

Paris le 30/11/2022

Le 30 novembre 2022

Lancement de la ressource pédagogique

Consom'acteur pour les cycles 3 & 4 !



Consommer, une question d'arbitrage

La consommation est au cœur du quotidien de chacun et pourtant cette notion est peu interrogée dans le cadre scolaire. L'OCCE a décidé, avec l'aide de Danièle Demoustier économiste, de produire une ressource pédagogique pour les élèves de cycle 3 et 4 : un kit téléchargeable contenant un dossier pédagogique, un dossier ressources et 3 planches de cartes à découper.

Fédération nationale de l'Office Central de la Coopération à l'École

Association reconnue d'utilité publique

101 bis rue du Ranelagh, 75016 Paris

Tél. : 01 44 14 93 30 - Fax : 01 44 14 93 42 - Contact : federation@occe.coop

Site Internet : www.occe.coop | SIRET 775 689 078 00019 – N.A.C.F. 9499Z





La consommation et la prise de décision

La **ressource Consom'acteur** a deux visées éducatives : la consommation et la prise de décision. Cette séquence pédagogique vise à :

- ✓ Expliquer comment étudier un prix dans le cadre d'une consommation éco-responsable (éco pour économique et pour écologique).
- ✓ Développer son esprit critique notamment vis-à-vis de la publicité.
- ✓ Utiliser l'enquête pour se documenter et réfléchir ensemble à une solution pour un problème relevant de la consommation.
- ✓ Observer le travail de groupe et notamment les prises de décision.
- ✓ Identifier les différents modes de prise de décision dans les entreprises de l'économie sociale.

Une démarche d'enquête

Pour ce travail, les élèves doivent travailler sous forme d'enquête collaborative, une méthode inspirée des travaux de John Dewey qui peut être résumée en trois points :

1. Faire des expériences «pour s'adapter au milieu». L'expérience est faite d'équilibres et de déséquilibres.
2. Déterminer un problème suite à la prise de conscience des déséquilibres.
3. Enquêter pour essayer d'y remédier.

Choisir son yaourt

Dans cette séquence, il s'agit de choisir un type de yaourt : industriel nature, industriel aromatisé, industriel aux fruits, maison ou fermier local.

À chaque séance, pour chaque type de yaourt, un élément nouveau est apporté – comme le prix, des données environnementales, leurs qualités nutritionnelles, la valeur ajoutée par l'activité humaine dans la production –, le plus souvent sous forme d'écrits documentaires. Le choix pourra alors varier à chaque séance mais il y aura un choix définitif à réaliser au terme de celles-ci, tout en observant les conséquences de ce choix. Les travaux en groupe demandent également observation et réflexion de la part des élèves, afin de pointer les différentes façons de délibérer collectivement.

Les enseignants témoignent

Quelques témoignages d'enseignants ayant testé la version BETA.



Isabelle P., Professeure de SVT pour l'équipe EDD au collège d'Haute-Vienne

« L'équipe EDD du collège a pour mission d'apporter aux élèves éco délégués des connaissances, de leur permettre de mettre en place des actions concrètes mais aussi de développer leur sens critique. Il nous a donc paru très judicieux de proposer cet atelier aux éco délégués de 6e et 5e. En cours de SVT, les premiers ont eu l'occasion de parler de la fabrication des yaourts, les seconds d'alimentation équilibrée. »



Les élèves ont pu retenir qu'un acte d'achat raisonné impliquait de faire le deuil de l'achat compulsif.

Béatrice G., classe de CM1-CM2 en Charentes Maritimes

« Les élèves ont été beaucoup intéressés. Ils ont pu retenir qu'un acte d'achat raisonné impliquait de faire le deuil de l'achat compulsif relevant du seul motif du plaisir. Il s'agit de décaler ses choix d'un critère purement égoïste (sans jugement) à des éléments plus globaux qui prennent aussi en compte des sphères éloignées de leur quotidien. J'ai été moi-même intéressée. C'est très riche d'enseignements. Se plonger dans le raisonnement d'autrui oblige à repenser ses propres schémas et habitus. On affine aussi un sens de l'observation et de la critique (constructive !) qu'on peut ensuite appliquer plus facilement aux outils utilisés en classe. Merci ! »

Julie E., école élémentaire en Guadeloupe

« Dans ce double niveau CM1-CM2, les élèves sont de grands consommateurs de yaourts. Ils ont donc adhéré tout de suite à cette séance, notamment grâce aux visuels. Les détails de tous les aspects liés aux choix de consommation les ont interpellés. C'est du concret, ils voulaient même visiter une fabrique – mais malheureusement il n'y en a plus sur l'île. Cela a donc été l'occasion d'aborder avec eux la notion **d'exportation** et de ses conséquences.

Cette dynamique d'enquête, de choix individuels puis de choix de groupe a donné de bons résultats au niveau de l'implication et des apprentissages. Cela donne envie d'appliquer le même format dans d'autres matières, sur d'autres sujets. »

Les détails de tous les aspects liés aux choix de consommation les ont interpellés. C'est du concret, ils voulaient même visiter une fabrique.

Retrouvez les ressources dans le site fédéral de l'OCCE

[Les ressources consom'acteur](#)

Contact presse

Sophie Courmont, responsable communication

s.courmont@occe.coop

Mieux connaître l'OCCE

L'OCCE est une association loi 1901, reconnue d'utilité publique, agréée au titre des associations complémentaires de l'école par le **ministère de l'Éducation nationale**. Elle est habilitée à intervenir sur les temps scolaires.

L'OCCE, pour une coopération dès l'école

L'Office Central de la Coopération à l'École, créé en 1928, est une fédération d'associations régionales et départementales qui regroupent les coopératives scolaires affiliées. L'OCCE fédère les adhérents coopérateurs, jeunes et adultes de la classe, de l'école, de l'établissement, de la maternelle au lycée.

L'OCCE, mouvement pédagogique, encourage et soutient la coopération comme valeur centrale à l'École et milite pour la **pratique de la coopération**, de la **participation citoyenne** et pour le **développement démocratique de la vie associative dans le champ de l'éducation**.

3 grandes missions

- **Animation de projets coopératifs** – Culture artistique et littéraire, lire-écrire, environnement et citoyenneté.
- **Gestion des coopératives scolaires** – Accompagnement technique et pédagogique
- **Formation à la pédagogie coopérative** – dans l'établissement scolaire ou en stage thématique.

Les chiffres clés

45 000 **coopératives scolaires** et autant de bénévoles
5 millions d'élèves concernés
102 associations départementales
20 Unions régionales et 1 fédération nationale
+ de 100 000 journées de formation par an