“MON ESS À L’ÉCOLE”

UN PROJET PILOTÉ PAR L’ESPER
& MULTI-PARTENARIAL

98%
DES ENSEIGNANTS RECOMMANDENT “MON ESS À L’ÉCOLE”.

TERRE-LUNE

L’ESPER
L’Économie Sociale Partenaire de l’École de la République

L’ESPER est une association engagée pour l’éducation à et par l’ESS. Elle réunit 41 organisations nationales agissant dans le champ éducatif et de l’ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). Elle est animée par des correspondants dans toutes les régions.

lesper.fr/mon-ess-a-lecole

#MonESSalEcole

ILS APPORTENT LEUR CONCOURS :

Les organisations membres de L’ESPER, les CRESS, ESS France, Coop FR, l’UDES, les Scop, le Labo de l’ESS, Finances et Pédagogie…

ILS CONTRIBUENT À FAIRE DE CE PROJET UNE RÉALITÉ :

MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L’ÉCONOMIE, DES FINANCES ET DE LA SOUVERAINETÉ INDUSTRIELLE ET NUMÉRIQUE
mgen GROUPE VYV
MAIF assureur militant
casden
FONDATION CRÉDIT COOPÉRATIF
MACIF
MUTUALITÉ FRANÇAISE

mon E.S.S. à l’école

mon Entreprise Sociale et Solidaire à l’École

DES IMPACTS RÉELS !

Depuis 2016, “Mon ESS à l’École” s’adresse aux élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou MFR. Pendant l’année scolaire, ils créent une structure de l’Économie sociale et solidaire (ESS) – coopérative, association, etc. en adoptant ses principes, ses valeurs et sa démarche.

Les élèves apprennent donc à :

- Questionner l’utilité sociale de leur projet,
- Mieux appréhender les ressources de leurs territoires par la rencontre de professionnels,
- Mener un projet collectif,
- Éprouver une démarche coopérative,
- Décider collectivement par la mise en place d’instances démocratiques,
- Et prendre conscience de leurs capacités et développer leur pouvoir d’agir.

L’ESPER
L’Économie Sociale Partenaire de l’École de la République

MON ESS À L'ÉCOLE

200 MEMBRES D'ÉQUIPES ÉDUCATIVES
2 530 ÉLÈVES DANS 100 PROJETS

LES THÈMES QUI RASSEMBLENT :

- **L'alimentation et la consommation responsable**
"une boutique éphémère de vêtements de seconde main"
- **L'écologie et la protection de l'environnement**
"une association de fabrication et vente de produits d'entretien écoresponsables"
- **La lutte contre les exclusions et les discriminations**
"une course solidaire au bénéfice d'une association"

"MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

- **64 %** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS**.

SUITE AU PROJET

- **91 %** savent **reconnaître le sigle**.
- **98%** savent **reconnaître** au moins **un de ses principes**.

UNE BOUSSOLE POUR L'AVENIR

AVANT LE PROJET

- **55 %** des élèves savent **le métier qu'ils veulent faire plus tard.**

SUITE AU PROJET

- **64 %** savent le métier qu'ils veulent faire plus tard
- **49 %** des élèves souhaitent faire **un stage, travailler ou entreprendre** dans l'ESS.

ENGAGEMENT

SUITE AU PROJET

- **30% des élèves** qui ne sont pas bénévoles dans une association souhaitent le devenir.

"Ce que j'ai le plus aimé dans ce projet c'est qu'on s'entraidait tous, qu'on trouvait des idées ensemble. Ca nous sortait de la scolarité."

ÉLÈVE DE 2E ANNÉE DE CAP, ACADÉMIE DE RENNES

"C'est une autre façon de travailler les compétences du socle commun."

ENSEIGNANT EN COLLÈGE, ACADÉMIE DE NORMANDIE.

"Les élèves étaient tellement motivés qu'ils étaient force de proposition et faisaient eux-mêmes le lien avec les cours."

ENSEIGNANTE EN LYCÉE TECHNOLOGIQUE, ACADÉMIE DE RENNES

LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **98% des enseignant·es** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties de **manière coopérative et démocratique** entre les élèves.
- **90% des enseignant·es** estiment que leurs élèves ont intégré **les valeurs et principes de l'ESS** dans leur projet.
- **98% des enseignant·es** en charge du projet ont intégré ces principes dans leur pédagogie.

DES APPRENTISSAGES MULTIPLES

Les élèves se sont améliorés sur au moins 4 points du socle commun de l'Éducation nationale :

- Le **travail en groupe** (77 %)
- La **prise de décision en collectif** (67%)
- La **prise de parole** devant les autres (54%)
- **Identifier un problème et chercher des solutions** (47%)

"Proposer autre chose que des cours "classiques" permet de découvrir les élèves dans un autre contexte."

ENSEIGNANTE EN LYCÉE TECHNOLOGIQUE, ACADÉMIE DE NANTES.

SUPER AMBIANCE !

- **55% des élèves et des enseignant·es** rapportent que **l'ambiance de la classe et les relations se sont améliorées** par rapport au début d'année.
- **55% des élèves** ont trouvé que chacun·e a pu s'exprimer et contribuer aux décisions pendant le projet.

"Les élèves viennent plus facilement en cours grâce au projet."

ENSEIGNANTE EN LYCÉE PROFESSIONNEL, ACADÉMIE DE RENNES.

LA DÉCOUVERTE DES ACTEURS DU TERRITOIRE

- **57 %** des élèves ont **rencontré des acteurs et actrices de l'ESS**.
- **30 %** ont découvert de nouvelles entreprises de l'ESS du territoire.

"J'ai beaucoup aimé échanger avec les acteurs de l'ESS qui sont venus nous donner conseil pendant la création de l'association."

ÉLÈVE DE TERMINALE, ACADÉMIE DE REIMS.