



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Formation 2 - Emergence de projet

ÉTAPE 1

Initier à la  
démocratie et à la  
coopération



ÉTAPE 2

Trouver le projet



ÉTAPE 3

Visiter une structure  
de l'ESS



*Mercredi 11 octobre 2023*

# Avant de commencer



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- ✓ Renommez-vous : Prénom - Nom – Académie – C / P / G / T / BTS
- ✓ Le webinaire est enregistré
- ✓ N'hésitez pas à réagir dans le chat

## Animation par L'ESPER :

- Lucile Marsault, coordinatrice des programmes d'éducation à l'ESS
- Alice Sauvegrain, chargée d'accompagnement des correspondants régionaux – Ouest

<b>Formation 1</b>	<b>Formation 2</b>	<b>Formation 3</b>	<b>Formation 4</b>	<b>Formation 5</b>
Démarrage du projet	Emergence du projet	Mise en œuvre	Valorisation/co mmunication	Evaluation/bilan
Se familiariser avec l'outil d'accompagnement et se projeter dans l'année	Amener ses élèves à trouver un projet	Mettre en place le cadre de travail et garantir le suivi	Valoriser le travail des élèves, faire connaître le projet	Analyser les pratiques et les réalisations individuelles et collectives
<i>13 septembre</i>	<i>11 octobre</i>	<i>8 novembre</i>	<i>10 janvier</i>	<i>3 avril</i>

# Dans la formation précédente...



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

- L'Économie sociale et solidaire : histoire, principes & valeurs, organisations, chiffres-clés...
- L'éducation à l'ESS et la pédagogie de projet « Mon ESS à l'École »
- La phase de démarrage

ÉTAPE 1

Comprendre "Mon ESS à l'École"



ÉTAPE 2

Découvrir l'ESS



ÉTAPE 3

Poursuivre cette découverte en menant l'enquête



- L'expérimentation d'un outil de découverte de l'ESS et de la méthodologie de projet : la Junior Coopérative



\* La phase d'émergence d'idée à travers 2 étapes incontournables

**- Initier à la démocratie et à la coopération**

**- Trouver une idée de projet**

\* *Activité – le photolangage sur les ODD*

\* La boîte à outils pour faciliter la prise de parole et de décision

\* La phase d'émergence d'idée : Visiter une organisation de l'ESS (étape facultative)

\* Impact social

\* Autres actualités et suite du parcours de formation

# Votre outil de référence



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

## Livret pédagogique interactif **Mon ESS à l'École**

Accompagner vos élèves à créer **une entreprise de l'ESS** au sein de l'établissement scolaire

**DÉMARRER !**



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

[Le livret pédagogique interactif](#)

crédits: illustrations terre-lune



## PHASE 2 - EMERGENCE

Par quelles étapes pouvez-vous passer ?



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

### Enjeux :

- Faire vivre et comprendre l'intérêt de la coopération
- Identifier des problématiques et enjeux auxquels répondre et faire émerger des idées de projet d'utilité sociale



# PHASE 2 - EMERGENCE

Par quelles étapes pouvez-vous passer ?



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

## ÉTAPE 1

Initier à la  
démocratie et à la  
coopération



## ÉTAPE 2

Trouver le projet



## ÉTAPE 3

Visiter une structure  
de l'ESS





# Initier à la démocratie et à la coopération

## PHASE 2 : ETAPE 1

### ? Objectifs élèves

. Préparer les bases du fonctionnement de la classe dans le projet.

### ? Objectifs pédagogiques

. Questionner les principes de base de l'ESS.

. Anticiper les futures tensions qui peuvent se produire dans la conduite du projet.

### Savoirs

Définition de la coopération, de la démocratie.

### AU PROGRAMME :

- 1 Faire connaissance autrement.
- 2 Expérimenter la coopération.
- 3 Réfléchir aux compétences et connaissances à mettre au service du projet commun.

Durée estimée : 1 séance de 2h

*cadre  
pédagogique*

Qu'est-ce que j'aime vraiment faire ?  
Quelles sont mes passions ? Ce qui me fait lever le matin ?

Qu'est-ce que je sais faire ? Quelles sont mes compétences ?

Quelles sont les problèmes et difficultés que tu observes ?

Qui autour de toi a besoin de soutien ?  
Qui as-tu particulièrement envie d'aider ?

