

**SEMAINE  
ECONOMIE  
SOCIALE &  
SOLIDAIRE  
A L'ECOLE •**

# WEBINAIRE

De 17h à 18h  
24/03/2025

## L'Économie Sociale et Solidaire en économie-gestion



# Informations

- Posez vos questions via le fil de discussion ou en levant la main

 **Pensez bien à couper votre micro**

Animation :

Lucile Marsault, coordinatrice des programmes éducatifs - L'ESPER

# Déroulé

- Présentation de L'ESPER et la Semaine de l'ESS à l'Ecole
- Qu'est-ce que l'ESS ?
- Les Ressourc'ESS : les ressources pédagogiques pour aborder l'ESS en classe

# Les actions de L'ESPER

## Association L'ESPER

### L'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République



41 organisations de  
l'ESS agissant dans le  
champ de l'éducation



Associations,  
mutuelles, syndicats

## L'ESPER agit pour l'éducation à et par l'ESS



4 salariées à votre écoute au  
siège



40 correspondant·es régionaux·ales  
bénévoles issu·es des organisations  
membres



Des accords cadres nationaux signés avec le Ministère  
de l'Éducation Nationale et le Ministère en charge de  
l'ESS



Des accords cadres locaux  
signés avec les Rectorats,  
les CRESS et les Régions

# Les actions de L'ESPER

Formation et outillage du personnel éducatif, le page Ressourc'ESS

[www.lesper.fr/ressourcess/](http://www.lesper.fr/ressourcess/)

La Semaine de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École

[www.semaineessecole.coop](http://www.semaineessecole.coop)

« Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École »

[www.lesper.fr/mon-ess-a-lecole.fr](http://www.lesper.fr/mon-ess-a-lecole.fr)



**S E M A I N E  
E C O N O M I E  
S O C I A L E &  
S O L I D A I R E  
A L'É C O L E .**



mon **E**ntreprise **S**ociale et **S**olidaire à l'École



**SEMAINE  
ECONOMIE  
SOCIALE &  
SOLIDAIRE  
A L'ECOLE.**

**DU 24 AU 29 MARS 2025**

**Agissons pour une économie  
+ juste + durable + solidaire**



**INSCRIPTION et SUPPORTS sur [semainessecole.coop](https://semainessecole.coop)**

# La Semaine de l'ESS à l'Ecole 2025

9<sup>ème</sup> édition du 24 au 29 mars 2025

Une semaine pour éduquer à et par l'économie sociale et solidaire

**S E M A I N E**  
**E C O N O M I E**  
**S O C I A L E &**  
**S O L I D A I R E**  
**A L'ECOLE ●**

**2 grandes modalités de participation pour les équipes éducatives :**

<b>Monter une action pour faire découvrir l'ESS à ses élèves</b> (ses valeurs : coopération, démocratie, solidarité... ses structures, etc.)	<b>Valoriser un projet ESS mené tout au long de l'année</b>
--	---

**Idées d'actions à mettre en place :**

- **Organiser une action solidaire et durable** : une collecte alimentaire, une disco-soupe, un concert solidaire, une clean walk, une "trocante" ...
- **Rencontrer des acteurs et actrices de l'ESS** : en classe, lors d'interventions ou d'ateliers, en immersion lors de visites d'organisations...
- **Organiser des ateliers autour de l'ESS** : ciné-débats, expositions, jeux coopératifs...

# Quelques exemples

Forum de découverte des structures  
et des métiers de l'ESS  
Semaine de l'ESS à l'école

Mardi 18 mars 2025 de 14h à 17h  
au Collège Rose SAINT-JUST de la Trinité

Explorez l'économie sociale et solidaire  
Découvrez la diversité des métiers  
Engagez-vous pour un avenir citoyen !



