



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Formation 5 – Bilan du projet

Mercredi 10 mai 2023
14h-15h30

Avant de démarrer



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Cliquez sur « Participants » puis sur les trois petits points à droite de votre nom et cliquez sur Renommer : **Prénom Nom - Académie**

👉 L'enregistrement et la présentation ppt vous seront envoyés par mail après la formation !

Parcours 2022-2023



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

PHASE PAR PHASE ...

ÉTAPE 1

ÉTAPE 2

ÉTAPE 3

ÉTAPE 4

1. DEMARRAGE

Comprendre "Mon ESS à l'École" →

Découvrir l'ESS →

Poursuivre cette découverte en menant l'enquête →

2. EMERGENCE

Initier à la démocratie et à la coopération →

Trouver le projet →

Visiter une structure de l'ESS →

3. MISE EN OEUVRE

Créer l'identité de sa structure →

Planifier le projet et se répartir les missions →

Produire et suivre le projet →

Élaborer la communication →

4. EVALUATION

Faire le bilan des activités →

Faire le bilan individuel →



[Accès au livret Mon ESS à l'École](#)

Formation n°5

10 mai
14h – 15h30

Analyser les pratiques et les réalisations individuelles et collectives



- * Pourquoi organiser un temps d'évaluation du projet « Mon ESS à l'École » ?
- * Faire le bilan des activités
- * Faire le bilan individuel
- * Partage d'expériences
- * Prochaines échéances

Pourquoi évaluer ?



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- Mettre en perspective la réalisation finale au regard des objectifs initiaux du projet
- Identifier les apports du projet en termes d'apprentissage

➔ Développer l'esprit critique, la réflexivité

Les conditions : méthode participative avec des temps de réflexion individuels et collectifs = élèves acteurs de l'évaluation

Faire le bilan des activités

PHASE 4 : ETAPE 1



- ? **Objectifs élèves**
 - . Prendre conscience des acquisitions liées au projet en termes de savoirs, savoir-faire, savoir-être.
 - . Réfléchir sur ce qui a permis ou favorisé les apprentissages.
 - . Évaluer les produits réalisés et les liens tissés avec l'extérieur de la classe.

- ? **Objectifs pédagogiques**
 - . Renforcer les acquis en prenant conscience du parcours réalisé.

Savoirs

- . Notion de métacognition.

AU PROGRAMME :

- 1 Présenter les éléments de bilan.
- 2 Choisir la méthode.

Durée estimée : 1 séance d'1h

*cadre
pédagogique*



ETAPE 1 - Faire le bilan des étapes

1 Les éléments de bilan du projet

CONTEXTE :

Le bilan du projet permet de revenir sur **7 éléments principaux** :

- **La situation initiale** problématique à laquelle les élèves voulaient répondre ;
- **Les objectifs initiaux** du projet ;
- **Les actions** réalisées ;
- **Les améliorations constatées** dans l'environnement grâce au projet ;
- **Les points positifs** (ce qui a bien fonctionné) ;
- **Les points négatifs** (ce qui a moins bien fonctionné) ;
- **Les moyens mis en place** pour surmonter les difficultés.

ANIMATION :

Présenter aux élèves les éléments de bilan qui serviront de support à leur réflexion.

+ CONSEIL

ETAPE 1 - Faire le bilan des étapes

2 Le choix de la méthode

CONTEXTE :

Pour mener ce temps de bilan, nous proposons 3 méthodes d'animation. Les éléments évoqués sont ceux présentés précédemment.

ANIMATION INDIVIDUEL :

1. Consignes (5 minutes)

→ Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves.

→ Afficher 7 panneaux – 1 panneau/élément.

2. Réflexion individuelle (10-15 minutes)

→ Chaque élève réfléchit individuellement aux 7 éléments et inscrit ses réflexions sur des post-it qu'il colle sur les panneaux – 1 réflexion/post-it.

3. Echanges (20 minutes)

→ L'enseignant ou un élève qui le souhaite lit l'ensemble des post-it et anime les échanges.

4. Validation (10 minutes)

→ L'objectif est de parvenir à être d'accord sur les contenus de chaque panneau.

ANIMATION EN GROUPE :

1. Consignes (10 minutes)

→ Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves.

→ Répartir les élèves en 7 groupes – 1 élément/groupe.

2. Réflexion individuelle (10-15 minutes)

→ Chaque groupe réfléchit à l'élément attribué et note ce qu'il souhaitera présenter au reste de la classe.