# Zoom sur le test de la NASA



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Objet à classer	Utilité	Seul	Points de différence avec NASA	En groupe	Points de différence avec NASA	Classement NASA
Une boîte d'allumettes	L'absence d'oxygène ne permet pas de les enflammer					15
Des aliments concentrés	Moyen efficace pour réparer les pertes d'énergie					4
50 mètres de corde en nylon	Utile pour se mettre en cordée, escalader les roches, éventuellement hisser les blessés					6
Un parachute en soie	Peut servir à se protéger des rayons solaires					8
Un appareil de chauffage fonctionnant sur l'énergie solaire	Sans utilité : les combinaisons sont chauffantes					13
Deux pistolets calibre 45	Peuvent servir à accélérer la propulsion ; à la rigueur à mettre fin à ses jours					11
Une caisse de lait en poudre	Piège nutritionnel : plus encombrant que les aliments concentrés					12
Deux réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun	Premier élément de survie : essentiel					1
Une carte céleste des constellations lunaires	Indispensable pour s'orienter					3
Un canot de sauvetage autogonflable	Peut servir de traîneau pour tracter des objets ; le gaz (CO) employé pour cet engin peut servir à la propulsion					9
Un compas magnétique	Sans utilité sur la lune, le champ magnétique n'y étant pas valorisé					14
25 litre d'eau	Indispensable pour compenser une forte déshydratation due à la très grande chaleur sur la face éclairée de la lune					2
Une trousse médicale avec seringues hypodermiques	Les piqûres de vitamines, sérum, etc. nécessitent une ouverture spéciale (prévue par la NSAS) dans la combinaison)					7
Des signaux lumineux	Utiles quand la fusée-mère sera en vue					10
Un émetteur-récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire (fréquence moyenne)	Utile pour essayer de communiquer avec la fusée-mère mais cet appareil n'a pas une grande portée					5
		Somme				

**Contexte** : Imaginer que des astronautes se sont perdus sur la face éclairée de la Lune, à plus de trois cents kilomètres de leur fusée. Une grande partie du matériel contenu dans le véhicule d'exploration lunaire a été endommagée. Il ne reste que 15 objets qui doivent permettre de survivre et de rejoindre la fusée à pied.

Classer les 15 objets, du plus indispensable, coté 1 au moins utile, coté 15.

**Conclusion** : comparer les **sommes** des points de différences avec le classement NASA

➔ [Version imagée du test](#) – adapté par une enseignante en 2022-2023.



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Réactions, questions ?

Pour aller plus loin :

Faire collectif  
pour apprendre

Des clés pour mettre  
la coopération au service  
des apprentissages



**PEDAGOGIES** | outils |

**Laurent Reynaud**

*Préface de Sylvain Connac  
Postface de Brigitte Darchy-Koechlin*

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS  
PEDAGOGIQUES



# Trouver le projet

## PHASE 2 : ETAPE 2

### ? Objectifs élèves

- . Identifier un besoin non satisfait.
- . Élaborer une réponse à ce besoin sous forme d'un projet.
- . Découvrir que le projet sera une forme d'apprentissage non classique mais puissante.

### ? Objectifs pédagogiques

- . Susciter le pouvoir d'agir collectivement des jeunes.
- . Faire conscientiser que chaque élève aura toute sa place dans ce projet.
- . Faire que le projet défini soit source d'apprentissages si possible en lien avec les programmes scolaires

### Savoirs

- . Définition du besoin.
- . Concept de la diversité des réponses possibles à un besoin.
- . Notion de faisabilité.