LESPER



ACADÉMIE  
DE MARTINIQUE

On s'engage mutuellement



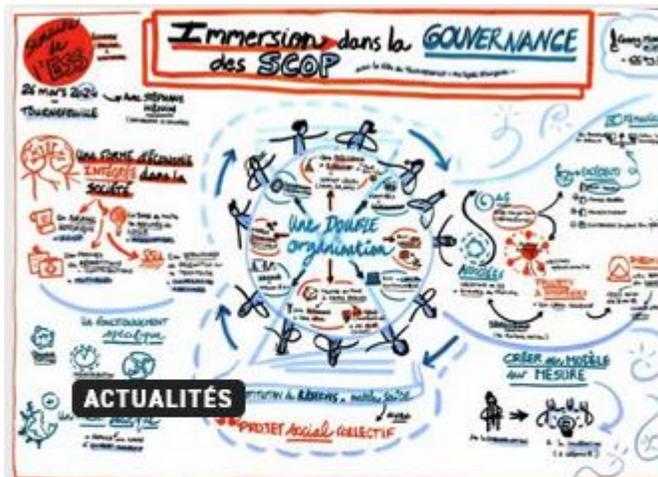
ACTUALITÉS

FORUM DE DÉCOUVERTE DES  
STRUCTURES ET DES MÉTIERS DE  
L'ESS AU COLLÈGE ROSE SAINT-  
JUST (972)



ACTUALITÉS

L'ASSOCIATION JSL DU LYCÉE DU  
LARIVOT REPREND DU SERVICE !



JOURNÉE APPRENANTE SUR L'ESS  
AU LYCÉE FRANÇOISE DE  
TOURNEFEUILLE (31)



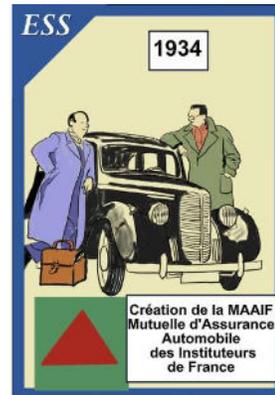
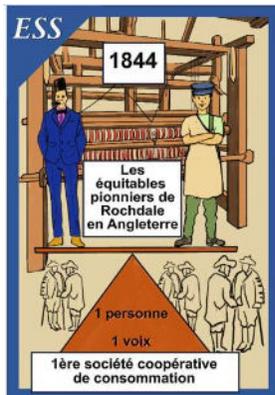
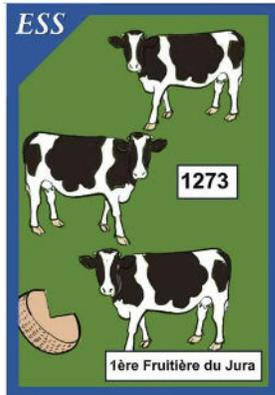
ACTION DE SOLIDARITÉ

COLLECTE AU COLLÈGE  
DE L'ESTÉREL PENDANT  
LA #SESSE2024

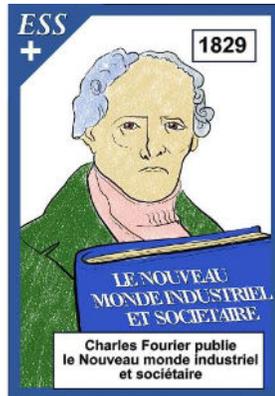
# Selon vous, de quand date l'ESS ?

- A. 1273 : naissance des fruitières du Jura
- B. 1844 : 1<sup>ère</sup> société coopérative de consommation
- C. 1901 : loi sur les associations
- D. 2014 : loi dite « Hamon »

# L'histoire de l'Economie Sociale et Solidaire

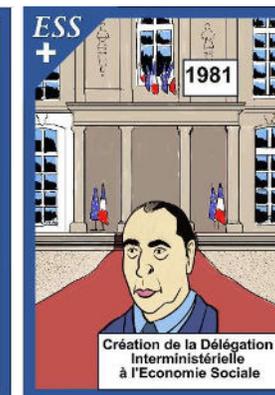
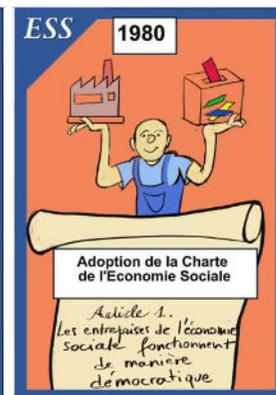
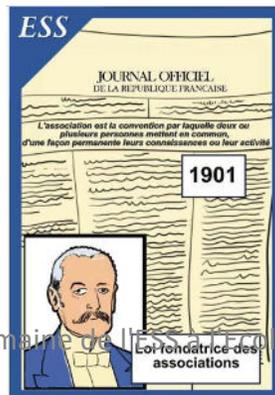


Le développement de l'ESS au 19<sup>ème</sup> siècle...



... ancrée dans les réalités sociales, économiques et politiques...