3. Echanges (40 minutes)

→ Chaque groupe dispose de quelques minutes pour présenter le fruit de leurs échanges + réactions des autres groupes.

4. Validation (10 minutes)

→ L'objectif est de parvenir à être d'accord sur les contenus proposés pour chaque élément et les mettre au propre.

ANIMATION WORLD CAFÉ :

1. Consignes (5 minutes)

- Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves.
- Disposer 7 tables de travail – 1 élément/table
- Répartir les élèves sur les tables.

2. Réflexion élément 1 (10 minutes)

- Chaque groupe échange sur le contenu de l'élément inscrit sur sa table et inscrit le fruit des échanges sur une feuille qui restera sur la table.

3. Réflexion élément 2 (10 minutes)

- Chaque groupe change de table, puis prend connaissance de ce que le groupe précédent a inscrit et complète au besoin.

4. Réflexion élément 3 (10 minutes)

- Chaque groupe change de table, puis prend connaissance de ce que les groupes précédents ont inscrit et complète au besoin.

5. Validation (10-15 minutes)

- Chaque groupe présente le fruit des échanges inscrit sur la table devant lui.
- Validation et mise au propre.

Faciliter la prise de parole et responsabiliser



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Tu es le REFORMULATEUR

Ton rôle
Reformuler ce que les autres disent pour être certain que tout le monde comprend la discussion.

Tes actions
Tu écoutes attentivement ce que les autres disent.
Tu trouves d'autres mots pour exprimer l'idée des autres.

Ton handicap
Tu ne peux participer que si on fait appel à toi.

philicité

Tu es le SECRÉTAIRE

Ton rôle
Tu notes les idées ou les mots importants dans la discussion et tu les exprimes à la fin.

Tes actions
Tu peux écrire durant la discussion.
Tu rapportes ces idées ou ces mots à haute voix à la fin.
Tu peux faire appel au reformulateur pendant la discussion.

Ton handicap
Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.

philicité

Tu es le GARDIEN DU TEMPS

Ton rôle
Tu annonces le début et la fin de l'activité. Les horaires doivent être respectés. Pour cela, tu disposes d'un instrument.

Tes actions
Tu dois observer l'horloge.
Tu dois annoncer qu'il reste 5 minutes.
Tu dois dire que l'activité est finie.

Ton handicap
Tu ne peux participer à la discussion.

philicité

Tu es le OBSERVATEUR DE LA RÉPARTITION DE LA PAROLE

Ton rôle
Ton rôle est d'observer la discussion et de voir si tout le monde a pu s'exprimer.

Tes actions
Tu écoutes attentivement ce que les autres disent.
Tu observes qui parle.
Tu notes le nombre de prises de parole de chacun en traçant une barre à côté de son nom.
Tu notes ton rapport et tes remarques.

Ton handicap
Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.

philicité

Tu es le GARDIEN DES RÈGLES

Ton rôle
Tu observes si les règles sont respectées (lever le doigt, attendre qu'on donne la parole, respecter ce que chacun dit, le laisser parler à son rythme).
Tu respectes les règles.
Tu peux le signaler durant la discussion.

Tes actions
Tu dois observer les autres élèves.
Tu dois connaître les règles.
Tu dois intervenir si les règles ne sont pas respectées.

Ton handicap
Tu ne peux participer à la discussion.

philicité

Tu es le PARTICIPANT-E

Ton rôle
Tu alimentes la discussion

Tes actions
Tu écoutes les autres.
Tu fais des liens entre ce qui se dit.
Tu apportes de nouveaux éléments.
Tu fais des propositions constructives.

Ton handicap
Tu ne peux être ni trop dominant, ni trop discret.

philicité

Tu es le DISTRIBUTEUR DE PAROLE

Ton rôle
Tu donnes la parole à ceux qui la demandent.

Tes actions
Tu dois observer qui demande la parole.
Tu dois respecter l'ordre des demandes.
Tu donnes la priorité à ceux qui parlent peu.

Ton handicap
Tu ne peux participer à la discussion.

philicité

Tu es le OBSERVATEUR DE LA RÉPARTITION DE LA PAROLE

Ton rôle
Ton rôle est d'observer la discussion et de voir si tout le monde a pu s'exprimer.