### AU PROGRAMME :

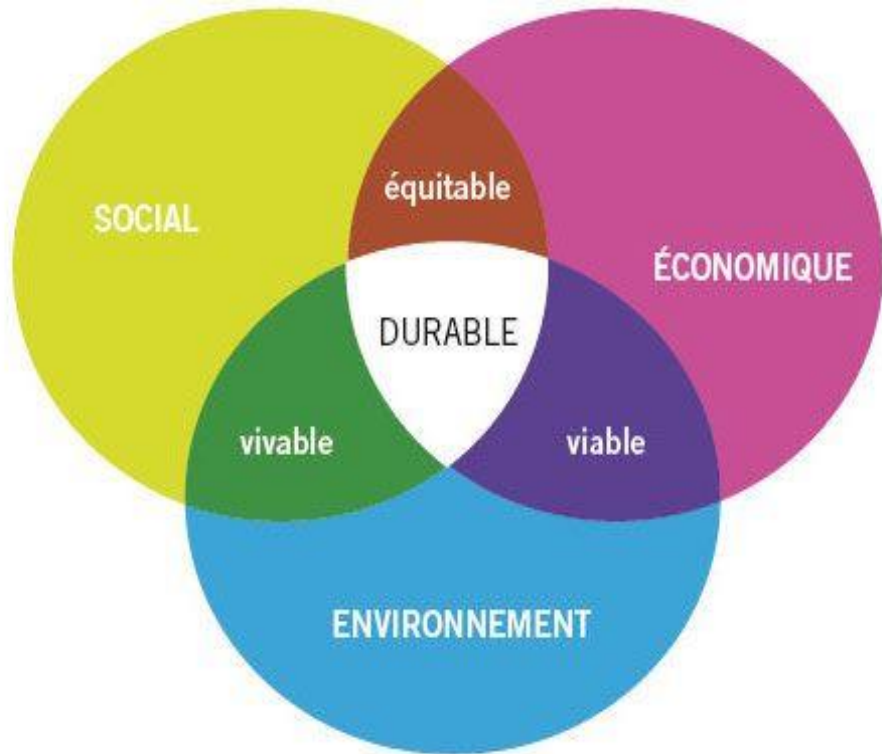
- 1 Réflexion autour des problématiques
- 2 Atelier d'émergence d'idées et réflexion



Durée estimée : 2 séances de 2h ou 1 séance de 2 à 3h

*cadre  
pédagogique*

# Rappel des définitions : le DD et les ODD



## DATES CLES

- 1972 : Conférence de Stockholm & Club de Rome
- 1987 : rapport Brundtland
- 1992 : Sommet de la Terre à Rio
- 2000 : 8 OMD
- 2015: 17 ODD



- Universels
- Transversaux
- Transformatifs

*« Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. », Rapport Brundtland*



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

# Activité en groupe

## Photolangage sur les ODD



©The Global Goals For Sustainable Development

## Consignes :

- 1) Chacun choisit une photo et l'associe à un ODD
- 2) Explication de son choix au reste du groupe







# Approfondir l'idée de projet



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

## VOTRE PROJET EN BREF

**POURQUOI ?** Pourquoi avez-vous choisi cette idée ? Pour répondre à quels besoins ?

**QUI ?** Qui sont les membres de l'équipe ?  
Quelles sont vos compétences ?



**POUR QUI ?** Qui sont les bénéficiaires de votre projet ?

**3 MOTS CLÉS**  
Pour résumer votre projet

**VOTRE PROJET**

 **FORCES**

 **FAIBLESSES**

**OBJECTIFS ?** Décrivez en quelques lignes votre proposition

# Grille d'évaluation des différentes idées du groupe

IDÉES DE PROJET	UTILITÉ Note sur 10	FAISABILITÉ Note sur 10	COLLECTIF Note sur 10	TOTAL Note sur 30

## UTILITÉ SOCIALE :

pourquoi ce projet serait utile ? À quels besoins répond-t-il ?

## FAISABILITÉ :

ce projet est-il réalisable en l'état de nos capacités, de notre environnement et de notre temps ?

## DIMENSION COLLECTIVE

comment ce projet permettra-t-il la participation de l'ensemble du groupe ?



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Et vous ? Comment avez-vous mené cette phase d'émergence ?

## A retrouver dans le livret pédagogique : PHASE 2 (à utiliser tout au long du projet !)

### ETAPE 2 - Trouver le projet

## 2 Atelier d'émergence d'idées et réflexion

#### CONTEXTE :

Après l'identification des problématiques de l'établissement ou du territoire, cet outil permettra d'approfondir les pistes de projets, de les comparer. A la fin de cette séance, l'objectif est de **parvenir à ne sélectionner qu'un projet**.

#### ANIMATION :

1. Demander aux élèves, par petits groupes, de réfléchir à une idée de projet et de compléter le document "Votre projet en bref".