...jusqu'à sa reconnaissance juridique et institutionnelle aux 20<sup>ème</sup> et 21<sup>ème</sup> siècles



# Sur quels principes reposent les organisations de l'ESS ?

(4 principes reconnus par la loi de 2014)

- A. Poursuite d'une utilité sociale
- B. Recherche d'un modèle économique viable
- C. Ancrage local
- D. Gouvernance démocratique
- E. Lucrativité limitée

# L'ESS : principes, cadre légal, organisations

## VALEURS

la solidarité, la liberté (de s'associer, d'agir...), la responsabilité, la démocratie...

### DES PRINCIPES



Poursuite d'une utilité sociale



Recherche d'un modèle économique viable



Gouvernance démocratique



Lucrativité limitée

### UN CADRE LÉGAL



Loi Cadre ESS du 31 juillet 2014

La Loi relative à l'ESS marque la reconnaissance législative d'un mode d'entreprendre et de développement économique adapté à tous les domaines de l'activité humaine ».

Webinaire Semaine de l'ESS à l'Ecole - 24/03/2025

### DES ENTREPRISES



Associations, coopératives, mutuelles, fondations, sociétés commerciales de l'ESS

Des entreprises qui concilient performance économique et utilité sociale

# Combien d'emplois représente l'ESS en France ?

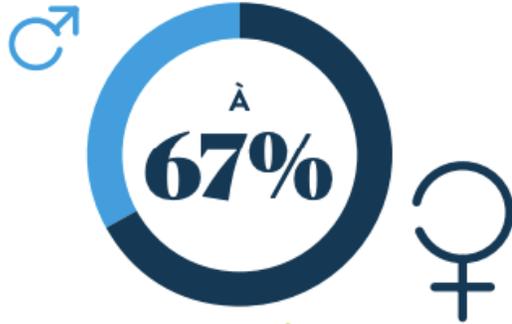
- A. 2% du total des emplois
- B. 5% du total des emplois
- C. 10% du total des emplois
- D. 20% du total des emplois

# Combien de bénévoles sont investi-es dans des organisations de l'ESS ?

- A. 1 million
- B. 11 millions
- C. 22 millions
- D. 33 millions

# L'ESS en France

**2,6**  
MILLIONS  
D'EMPLOI



OCCUPÉS  
PAR DES FEMMES



**1 emploi / 10**

DANS L'ENSEMBLE DE L'ÉCONOMIE

**154 679**

ENTREPRISES  
EMPLOYEUSES



**212 718**

ÉTABLISSEMENTS  
EMPLOYEURS



**493 200**

DÉPARTS EN RETRAITE ESTIMÉS  
D'ICI À

**2026**



## LE BÉNÉVOLAT

**22 millions**  
de bénévoles

en 2017 toutes formes  
confondues, qui  
représentent entre  
1,32 et 1,46 millions de  
bénévoles en ETP

Plus de **90%** des bénévoles  
exercent leur activité **dans**  
**une association**

Le bénévolat dans l'ESS concerne  
aussi **les mutuelles** ainsi qu'**une**  
**grande partie des coopératives**  
et des fondations.

## LE SOCIÉTARIAT DANS L'ESS

**35**  
millions



de personnes **adhèrent** à  
une **mutuelle de santé**

**20 millions**

sont membres d'une  
mutuelle d'assurance

Près de **29 millions**  
sont sociétaires  
d'une coopérative

# Secteurs d'activité



ACTION SOCIALE



SPORTS ET LOISIRS



ARTS ET SPECTACLES



ACTIVITÉS FINANCIÈRES ET D'ASSURANCE



# Une journée sous le signe de l'ESS

J'allume la lumière, mon électricité est fournie par un fournisseur d'énergie verte.

Je bois un café équitable produit par une coopérative.

Ma cafetière est achetée de seconde main dans une ressourcerie.

Mon déjeuner est composé de légumes produits en AMAP\*.

Je lis un magazine économique géré par ses salariés associés au sein d'une coopérative .



Je dépose mon enfant en crèche associative.

Je fais un examen dans un centre de santé mutualiste.

Mes frais sont remboursés par la mutuelle.

Je retire de l'argent auprès de ma banque coopérative.

Ma voiture est assurée par une mutuelle.

Je conduis ma fille à son club de foot, qui est une association sportive.

Le soir, je me sers un verre de vin produit par une coopérative viticole..

