



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Formation 1 - Démarrage de projet

Mercredi 13 septembre 2023

Avant de commencer



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- ✓ Renommez-vous : Prénom - Nom - Académie
- ✓ Le webinaire est enregistré
- ✓ N'hésitez pas à réagir dans la discussion

- * Présentation du parcours de formation
- * Cadre : l'ESS et l'éducation à l'ESS
- * *Activité 1 – Construire un plan d'accompagnement (par groupe)*
- * Phase de démarrage de projet
- * *Activité 2 – Découvrir un outil d'éducation à l'ESS (par groupe)*
- * Impact social

Parcours 2023-2024



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Formation 1	Formation 2	Formation 3	Formation 4	Formation 5
Démarrage du projet	Emergence du projet	Mise en œuvre	Valorisation/co mmunication	Evaluation/bilan
Se familiariser avec l'outil d'accompagnement et se projeter dans l'année	Amener ses élèves à trouver un projet	Mettre en place le cadre de travail et garantir le suivi	Valoriser le travail des élèves, faire connaître le projet	Analyser les pratiques et les réalisations individuelles et collectives
<i>13 septembre</i>	<i>11 octobre</i>	<i>8 novembre</i>	<i>10 janvier</i>	<i>3 avril</i>



Du 25 au 30 mars 2024

Le livret pédagogique interactif



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Livret pédagogique interactif **Mon ESS à l'École**

Accompagner vos élèves à créer **une entreprise de l'ESS** au sein de l'établissement scolaire

DÉMARRER !



crédits illustrations terre-lune

Accès sur la page :
lesper.fr/mon-ess-a-lecole

L'histoire de l'Économie Sociale et Solidaire



Des racines anciennes

Il a toujours existé des organisations solidaires dans les sociétés humaines : corporations de métiers dès l'antiquité, fruitières du Jura.



Le XIXème siècle : l'affirmation de l'économie sociale

Les activités d'économie sociale permettent de répondre à des besoins sociaux de première nécessité.



La reconnaissance institutionnelle de l'ESS

1981 : première reconnaissance officielle de l'ESS avec la création d'une Délégation Interministérielle à l'Économie Sociale.

Années 90 : création des CRESS

Juillet 2014 : Loi définissant l'économie sociale et solidaire.

ESS France est reconnue comme structure représentative de l'ESS.

10 juin 2022 : adoption d'une définition universelle de l'ESS par l'OIT, reconnaissance du rôle essentiel de l'ESS par l'OCDE.



Les innovations de l'ESS

- Les chèques déjeuner,
- Les Coopératives d'Activités et d'Emploi
- Le constat à l'amiable,
- Les cartes de fidélité,
- Les circuits courts,
- La finance solidaire
- Les monnaies locales...

Les conquêtes républicaines de l'ESS

- La Sécurité Sociale,
- La liberté d'adhésion,
- La laïcité.

L'ESS : principes, cadre légal, organisations

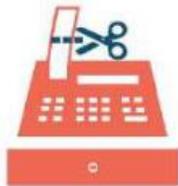
VALEURS

la solidarité, la liberté (de s'associer, d'agir...), la responsabilité, la démocratie...

DES PRINCIPES

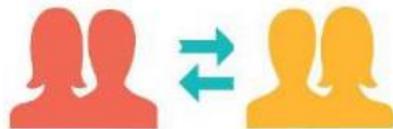


Finalité d'intérêt général ou collectif



Lucrativité limitée

Les bénéfices au service du projet



Gestion démocratique

1 personne = 1 voix

UN CADRE LÉGAL



Loi Cadre ESS du 31 juillet 2014

La Loi relative à l'ESS marque la reconnaissance législative « d'un mode d'entreprendre et de développement économique adapté à tous les domaines de l'activité humaine ».