+ **VOTRE PROJET EN BREF**

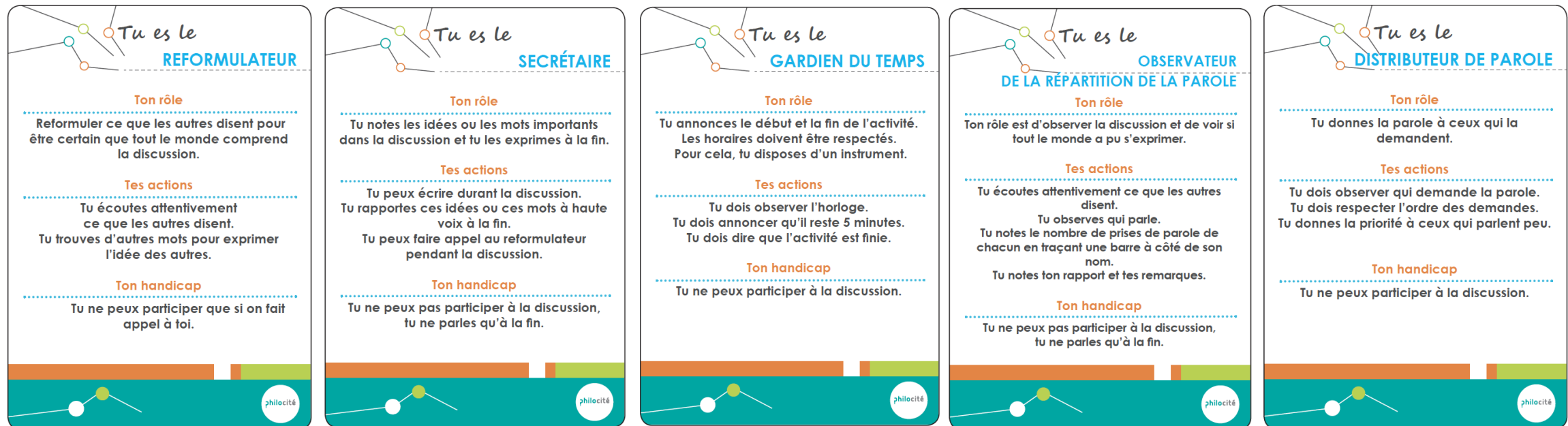
2. Recenser l'ensemble des idées de projet dans un tableau et évaluer collectivement les idées grâce à la grille d'évaluation.

+ **GRILLE D'EVALUATION**

Pour vous aider, vous pouvez également utiliser un outil de prise de décision en collectif qui se trouve ici : **BOÎTE À OUTILS**



**Conditions à conserver pour continuer de coopérer** : taille du groupe : 3 à 5 personnes max, maintien du calme par la mise en place d'outils de régulation, implication de tous et toutes, garantie du cadre bienveillant (repère fixe) et de l'écoute active



Rôle	Ton rôle	Tes actions	Ton handicap
<b>REFORMULATEUR</b>	Reformuler ce que les autres disent pour être certain que tout le monde comprend la discussion.	Tu écoutes attentivement ce que les autres disent. Tu trouves d'autres mots pour exprimer l'idée des autres.	Tu ne peux participer que si on fait appel à toi.
<b>SECRÉTAIRE</b>	Tu notes les idées ou les mots importants dans la discussion et tu les exprimes à la fin.	Tu peux écrire durant la discussion. Tu rapportes ces idées ou ces mots à haute voix à la fin. Tu peux faire appel au reformulateur pendant la discussion.	Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.
<b>GARDIEN DU TEMPS</b>	Tu annonces le début et la fin de l'activité. Les horaires doivent être respectés. Pour cela, tu disposes d'un instrument.	Tu dois observer l'horloge. Tu dois annoncer qu'il reste 5 minutes. Tu dois dire que l'activité est finie.	Tu ne peux participer à la discussion.
<b>OBSERVATEUR DE LA RÉPARTITION DE LA PAROLE</b>	Ton rôle est d'observer la discussion et de voir si tout le monde a pu s'exprimer.	Tu écoutes attentivement ce que les autres disent. Tu observes qui parle. Tu notes le nombre de prises de parole de chacun en traçant une barre à côté de son nom. Tu notes ton rapport et tes remarques.	Tu ne peux pas participer à la discussion, tu ne parles qu'à la fin.
<b>DISTRIBUTEUR DE PAROLE</b>	Tu donnes la parole à ceux qui la demandent.	Tu dois observer qui demande la parole. Tu dois respecter l'ordre des demandes. Tu donnes la priorité à ceux qui parlent peu.	Tu ne peux participer à la discussion.