\*Association pour le Maintien de l'Agriculture Paysanne

# L'ESS, une réponse aux enjeux actuels

# L'ESS, un modèle socio-économique qui répond aux enjeux actuels

## **Accroissement des inégalités → Meilleure répartition des richesses**

- Mettre en débat l'affectation de la valeur

## **Emergence de besoins sociaux, environnementaux... → Innovations sociales**

- En lien avec les usagers, le territoire
- Favoriser la justice sociale
- Construire l'émancipation

## **Crise démocratique → Remettre de la démocratie dans l'entreprise, pour renforcer la démocratie politique**

- Mettre en débat, décider ensemble
- Répondre collectivement à nos besoins et construire un monde plus juste

# Formation et outillage du personnel éducatif



## - Parcours de formation en ligne sur l'ESS sur M@gistère



[En savoir plus](#) dans cet article de présentation

[Télécharger le communiqué](#) à transmettre aux équipes éducatives

[Découvrir le parcours](#) sur M@gistère

- **Objectif 1** : Maîtriser les savoirs fondamentaux nécessaires pour enseigner l'ESS
- **Objectif 2** : S'approprier des dispositifs pédagogiques pour enseigner l'ESS
- **Objectif 3** : Trouver des éléments qui seront mobilisables dans différents enseignements (SES, histoire-géographie, préparation du grand oral, éducation morale et civique...)

Le parcours, d'une durée totale estimée à 4h, comporte 6 modules à explorer en autonomie :

- Modules 1 et 2 **Les bases et l'histoire de l'ESS**
- Modules 3, 4, 5 **Les principales organisations qui font l'ESS : associations, coopératives, mutuelles**
- Module 6 **ESS et alimentation durable : les réponses de l'ESS à un enjeu société**
- Module 7 **La pratique de l'ESS en classe**

# L'ESS : pour aller plus loin



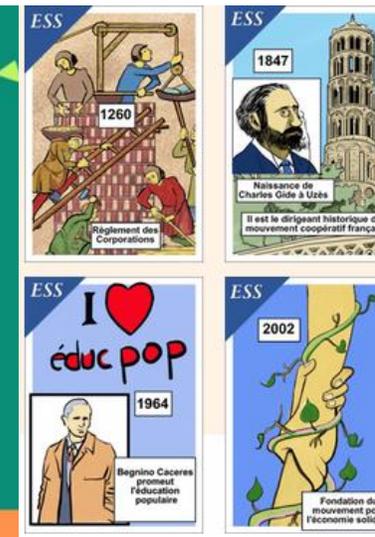
[Télécharger](#)



[Télécharger](#)



[Télécharger](#)



[Télécharger](#)

# Formation et outillage du personnel éducatif

## Ressourc'ESS

Des **ressources pédagogiques** de qualité à destination des enseignants, conçues de façon collaborative, et validées par un comité scientifique composé d'acteurs du monde de l'éducation et de l'ESS.

Qu'est-ce que l'ESS ?



[Consulter la page](#)



- Comité qui conçoit des ressources pédagogiques sur l'ESS : études de cas, outils ludiques...



## Ressourc'ESS

Des ressources pédagogiques de qualité à destination des enseignants, conçues de façon collaborative, et validées par un comité scientifique composé d'acteurs du monde de l'éducation et de l'ESS.

Table des matières	
I- Découvrir l'ESS	2
II- Découvrir l'histoire de l'ESS	4
III- Monter un projet en ESS	5
IV- Découvrir les structures de l'ESS	6
V- Engager une dynamique collective	8

Pour accéder à toutes les ressources en ligne :



[www.lesper.fr](http://www.lesper.fr)

[Télécharger le livret](#)

- La Mutuelle des Motards : [Télécharger l'outil](#)
- La Cagette, un supermarché coopératif : [Télécharger l'outil](#)
- Le Groupement des Campeurs Universitaires (GCU) : [Télécharger l'outil](#)
- Une coopérative éphémère de jeunes, Metroloco : [Télécharger l'outil](#)

## Liens

 Document enseignant

 Document élève

- Situations-problèmes
- Travail individuel
- Travail collectif
- Coopération

# Zoom sur l'étude de cas La Cagette

## La Cagette, un supermarché coopératif à Montpellier

“En partant d'une situation réelle, la création d'un supermarché à but non lucratif à Montpellier en 2015, les élèves sont amenés à réfléchir sur la construction d'un fonctionnement démocratique au sein d'une structure de l'ESS”