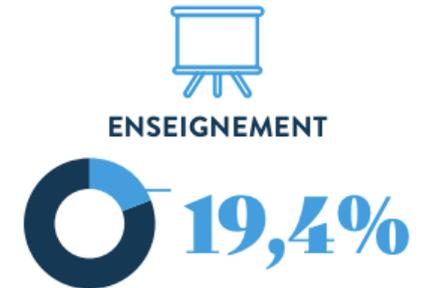
DES ENTREPRISES



Associations, coopératives, mutuelles, fondations, sociétés commerciales de l'ESS

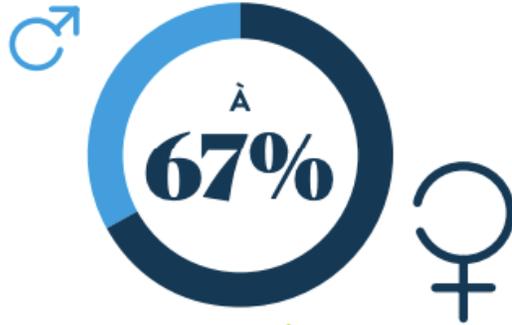
Des entreprises qui concilient performance économique et utilité sociale

Secteurs d'activité



L'ESS en France

2,6
MILLIONS
D'EMPLOI



OCCUPÉS
PAR DES FEMMES



1 emploi / 10

ANS L'ENSEMBLE DE L'ÉCONOMIE

154 679

ENTREPRISES
EMPLOYEUSES



212 718

ÉTABLISSEMENTS
EMPLOYEURS



493 200

DÉPARTS EN RETRAITE ESTIMÉS
D'ICI À

2026



LE BÉNÉVOLAT

22 millions
de bénévoles

en 2017 toutes formes
confondues, qui
représentent entre
1,32 et 1,46 millions de
bénévoles en ETP

Plus de **90%** des bénévoles
exercent leur activité **dans**
une association

Le bénévolat dans l'ESS concerne
aussi **les mutuelles** ainsi qu'**une**
grande partie des coopératives
et des fondations.

LE SOCIÉTARIAT DANS L'ESS

35
millions



de personnes **adhèrent** à
une **mutuelle de santé**

20 millions

sont membres d'une
mutuelle d'assurance

Près de **29 millions**
sont sociétaires
d'une coopérative

Une journée sous le signe de l'ESS

J'allume la lumière, mon électricité est fournie par un fournisseur d'énergie verte.

Je bois un café équitable produit par une coopérative.

Ma cafetière est achetée de seconde main dans une ressourcerie.

Mon déjeuner est composé de légumes produits en AMAP*.

Je lis un magazine économique géré par ses salariés associés au sein d'une coopérative .



Je dépose mon enfant en crèche associative.

Je fais un examen dans un centre de santé mutualiste.

Mes frais sont remboursés par la mutuelle.

Je retire de l'argent auprès de ma banque coopérative.

Ma voiture est assurée par une mutuelle.

Je conduis ma fille à son club de foot, qui est une association sportive.

Le soir, je me sers un verre de vin produit par une coopérative viticole..

*Association pour le Maintien de l'Agriculture Paysanne

En savoir plus



[Télécharger](#)



[Télécharger](#)



[Télécharger](#)

Finalité et enjeux de l'éducation à l'ESS

➔ L'ambition éducative de l'ESS : Permettre l'émancipation collective et l'exercice d'une citoyenneté économique

Une émancipation qui passe nécessairement par l'éducation...

- la capacité pour chacun.e de comprendre les enjeux économiques
- le développement d'un esprit critique
- l'appropriation des principes fondateurs de l'ESS : démocratie, utilité sociale, lucrativité limitée, solidarité...

➔ La découverte et l'expérimentation en classe de l'ESS



« Mon ESS à l'École »



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Une découverte active de l'ESS

- Mener un projet **collectif** d'**utilité sociale**...
- en s'organisant sous la forme d'une **structure de l'ESS** (réelle ou fictive)

Une pédagogie coopérative

- Les élèves sont **acteurs** à part entière du projet.
- Les élèves coopèrent pour mener le projet
- Les enseignants sont **garants** du bon déroulement.

Un cadre souple et adaptable

- Date de démarrage,
- Durée,
- Nombre d'heures,
- Taille du groupe...