Tes actions
Tu écoutes attentivement ce que les autres disent.
Tu observes qui parle.
Tu notes le nombre de prises de parole de chacun en traçant une barre à côté de son nom.
Tu notes ton rapport et tes remarques.

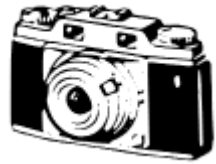
Ton handicap
Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.


philicité

Racontez votre projet




monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École




 Trame roman-photo



 Trame vidéo



 Trame

ETAPE 2 - Faire le bilan individuel

1 Les éléments de bilan individuel

CONTEXTE :

Le bilan de l'expérience vécue permet de revenir sur les éléments plus personnels dans le projet, par exemple :

- **Ce qui a été le plus apprécié ;**
- **Ce qui a été le moins apprécié ;**
- **Ce qui a été appris ;**
- **Ce que j'ai aimé ;**
- **Ce que le projet a changé pour les parties prenantes** (élèves, équipes éducatives, autre,...).

ANIMATION :

Présenter aux élèves les éléments de bilan individuel qui serviront de support à leur réflexion.



PÉPITES : ce que j'ai le plus apprécié pendant le projet



RATEAUX : ce que j'ai le moins apprécié pendant le projet



TÊTE : ce que j'ai appris grâce au projet



CŒUR : ce que j'ai aimé dans ce projet



PIEDS : ce que le projet a changé (vision, état d'esprit, orientation, ambiance)

Bilan individuel de l'élève



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

ETAPE 2 - Faire le bilan individuel

2 Le choix de la méthode

CONTEXTE :

Pour mener ce temps de bilan, nous proposons 3 méthodes d'animation. Les éléments évoqués sont ceux présentés précédemment.

ANIMATION INDIVIDUEL :

1. Consignes (5 minutes)

- Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves.
- Afficher des panneaux dans la classe avec les intitulés.

2. Réflexion individuelle (10 minutes)

Les élèves réfléchissent individuellement soit:

- Aux pépites et râteaux
- À leur « tête, cœur, pieds »
- Aux 2

Et les inscrivent sur des post-it.

3. Restitution (10 minutes)

- Les élèves partagent leurs réflexions individuelles et affichent leur post-it sur les panneaux organisés par « thématiques ».

4. Validation (5 minutes)

- Validation des contenus et mise au propre.

ANIMATION EN GROUPE :

1. Consignes (5 minutes)

- Expliquer les consignes et objectifs de l'activité aux élèves.

2. Réflexion individuelle à la maison

- Les élèves remplissent le blason.

3. Restitution (20-25 minutes)

- Les élèves présentent leur blason.

+ LE BLASON



Bilan individuel de l'élève

ANIMATION L'AUTO-EVALUATION :



↩ RETOUR

Compétences				
Travailler en équipe				
Planifier des tâches, anticiper				
Partager les tâches				
Ecouter et s'engager dans un dialogue constructif				
Aider l'autre comme apprendre des autres				
Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes				
Prendre des initiatives pour faire avancer le projet collectif				
Appréhender les causes et conséquences des inégalités, sources de conflits et solidarités				
Mobiliser son imagination et sa créativité au service d'un projet collectif				

+ TABLEAU D'AUTO-ÉVALUATION

Afin d'évaluer les impacts du projet, L'ESPER a envoyé 2 questionnaires en ligne le 3 mai – à **remplir avant le 8 juin**

→ 1 questionnaire [élève](#)

→ 1 questionnaire [équipe éducative](#)

Durée estimée : 10 min

Retours d'expériences/ échanges de pratiques



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- 1) A quelques mois de la fin de l'année, quel bilan dressez-vous de la mise en œuvre du projet (des activités) et en termes d'apprentissage des élèves ?
- 2) Comment envisagez-vous l'étape finale d'évaluation du projet ?
- 3) Quelles suites ? Continuité, passation, arrêt

<https://lite.framacalc.org/omcl68u8j0-9tlq>



3 sessions d'informations en ligne à 17h ([sur inscription](#)) :

- Mardi 30 mai
- Mercredi 7 juin
- Jeudi 15 juin

Ouverture des inscriptions : 30 mai

Info importante : Si vous souhaitez continuer le projet l'année prochaine, vous devez vous réinscrire malgré tout et cochez la case « renouvellement de projet »

Nos partenaires



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Ils font de ce projet une réalité :



Ils animent le dispositif en région :



Ils apportent leur concours :