Durée : 2h

Document élève n°1

**Phase 1. Contexte : Octobre 2015, création de l'association Les amis de La Cagette**

TRAVAIL INDIVIDUEL ECRIT



Document élève n°2

**Phase 2. Commencer l'activité du supermarché coopératif**

TRAVAIL DE GROUPE –  
RÉUNIONS ET EXPOSÉS



Document élève n°3

**Phase 3. Explorer la notion de fonctionnement démocratique**

TRAVAIL DE GROUPE – AFFICHES  
ET EXPOSÉS

# Zoom sur l'étude de cas La Cagette

## Document professeur

- Lien avec les chapitres du programme
- Déroulé de la séquence pédagogique (avec les temps)
- Eléments pour introduire l'étude de cas et les différentes phases
- Eléments pour animer les différentes phases
- Eléments complémentaires sur La Cagette



	Titre	Organisation de la classe	Objectifs	Support utilisé	Durée
1	<b>Introduction de la séquence</b>  <i>Signaler le décalage historique de la vidéo</i>	Classe entière	Présenter le cas et ses enjeux	Vidéo de La Cagette <a href="https://lacagette-coop.fr/page/homepage">https://lacagette-coop.fr/page/homepage</a> et cliquer sur « vidéos »	Vidéo : 1mn 40 <b>10 mn</b>
2	<b>Phase 1 Analyse du contexte</b>  <i>Octobre 2015, création de l'association Les amis de La Cagette</i>	Travail individuel écrit	Poser le contexte : productivisme, crises alimentaires. Un nouveau besoin émerge : redonner sens et valeur à l'alimentation en encourageant une nourriture saine et accessible à tous.	Document élèves phase 1 1 page	<b>20 mn</b>
3	<b>Phase 2 Commencer l'activité de La Cagette</b>  <i>6 septembre 2017, ouverture du supermarché coopératif « La Cagette »</i>	Travail de groupe : réunions et exposés	Provoquer une réflexion sur les choix à faire et sur les engagements de La cagette. En même temps, créer une situation où la démocratie est difficile à mettre en œuvre.	Document élèves phase 2 2 pages	<b>30 min</b>
4	<b>Phase 3 Construire la démocratie</b>  <i>2019, construire un fonctionnement démocratique à La Cagette</i>	Travail en petits groupes : affiches et exposés	Explorer la notion de fonctionnement démocratique. La phase précédente a montré la difficulté de se mettre d'accord alors que La Cagette rassemble des coopérateurs très divers.	Document élèves phase 3 1 page	<b>30 min</b>
5	<b>Phase 4 Exploitation de la séquence</b>  <i>Qu'avez-vous appris ? Qu'est-ce que vous n'avez pas compris ? Quelles questions vous posez-vous ?</i>	Classe entière	Activité de théorisation. Comment reprendre le contrôle de notre alimentation ? Comment faire fonctionner une organisation démocratique	Pas de document Le professeur écrit l'essentiel au tableau.	<b>20 mn</b>
				<b>Durée totale</b>	<b>1h50</b>

# Zoom sur deux études de cas



## Metroloco, une coopérative gérée par les jeunes

“Métroloco permet à des jeunes éloignés de l’emploi de tester l’activité de restauration en circuit-court et expérimenter le temps d’un été l’entrepreneuriat collectif. Cette étude permettra d’apprendre les valeurs associées à l’ESS et s’attachera également à la manière de les transmettre, en coopérant et en menant une réflexion à plusieurs pour tendre vers une décision commune.”

### Table des matières

Introduction .....	2
I- <b>Contenus et intérêt pédagogiques</b> .....	2
II- <b>Niveaux d’enseignement et place dans les programmes</b> .....	3
III- <b>Déroulement</b> .....	4
Documents de travail .....	5
<b>Doc 1. Metroloco, un restaurant de l’économie sociale et solidaire</b> .....	5
<b>Doc 2.1. Recrutement</b> .....	7
<b>Doc 2.2. Rémunérations et activité</b> .....	9
<b>Doc 2.3. Gouvernance</b> .....	11
<b>Doc 2.4. Communication</b> .....	13
Éléments de correction indicatifs.....	15
<b>Corrigé Doc 1. Metroloco, un restaurant de l’économie sociale et solidaire</b> .....	15
<b>Corrigé Doc 2.1. Recrutement</b> .....	16
<b>Corrigé Doc 2.2. Rémunérations et activité</b> .....	17
<b>Corrigé Doc 2.3. Gouvernance</b> .....	19
<b>Corrigé Doc 2.4. Communication</b> .....	21