# La méthode boule de neige

	Classement n°1	Classement n°2	Classement n°3	Classement n°4
Idée de projet 1				
Idée de projet 2				
Idée de projet 3				
Idée de projet 4				

Chaque personne attribue des points de 1 à 5 pour chaque projet : 5 points pour le projet préféré à 1 point pour le projet qui mérite le moins d'être réalisé.

- **Individuellement** les participants attribuent des notes par ordre de préférence (*classement n°1*)
- **Par groupe de 2**, les personnes débattent et s'accordent sur un nouvel ordre de préférence en notant de nouveau (*classement n°2*)
- Au fur et à mesure **les petits groupes se rassemblent et rediscutent** d'un ordre de préférence jusqu'à arriver à un consensus général. (*classements n°3 et 4*)



# Visiter une structure de l'ESS

## PHASE 2 : ETAPE 3

### ? Objectifs élèves

- . Découvrir le fonctionnement et les structures de l'ESS.
- . Rencontrer des personnes engagées dans ces structures.

### ? Objectifs pédagogiques

- . Créer le désir de vivre cette expérience de projet.
- . Ouvrir la classe sur des personnes extérieures.
- . Savoir interagir avec des professionnels.

### Savoirs

- . Découverte du monde professionnel, de formations et de professions.
- . Définition de la culture d'entreprise.
- . Notion d'histoire de l'entreprise.

### AU PROGRAMME :

- 1 En amont de la visite, travail sur les représentations des élèves sur l'entreprise
- 2 Préparation et visite



Durée estimée : 1 séance de 2h.

*cadre  
pédagogique*

# Préparer la visite d'une structure de l'ESS

- Choix d'une structure de l'ESS en lien avec le projet des élèves
- Préparer les questions à poser (voir la phase 1 > étape 3)
- Prendre contact avec le ou la correspondante régionale L'ESPER - mise en relation avec la CRESS

# Mesure d'impact social



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École



## "MON ESS À L'ÉCOLE" FAIT DÉCOUVRIR L'ESS

AVANT LE PROJET

- **64%** des élèves **ne connaissaient pas l'ESS.**

SUITE AU PROJET

- **91%** savent **reconnaître le sigle.**
- **98%** savent **reconnaître au moins un de ses principes.**



## LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

SUITE AU PROJET

- **98% des enseignant-es** estiment que les tâches et responsabilités ont été réparties de **manière coopérative et démocratique** entre les élèves.
- **90% des enseignant-es** estiment que leurs élèves ont intégré **les valeurs et principes de l'ESS** dans leur projet.
  - **98% des enseignant-es** en charge du projet ont intégré ces principes dans leur pédagogie.



## SUPER AMBIANCE !

- **55% des élèves et des enseignant-es** rapportent que **l'ambiance de la classe et les relations se sont améliorées** par rapport au début d'année.
- **55% des élèves** ont trouvé que chacun-e a pu s'exprimer et contribuer aux décisions pendant le projet.

[Retrouvez tous les résultats de l'étude d'impact 2023](#)

2 questionnaires à remplir avant de démarrer le projet : (10 min max)

- Questionnaire pré-projet pour les équipes éducatives : <https://framaforms.org/questionnaire-de-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole-2023-2024-equipes-educatives-1690375256>
- Questionnaire pré-projet pour les élèves : <https://framaforms.org/questionnaire-de-debut-de-projet-mon-ess-a-lecole-2023-2024-eleves-1690375066>

<b>Formation 3</b>	<b>Formation 4</b>	<b>Formation 5</b>
Mise en œuvre	Valorisation/co mmunication	Evaluation/bilan
Mettre en place le cadre de travail et garantir le suivi	Valoriser le travail des élèves, faire connaître le projet	Analyser les pratiques et les réalisations individuelles et collectives
<i>8 novembre</i>	<i>10 janvier</i>	<i>3 avril</i>

# Aller plus loin...



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

## Approfondir vos connaissances sur l'Economie Sociale et Solidaire



Parcours sur l'Economie Sociale et Solidaire disponible en ligne sur la plateforme m@gistère.

<https://www.youtube.com/watch?v=9BLb1tgaRLO>



Séminaire de rentrée de L'ESPER avec Jean-Louis Laville (27/09/2023)



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École

Merci de votre attention !

[Votre retour](#) sur cette formation

**Prochain rendez-vous : le 8 novembre de 14h à 16h**