

Ressourc'ESS

Des ressources pédagogiques de qualité à destination des enseignants, conçues de façon collaborative, et validées par un comité scientifique composé d'acteurs du monde de l'éducation et de l'ESS.

Table des matières

I- Découvrir l'ESS	2
II- Découvrir l'histoire de l'ESS.....	4
III- Monter un projet en ESS	5
IV- Découvrir les structures de l'ESS	6
V- Engager une dynamique collective	8

Pour accéder à toutes les ressources en ligne :



www.lesper.fr

I- Découvrir l'ESS

1. Les Idées Reçues sur l'ESS



« Les Idées reçues sur l'Économie Sociale et Solidaire » permet de reprendre point par point les a priori que l'on peut avoir sur l'ESS et comprendre pourquoi ils doivent être nuancés.

Il s'agit d'un outil d'apprentissage coopératif et efficace. Il peut notamment s'animer en débat mouvant et permettre la participation active de tous les élèves.

Fiche animation



Cartes



2. La Junior Coopérative



L'intervention de Junior Coopérative est divisée en 4 ateliers qui mélangent présentations théoriques mais interactives de l'entreprise, de l'ESS et des coopératives, ainsi que des débats et activités pratiques amenant les enfants à coopérer pour mener à bien un projet collectif.

Fiche animation



Cartes



3. Exposition sur l'ESS : KESSACO



Cette exposition est composée de 9 kakémonos et présente le modèle de l'Economie Sociale et Solidaire, ses valeurs, ses structures, son organisation.

Elle aborde également les sujets du développement durable, de l'économie circulaire et du financement solidaire.

Contactez la section MGEN de votre département afin de récupérer les Kakémonos de l'exposition.

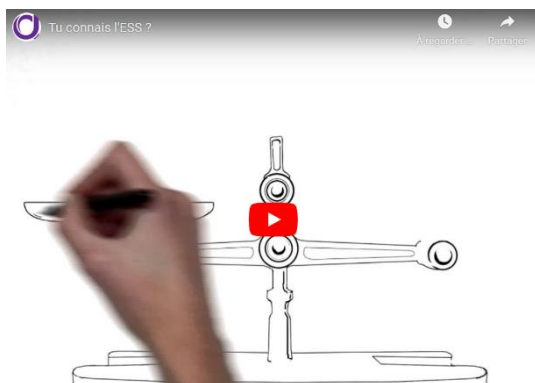
Kakémonos



Guide d'animation



4. Vidéo : Tu connais l'ESS ?



Cette vidéo s'adresse aux jeunes qui veulent s'engager dans une société plus juste et durable. Elle présente ainsi en quelques minutes l'ESS, une économie d'avenir à forte valeur ajoutée sociale et environnementale qui représente aujourd'hui des milliers d'entreprises et qui a vocation à se développer. Elle permet tant aux jeunes qu'aux enseignants d'y voir rapidement plus clair sur le panorama ESS.

Lien Youtube



5. Vidéo : L'ESS à l'École, c'est quoi ? (niveau primaire)



La vidéo est un film pour sensibiliser aux principes de l'organisation coopérative, présenter les structures qui composent cette organisation dans l'activité humaine et inviter à faire vivre des projets en coopérant. Une occasion de faire découvrir le sens de la coopérative scolaire.

Lien Youtube

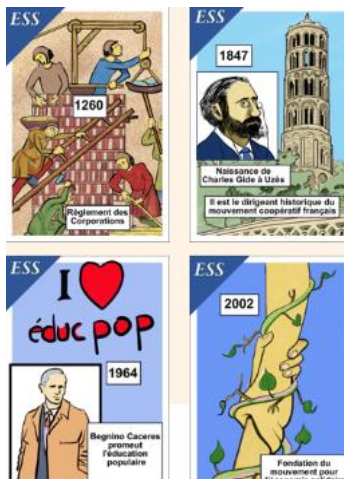


Livret pédagogique



II- Découvrir l'histoire de l'ESS

6. Le Jeu Chrono'ESS



Ce jeu est avant tout COOPERATIF et pas compétitif ! Les joueurs jouent individuellement mais c'est le groupe entier qui gagne ou qui perd la partie.

Le jeu est un prétexte à un travail en commun, à un remue-méninges, un brainstorming sur l'histoire de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS). Il ne s'agit pas d'être le meilleur mais de s'entraider pour réfléchir collectivement à l'Histoire de l'ESS.

