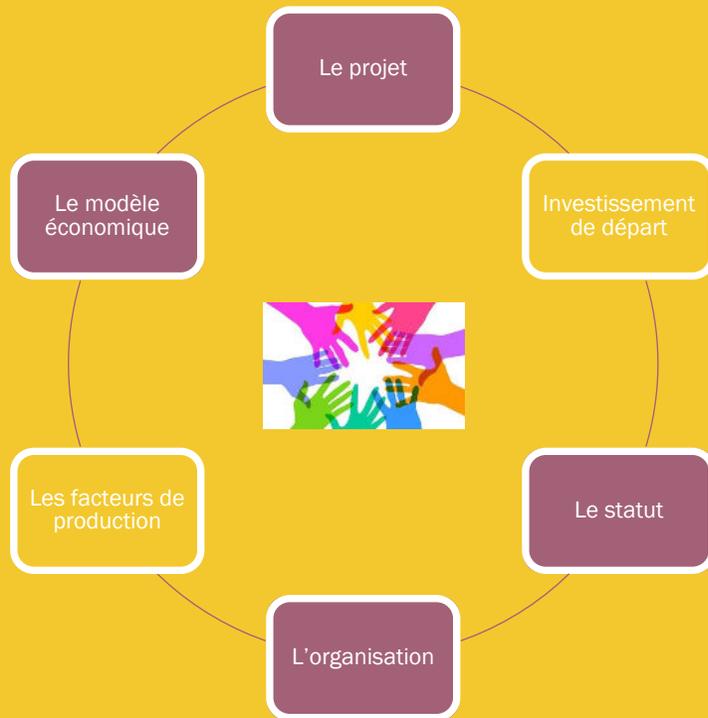
## Quelle utilisation des bénéfices ?



# Et les entreprises de l'Economie Sociale et Solidaire ?



# Fonctionnement des entreprises de l'ESS



- **Le projet**
  - Collectif
  - Besoin local
- **Le statut**
  - Association
  - Coopérative
  - Mutuelle
  - Fondation
  - Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale
- **L'organisation**
  - Démocratique
  - 1 personne = 1 voix
- **Le modèle économique**
  - Non lucratif
  - Lucrativité limitée



# 2 exemples pour mieux comprendre



Entreprise	Mozilla	Google
Service	Firefox	Chrome
Objectif	Proposer un navigateur libre, gratuit et coopératif	Gagner de l'argent
Statut	Fondation	Société Anonyme
Modèle économique	Dons	Ventes de données, publicité

# Quelques mots de résumé



- La personne au centre de l'activité
- Gouvernance démocratique
- Lucrativité limitée
- Collectif
- Libre adhésion
- Ancrage territorial
- ...

Les entreprises de l'ESS  
rassemblent les structures qui  
cherchent à concilier **solidarité,**  
**performance économique**  
**et utilité sociale**

# Mesure d'impact social



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Réponses élèves : 290/2800  
Réponses enseignants : 42/144



## "MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

- **53 %** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS**  
(contre 83% l'année dernière, l'ESS est donc mieux connue)

SUITE AU PROJET

- **93 %** savent **reconnaître le sigle**  
(contre 80% l'année dernière)
- **100 %** savent **reconnaître au moins un de ses principes.**



## LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **97% des enseignants** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties entre les élèves de **manière coopérative et démocratique.**
- **88% des enseignants** estiment leurs élèves ont intégré les **valeurs/principes de l'ESS** dans leur projet.
- **100% des équipes éducatives** en charge du projet ont pris en compte ces principes.

2 questionnaires à remplir avant de démarrer le projet : (10 min max)

- Questionnaire pré-projet pour les enseignants : <https://framaforms.org/questionnaire-du-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole2022-2023-equipes-educatives-1662992587>
- Questionnaire pré-projet pour les élèves : <https://framaforms.org/questionnaire-du-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole-2022-2023-eleves-1662992513>

<b>Formation 3</b>	<b>Formation 4</b>	<b>Formation 5</b>
Mise en œuvre	Valorisation/co mmunication	Evaluation/bilan
Mettre en place le cadre de travail et garantir le suivi	Valoriser le travail des élèves, faire connaître le projet	Analyser les pratiques et les réalisations individuelles et collectives
<i>9 novembre</i> <b>15h30 – 17h30</b>	<i>11 janvier</i> <b>15h30 – 17h30</b>	<i>29 mars</i> <b>15h30 – 17h30</b>



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Merci de votre attention !

**Prochain rendez-vous : le 9 novembre de  
15h30 à 17h30**