« *La pédagogie de projet donne sens à l'acte d'apprendre* »

Michel Huber, *Conduire un projet élèves*, 2005 (p.5)



Votre rôle



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- Garant·e du cadre
- Accompagnateur·ice
- Mise à disposition d'outils
- Lien avec les intervenant·es de l'ESS



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

ACTIVITÉ 1 – 20 min

Construire un plan d'accompagnement

Équipe 1 : <https://annuel2.framapad.org/p/equipe-1-9wgv>

Équipe 2 : <https://annuel2.framapad.org/p/equipe-2-9wgv>

Équipe 3 : <https://annuel2.framapad.org/p/equipe-3-9wgv>

Équipe 4 : <https://annuel2.framapad.org/p/equipe-4-9wgv>

PHASE PAR PHASE ...

1. DEMARRAGE

Comprendre "Mon ESS à l'Ecole"



Découvrir l'ESS



Poursuivre cette découverte en menant l'enquête



2. EMERGENCE

Initier à la démocratie et à la coopération



Trouver le projet



Visiter une structure de l'ESS



3. MISE EN OEUVRE

Créer l'identité de sa structure



Planifier le projet et se répartir les missions



Produire et suivre le projet



Élaborer la communication



4. EVALUATION

Faire le bilan des activités



Faire le bilan individuel





mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Temps de restitution et d'échanges





PHASE 1 - DÉMARRAGE



PHASE 1 - DÉMARRAGE



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Enjeux :

- Découvrir l'ESS : valeurs, principes, entreprises.
- Formuler des envies pour faire émerger un projet collectif,
- Comprendre qu'il s'agit d'un projet réel,
- Poser le cadre de travail de l'année,



PHASE 1 - DÉMARRAGE



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

PHASE PAR PHASE ...

1. DEMARRAGE

ÉTAPE 1

Comprendre "Mon ESS à l'Ecole"



ÉTAPE 2

Découvrir l'ESS



ÉTAPE 3

Poursuivre cette découverte en menant l'enquête



⇒ **Rendez-vous sur le [livret pédagogique](#)**

Comprendre "Mon ESS à l'École"

PHASE 1 : ETAPE 1



- Objectifs élèves**
 - . Formuler des envies, des projets individuels pour faire émerger un projet collectif.
 - . Définir un projet réel (et pas simulé).
 - . Poser le cadre de travail de l'année.
- Objectifs pédagogiques**
 - . Prendre en compte le cadre de Mon ESS à l'école.
 - . Mettre en place la démarche de projet pédagogique.

Savoirs

- . Méthodologie de projet.

AU PROGRAMME :

- 1 Présentation du dispositif
- 2 Visionnage de projets
- 3 Brainstorming freins/motivations

Durée estimée : 1 séance de 1h

*cadre
pédagogique*



Découvrir l'ESS

PHASE 1 : ETAPE 2



- ? **Objectifs élèves**
 - . Définir une organisation (entreprise, association...) et parmi elles, celles de l'ESS avec leurs spécificités.
 - . Apporter des repères historiques.

- ? **Objectifs pédagogiques**
 - . Faire se questionner les élèves sur le monde économique avec la coexistence d'entreprises dominantes de type capitaliste et des organisations de l'ESS.

Savoirs

Définition de l'ESS : valeurs, principes, entreprises

AU PROGRAMME :

- 1 Brainstorming sur l'ESS
- 2 Visionnage d'une vidéo sur l'ESS
- 3 Découverte des structures de l'ESS
- 4 Tester ses connaissances
- 5 Débat mouvant sur l'engagement

Durée estimée : 1 séance de 2h ou 2 séances de 1h

**cadre
pédagogique**



Poursuivre cette découverte en menant l'enquête

PHASE 1 : ETAPE 3



- ? **Objectifs élèves**
. Découvrir des organisations de l'ESS dans leur environnement.
- ? **Objectifs pédagogiques**
. Amorcer une dynamique coopérative en proposant des travaux en groupes.

Savoirs

Définition des coopératives, des mutuelles, des associations.