### Doc 2.3. Gouvernance

#### Travail à faire : 35 mn

*Par groupe : répondez aux questions sur une affiche.*

*D’après les documents proposés ci-dessous :*

- 1) Repérer comment fonctionne un restaurant « lucratif » ? Est-ce que cet exemple reflète la structure de la majorité des entreprises ? Donnez d’autres exemples.
- 2) Expliquer ce qu’est en principe la démocratie dans une organisation. Expliquer en quoi Metroloco est une organisation démocratique.
- 3) Repérer les ressemblances et les différences entre ces 2 types d’organisations (capitaliste et démocratique).
- 4) Repérer les situations où les jeunes ne décident pas vraiment. Pourquoi ? Expliquer si ces restrictions aux décisions des coopérants rendent ce projet moins constructif.



Tu connais l'ESS ? <https://www.youtube.com/watch?v=yruzZQT7NqE>

L'ESS, c'est quoi ? <https://www.youtube.com/watch?v=WvWqgb0wuCs>



- Exposition disponible dans les sections Mgen en kakemonos
- Exposition téléchargeable et imprimable en ligne

# LA JUNIOR COOPÉRATIVE

## Objectifs :

- Initier à la méthodologie de projet en ESS
- Découvrir les principes de l'ESS
- Découvrir les organisations de l'ESS



[Télécharger](#)

## 2. Puzzle Junior Coopérative

Les 5 étapes  
de la méthodologie  
de projet  
en ESS



Contexte

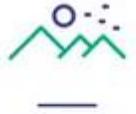
Problème

Objectif de  
transformation

Moyen

Évaluation

# 1 scénario parmi les 4



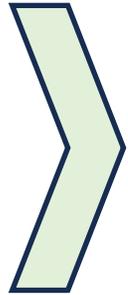
Culdesac est une commune en pleine expansion accueillant de nouveaux habitants friands d'activité sportive.



Aucune activité sportive non compétitive n'est organisée sur le canton de Culdesac.



Organiser des activités sportives sur le canton.



Des habitants décident de créer une association qui organisera des randonnées, des cours de Zumba et de Tai-chi. D'autres activités sont en projet.



Nombre d'adhérents et d'activités proposées l'année suivante.

# 4 histoires d'organisations de l'ESS



**Association**

**Coopérative de  
consommateurs**

**SCOP**

**Mutuelle**

# Conseils & débrief

En amont / Pendant l'animation	Debrief de l'animation
S'assurer que la salle est modulable	S'appuyer sur le guide d'animation
Préparer des exemples locaux de structures de l'ESS	A chaque présentation de structure de l'ESS, demander aux élèves s'ils en connaissent près de chez eux, s'ils sont membres d'une association...
Former des groupes de max. 5/6 personnes	A la fin des présentations, questionner : - Quel est le point commun entre toutes ces structures ? (permet d'aborder les principes de l'ESS : libre adhésion, réponse à un besoin, solidarité, projets collectifs...)
Passer dans les groupes pour demander si besoin de clarification	Questionner sur le travail en groupe et la prise de décision : - Comment avez-vous pris les décisions ? Est-ce que ça a été facile de les prendre ?

→ **Aller plus loin avec cet outil ?** Adapter les cartes scénario à des structures de l'ESS de votre territoire ou à l'organisation que vous souhaitez faire découvrir  
Réutiliser les cartes méthodologie pour faire émerger des idées de projet dans le cadre de « Mon ESS à l'École »



[Télécharger](#)

# Les idées reçues

## Les idées reçues sur l'ESS

**L'ESPER**  
L'Économie Sociale Partenaire  
de l'École de la République  
[www.lesper.fr](http://www.lesper.fr)

→ Aller plus loin avec cet outil ? Adapter certaines affirmations à votre structure ou votre territoire

Les [Idées Reçues sur l'ESS](#)

## L'ESS compte peu dans l'économie

RESSOURC'ESS  
Observatoire de l'Économie Sociale et Solidaire et l'ESS

[www.lesper.fr](http://www.lesper.fr)

5

L'ESS n'est pas l'économie dominante mais sa contribution n'est pas marginale : 10% des emplois (plus que le BTP ou l'automobile), 6 % du PIB soit une valeur ajoutée supérieure à 100 milliards d'euros. Le bénévolat, les actions d'utilité sociale, l'impact social sont mal évalués alors qu'ils contribuent fortement au bien-être social.