Cartes



Guide d'animation



*

III- Monter un projet en ESS

7. Le Jeu EVA (Entreprises à Valeurs Ajoutées)



EVA (Entreprise à Valeurs Ajoutées) est un support pédagogique développé par l'IRESA. En mettant les équipes dans la peau de créateurs d'Entreprises à Valeurs Ajoutées, EVA propose aux joueurs de se confronter, carte après carte, à des choix qui vont les rapprocher (ou les éloigner !) de l'ESS.

Ce jeu a pour objectif de faire saisir la complexité de la prise de décision en entreprise aux participants tout en faisant découvrir progressivement l'ESS. Ce jeu est une simulation d'entreprise dans laquelle chacun endosse un rôle. Il n'y aura pas de gagnant ou de perdant.

Cartes



Guide d'animation



8. Le livret pédagogique interactif « Mon ESS à l'École »



Accompagner vos élèves à créer une entreprise de l'ESS au sein de l'établissement scolaire !

Dans la partie « Démarche », vous trouverez les différentes étapes de montage d'un projet « Mon ESS à l'École » : à chaque étape, des outils pédagogiques vous sont proposés.

Lien



IV- Découvrir les structures de l'ESS

9. L'étude de cas : La mutuelle des motards

Etude de cas

L'assurance Mutuelle Des Motards



En partant d'une situation réelle, une mutuelle confrontée à des crises successives qui a réussi à les surmonter, les problématiques émergent. Ce dispositif alterne temps de travail individuel, temps de travail collectif et des temps de restitution en plénière.

Les objectifs de ce dispositif sont de faire découvrir un secteur économique et les valeurs qui y sont liées aux élèves. A travers cette étude de cas, les élèves pourront apprendre la coopération en coopérant.

Document enseignant



Document élève



10. L'étude de cas : La Cagette, un supermarché coopératif à Montpellier



En partant d'une situation réelle, la création d'un supermarché à but non lucratif à Montpellier en 2015, les élèves sont amenés à réfléchir sur la construction d'un fonctionnement démocratique au sein d'une structure de l'ESS. L'objectif de cet outil pédagogique est de faire découvrir l'ESS à travers l'étude du fonctionnement d'une coopérative de consommateurs à des lycéens ou des élèves en études supérieures. Cette étude permet d'apprendre les valeurs associées à l'ESS et s'attache également à la manière de les transmettre, en coopérant et en menant une réflexion à plusieurs pour tendre vers une décision commune.

C'est la raison pour laquelle ce dispositif alterne temps de travail individuel, temps de travail collectif et des temps de restitution en plénière.

Document enseignant



Document élève



11. L'étude de cas : Découvrir une coopérative gérée par des jeunes : Métroloco



Le groupe de travail Ressourc'ESS de L'ESPER a rencontré des enseignants-chercheurs qui travaillent notamment sur les coopératives d'éducation à l'entrepreneuriat collectif. Une idée commune est née de construire une étude de cas sur un restaurant coopératif éphémère dans le sud-ouest de la France : Métroloco.

Document enseignant



Document élève



12. L'étude de cas : L'association Groupement des Campeurs Universitaires



Quels objectifs ?

- Faire découvrir le principe de base du fonctionnement des campings GCU : l'autogestion
- Réfléchir aux ressources financières d'une structure associative, montrer qu'un choix politique a des conséquences économiques
- Réfléchir sur l'ouverture de l'association à des membres hors Education Nationale

Document professeur et élèves:



V- Engager une dynamique collective

13. Le test de la NASA

Une boîte d'allumettes 	Des aliments concentrés. 
50 mètres de corde en nylon. 	Un parachute en soie 

Ce test se propose de comparer l'efficacité de la prise de décision individuelle et à celle de la prise de décision collective.

Pour ce faire nous utiliserons une situation-problème intitulée « accident sur la lune » qui a été mise au point par l'INAS (Institut National d'Administration Scolaire et universitaire) sur la base de travaux effectués par la NASA.

Nous essaierons de déterminer synthétiquement quel fonctionnement du groupe a été développé par les élèves pour permettre une prise de décision optimale. Cette seconde s'appuiera sur les commentaires des élèves.

Test de la NASA imagé



Test de la NASA