AU PROGRAMME :

- 1 Travail d'enquête sur les structures de l'ESS de son territoire
- 2 Présentation des travaux

Durée estimée : 1 séance de 1h + travail d'enquête en autonomie hors séance

*cadre
pédagogique*





mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Temps d'échanges

Vous allez être au contact de 3 types d'acteur·ices :

- 1) **Le correspondant régional** : votre référent local L'ESPER,
- 2) **Le coordinateur local « Mon ESS à l'École » (5 régions concernées)** : votre référent de projet, agit en binôme avec le correspondant régional,
- 3) **Les salariées de L'ESPER** : vos référentes nationales

/! Points importants :

- Dans les échanges de mails, mettre l'ensemble des interlocuteurs en copie.
- En moyenne, les correspondants et coordinateurs interviennent en classe **3 fois** dans l'année.
- Merci de nous informer si vous ne menez plus le projet avec vos élèves.

Intervention en classe



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Vous êtes accompagné·e tout au long de l'année.

Nous vous invitons à demander des **interventions en classe** à certains moments-clés du projet :

PHASE PAR PHASE ...

ÉTAPE 1

ÉTAPE 2

ÉTAPE 3

ÉTAPE 4

1. DEMARRAGE

Comprendre "Mon ESS à l'École"



Découvrir l'ESS



Poursuivre cette découverte en menant l'enquête



2. EMERGENCE

Initier à la démocratie et à la coopération



Trouver le projet



Visiter une structure de l'ESS



3. MISE EN OEUVRE

Créer l'identité de sa structure



Planifier le projet et se répartir les missions



Produire et suivre le projet



Élaborer la communication



4. EVALUATION

Faire le bilan des activités



Faire le bilan individuel





ACTIVITÉ 2 – 15 min

Découvrir les structures de l'ESS et la méthodologie de projet

Equipe 1 : <https://padlet.com/ESPERFRANCE/i91o9vmmxuu3sqen>

Equipe 2 : <https://padlet.com/ESPERFRANCE/4cvo9x1v4brqzp77>

Equipe 3 : <https://padlet.com/ESPERFRANCE/f8853i7jp4ag5oa>

N'hésitez pas à nous faire la demande par mail pour que nous vous envoyions la version imprimée de la Junior Coopérative

Mesure d'impact social



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École



"MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

- **64%** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS.**

SUITE AU PROJET

- **91%** savent **reconnaître le sigle.**
- **98%** savent **reconnaître au moins un de ses principes.**



LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **98% des enseignant-es** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties de **manière coopérative et démocratique** entre les élèves.
- **90% des enseignant-es** estiment que leurs élèves ont intégré **les valeurs et principes de l'ESS** dans leur projet.
 - **98% des enseignant-es** en charge du projet ont intégré ces principes dans leur pédagogie.



SUPER AMBIANCE !

- **55% des élèves et des enseignant-es** rapportent que **l'ambiance de la classe et les relations se sont améliorées** par rapport au début d'année.
- **55% des élèves** ont trouvé que chacun-e a pu s'exprimer et contribuer aux décisions pendant le projet.

[Retrouvez tous les résultats de l'étude d'impact 2023](#)

2 questionnaires à remplir avant de démarrer le projet : (10 min max)

- Questionnaire pré-projet pour les équipes éducatives : <https://framaforms.org/questionnaire-de-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole-2023-2024-equipes-educatives-1690375256>
- Questionnaire pré-projet pour les élèves : <https://framaforms.org/questionnaire-de-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole-2023-2024-eleves-1690375066>

Le séminaire de rentrée de L'ESPER



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Sous la direction de
Josette Combes
Bruno Lasnier
Jean-Louis Laville

**L'économie solidaire
en mouvement**



Une mise en perspective historique de l'ESS pour se projeter collectivement, avec Jean-Louis Laville

Mercredi 27 septembre au 3 square Max Hymans 75015 Paris, à l'amphithéâtre du Rez-de-Chaussée ou en visio → [Inscription nécessaire](#)



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Merci de votre attention !

Votre retour sur cette formation

Prochain rendez-vous : le 11 octobre de 14h à 16h

PHASE PAR PHASE ...

2. EMERGENCE

ÉTAPE 1

Initier à la
démocratie et à la
coopération



ÉTAPE 2

Trouver le projet



ÉTAPE 3

Visiter une structure
de l'ESS