RESSOURC'ESS  
Observatoire de l'Économie Sociale et Solidaire et l'ESS

[www.lesper.fr](http://www.lesper.fr)

5

# Aborder l'ESS en ciné-débat

## La filmographie sur l'ESS !

Proposée par l'association Autour du 1<sup>er</sup> mai

[Découvrir la filmographie](#)

*Tu connais l'ESS ?* (Réal. coll., 2013, 3mn)

Outil de sensibilisation à destination du public jeune afin de mieux faire connaître l'ESS et ses opportunités d'emplois.

[Diffusable en intégralité gratuitement sans accord préalable.](#)

*Café citoyen* (S. Marqué, 2010, 0h16)

Court métrage de fiction visant à promouvoir l'ESS en affrontant les clichés auxquels elle doit souvent faire face.

[Diffusable en intégralité gratuitement sans accord préalable.](#)

*Changeons le commerce, pas le climat* (J. Huerta, 2015, 0h14)

Un film produit par Artisans du Monde sur les enjeux entre changement climatique et le commerce équitable.

[Diffusable en intégralité gratuitement avec accord préalable.](#)

*Ensemble nous pouvons refroidir la planète !* (E. Izquierdo, 2015, 0h15)

Les liens entre le système d'alimentation agro-industriel et la crise climatique, mais aussi des solutions à appliquer ensemble.

[Diffusable en intégralité gratuitement avec accord préalable.](#)

*We the Power* (D. Garrett Byars, 2021, 0h38)

Partout en Europe, des habitant-es se réapproprient leur production énergie. Ce documentaire s'inscrit dans la campagne lancée par le réseau de coopératives énergétiques.

[Diffusable en intégralité gratuitement avec accord préalable.](#)

*Wave of change* (P. Frechou, 2021, 0h40)

Découverte du Nomade des Mers, bateau laboratoire de low

tech dont l'équipage parcourt le globe depuis 2015 en expérimentant des technologies plus respectueuses de l'être humain et de la planète, peu coûteuses, accessibles à toutes et tous et applicables au quotidien.

[Diffusable en intégralité gratuitement avec accord préalable.](#)

*Les Gardiens du climat* (E. Fretel, 2022, 1h35)

Tandis que la crise climatique menace le monde, des combattant-es se lèvent des quatre coins de la Normandie pour sauver l'humanité... L'humour en bouclier, Erik Fretel twiste l'univers des super-héros dans ce documentaire «marvelisé». Une approche ludique pour sensibiliser un public intergénérationnel.

[Diffusable en intégralité avec droits de projection \(part collective du Pass culture possible\).](#)

*Pourquoi on se bat* (C. Étienne, S. Moisan, 2023, 1h20)

Camille est activiste pour la justice climatique et sociale. En partant filmer la fonte des glaces, elle affronte avec sincérité, humour et détermination nos certitudes les plus ancrées et notre sentiment d'impuissance afin de célébrer le vivant et de mieux le défendre, coûte que coûte.

[Diffusable en intégralité avec droits de projection.](#)

*Écocide : changer ou disparaître* (Réal. coll., 2022, 1h30)

Ce documentaire greffé sur une fiction (un procès pour écocide interprété par de jeunes étudiant-es) rappelle combien chaque forme de vie est essentielle à la survie de toutes.

[Diffusable en intégralité gratuitement avec accord préalable.](#)

# Trame d'intervention 2h – 5 outils – 2<sup>nd</sup> degré

**S E M A I N E  
E C O N O M I E  
S O C I A L E &  
S O L I D A I R E  
A L ' E C O L E •**

1. Introduction vidéo « [Tu connais l'ESS ?](#) » - 10'
2. Découvrir la méthodologie de projet et les structures de l'ESS avec la [Junior Coopérative](#) - 40'
3. Faire le point sur ses connaissances avec le [Quizz Coloré](#) – 30'
4. Débat mouvant “les [Idées Reçues sur l'ESS](#)” – 20'
5. Clôturer la séance par un « nuage de mots » au tableau – 10'

→ [Télécharger la trame](#)

## Objectif :

Découvrir l'ESS

- Les idées reçues sur l'ESS
- Junior Coopérative
- Exposition sur l'ESS : KESSACO
- Quizz coloré sur l'ESS
- Video : Tu connais l'ESS ?
- Vidéo « L'ESS à l'Ecole, c'est quoi ? »

## Objectif :

Découvrir l'Histoire de l'ESS

- Dispositif Histoire de l'ESS
- Quizz sur l'histoire de l'ESS
- Chronologi'ESS

## Objectif :

Monter un projet en ESS

- EVA
- Mon ESS à l'Ecole

## Objectif :

Découvrir les structures de l'ESS

4 études de cas sur :

- une coopérative de consommateurs
- une coopérative éphémère de jeunes
- une association autogérée
- une mutuelle
  
- Jeu des logos

# Les outils de gestion de projet et de prise de décision en collectif

Objectif :  
Comprendre la méthodologie de projet

- Junior Coopérative

Objectif :  
Engager une dynamique collective

- Test de la NASA
- Chamallow challenge

Objectif :  
Prendre des décisions en collectif

- L'échelle de consensus
- La boule de neige

Objectif :  
S'organiser collectivement et suivre son projet

- L'arbre organisationnel
- Le retroplanning

# Les projets « Mon ESS à l'École »



monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École

## « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École »

### Des outils

### Livret pédagogique interactif **Mon ESS à l'École**

Accompagner vos élèves à créer une **entreprise de l'ESS** au sein de l'établissement scolaire

**DÉMARRER !**



monEntreprise Sociale et Solidaire à l'École

Et des ressources complémentaires pour faire vivre l'ESS dans vos classes :

- études de cas sur des organisations de l'ESS,
- expositions,
- vidéos,
- quizz,
- jeux coopératifs...

Disponibles sur la page : [lesper.fr/ressources/](https://lesper.fr/ressources/)

# Les projets « Mon ESS à l'École »



mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École

## « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École »

### Le livret pédagogique interactif



#### DEMARCHE

Par quelles étapes pouvez-vous passer ?

PHASE PAR PHASE ...

ÉTAPE 1

ÉTAPE 2

ÉTAPE 3

ÉTAPE 4

1. DEMARRAGE

Comprendre "Mon ESS à l'École"



Découvrir l'ESS



Poursuivre cette découverte en menant l'enquête



2. EMERGENCE

Initier à la démocratie et à la coopération



Trouver le projet



Visiter une structure de l'ESS



3. MISE EN OEUVRE

Créer l'identité de sa structure



Planifier le projet et se répartir les missions



Produire et suivre le projet



Élaborer la communication



4. EVALUATION

Faire le bilan des activités



Faire le bilan individuel



Webinaire Semaine de l'ESS à l'École - 24/03/2025



# Les projets « Mon ESS à l'École »

## La course solidaire

Lycée Les Cordeliers à Dinan

**Qui ?** Les élèves de 1ère et de Terminale STMG

**Quand ?** Pendant le cours de Management et Economie

**D'où vient le projet ?** Volonté de créer un projet autour de l'inclusion sociale après une sensibilisation à l'ESS par L'ESPER et l'association ESS'PRance

**Quoi ?** Organiser une course solidaire au bénéfice de l'association Les Handicapables, qui a pour but d'aider les enfants atteints de troubles autistiques ainsi que leurs familles

**Comment ?** Vente de crêpes une fois par semaine pendant le mois de mars et organisation d'une course solidaire incluant des enfants présentant un trouble autistique



### L'ESS dans ce projet ?

- **Solidarité** : Actions au bénéfice d'enfants souffrant de troubles autistiques et de leurs familles
- **Coopération** : Projet mené en coopération avec plusieurs structures de l'ESS locales et nationales
- **Lucrativité limitée** : Les bénéfices générés par les actions menées tout au long de l'année ont été reversés aux Handicapables

**Inscriptions 2025-2026  
à partir du 27 mai 2025**  
→ [Sur le site de L'ESPER](#)

# L'ESS dans les programmes

- Lien avec les enseignements
- Démarche projet

**S E M A I N E  
E C O N O M I E  
S O C I A L E &  
S O L I D A I R E  
A L ' E C O L E •**

Contact : [lucile.marsault@lesper.fr](mailto:lucile.marsault@lesper.fr)



Webinaire Semaine de l'ESS à l'Ecole - 24/03/2025