

S'ÉMANCIPER COLLECTIVEMENT EN 2024

- RAPPORT D'ACTIVITÉS -

Sommaire

2024 : la poursuite de nos actions et de nos réflexions 4

Un collectif d'organisations à la croisée des champs de l'éducation et de l'économie sociale et solidaire	4
Des instances démocratiques mobilisées pour gouverner l'association	5
2024 : une mise en œuvre concrète des chantiers	6

Valoriser la vision, le projet et les actions de l'ESPER 7

Par l'organisation de temps nationaux réflexifs	7
En développant ses partenariats institutionnels, associatifs et financiers	7
Par la participation à différents groupes de travail	9
En publiant des articles dans différentes revues	9
Par la participation et l'organisation d'événements locaux et nationaux	10
Et en proposant différents canaux de diffusion de ses informations	11

Un tour de France des actions d'éducation à l'ESS en 2024 12

Des projets « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École »	12
Une Semaine de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École	16
Des interventions plus ponctuelles pour faire découvrir l'ESS aux élèves et favoriser leur orientation	20
Par l'organisation de rencontres régionales pour développer le projet associatif de L'ESPER dans les territoires	21

Former... 23

Les équipes éducatives	23
Les acteur·ices de l'ESS pour intervenir en milieu scolaire	24

... Avec des nouveaux outils 25

L'ESPER : un projet associatif d'utilité sociale 26

Des projets « Mon ESS à l'École », qui améliorent les connaissances acquises sur l'ESS, le climat scolaire et les pratiques coopératives	26
Quatre informations à retenir de l'étude 2023-2024	27

Édito

L'année passée restera une année particulière. Elle nous aura montré combien notre démocratie est fragile, combien la paix reste un objectif permanent et combien nos institutions se fragilisent dès lors que notre projet commun se fissure.

La France démocratique fondée sur le triptyque « liberté, égalité, fraternité » vacille. De crises en crises, d'élections en élections notre pays s'enfonce dans la morosité, l'exaspération, le rejet de l'autre en perdant sa capacité à dialoguer et à échanger. Chacun veut avoir raison. Le seul rapport qui prévaut est celui de la domination.

L'instabilité gouvernementale n'arrange rien à la situation. Notre société est sous tension. La tendance s'aggrave. Le feu semble couvrir sous les cendres. Pourtant, il nous faudra trouver des solutions aux divers défis qui se posent à nous.

En effet, les dérèglements climatiques, sociaux, démocratiques se mêlent au dérèglement systémique du vivre ensemble. Il nous faut agir dans ce clair-obscur où peuvent surgir les monstres.

Face à l'inquiétude et à l'incertitude, saisissons 2025 pour nous inscrire dans l'année internationale des coopératives déclarée par l'ONU.

Coopérer, travailler avec d'autres, partager le sens commun reste un enjeu d'avenir qui s'inscrit pleinement dans les objectifs de l'Économie sociale et solidaire.

L'ESPER, à la croisée des champs de l'Économie sociale et solidaire et de l'Éducation, s'est engagée tout au long de 2024 pour l'éducation à et par l'ESS en mobilisant ses instances lors de temps de réflexion mais aussi en assurant la mise en œuvre concrète de chantiers que vous découvrirez dans ce rapport d'activité.

Ainsi, nous avons consolidé nos partenariats avec le Ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique et le Secrétariat d'État chargé de l'ESS. De nouveaux partenariats ont vu le jour comme celui avec le conseil départemental de Seine-Saint-Denis.

Par ailleurs, notre association a redéfini certains de ses outils en développant une nouvelle lettre d'informations, en renouvelant le site de la Semaine de l'ESS à l'École. Notre présence sur les réseaux sociaux s'en est trouvée renforcée.

Grâce à l'action au quotidien de l'ESPER, nous avons consolidé notre position et stabilisé notre structure associative. En parcourant ce rapport d'activité, vous pourrez mesurer la richesse et la profondeur de l'action de l'ESPER.

Notre volonté et notre ambition restent la même : permettre aux élèves de découvrir l'ESS, de travailler ensemble autour d'un projet commun. Pour atteindre cet objectif, il nous faut poursuivre nos efforts de formation envers les équipes éducatives tout en renforçant notre présence dans les territoires.

L'Éducation est un des piliers de la République sociale, démocratique et laïque qui rencontre le projet associatif de l'ESPER. Notre projet est d'utilité sociale car il vise l'émancipation des citoyens. L'émancipation, c'est la capacité de chacune et chacun d'entre nous d'opérer des choix éclairés. Sans cela, nulle liberté n'est acquise.

2025 devra être une année utile pour la coopération entre toutes et tous !
Faisons en sorte de réussir.

Merci à nos correspondantes et nos correspondants qui s'engagent au quotidien dans les territoires pour l'ESPER, merci aux élus du conseil d'administration et du bureau et merci aux salariées sans qui rien ne serait possible.

Un grand merci à toute l'équipe.



Bertrand SOUQUET
Président

2024 : la poursuite de nos actions et de nos réflexions

Un collectif d'organisations à la croisée des champs de l'éducation et de l'économie sociale et solidaire

L'ESPER est un collectif de 41 organisations, dont le projet commun est l'éducation à et par l'Économie Sociale et Solidaire des élèves, au sein des établissements scolaires dans l'ensemble du territoire national.

L'ESPER s'appuie sur un réseau de bénévoles, militant·es et de salariées

24

administrateurs
et administratrices bénévoles

40

correspondant·es régionaux·ales
bénévoles

6

bénévoles membres
du Bureau

4

salariées à temps plein
au siège national

+100

bénévoles et militant·es
actif·ves aux côtés de L'ESPER au
niveau national et au plus près des
établissements scolaires

5

associations mandatées pour
coordonner « Mon ESS à l'École »
(Chambres Régionales de l'ESS
Auvergne-Rhône-Alpes, Bretagne,
Île-de-France, Nouvelle-Aquitaine,
Pays de la Loire)

Des réseaux

de partenaires locaux et nationaux



Des instances démocratiques mobilisées pour gouverner l'association

8
bureaux

6
conseils d'administrations

L'Assemblée générale du 10 avril a permis la rencontre de 18 organisations membres de L'ESPER. À cette occasion, 12 élèves d'une classe ULIS, du collège Jean ZAY, accompagnés de leur enseignante sont venus nous présenter leur projet « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École », intitulé « donner une seconde vie au papier ». Ils nous ont expliqué qu'à travers ce projet, ils avaient découvert l'économie sociale et solidaire, visité une recyclerie, visionné un dessin animé sur les valeurs de l'ESS et contribué à des activités pour apprendre à coopérer.

Concernant les objectifs de développement durable, ils ont essayé d'agir au sein de l'établissement et ont choisi de s'attaquer au gaspillage du papier en le recyclant. À travers leur projet, ils affirment « avoir appris à travailler ensemble, à s'entraider, à s'écouter, à échanger, à s'organiser, à suivre des étapes, à se repérer dans l'espace, à aller jusqu'au bout même si c'est difficile, de se concentrer, d'observer, de chercher. »

2024 : une mise en œuvre concrète des chantiers

L'année a permis de mettre œuvre de manière opérationnelle les pistes d'actions définies en 2023.

Nous avons poursuivi **notre projet sur l'identité de L'ESPER** qui devrait entraîner en 2025 une mise à jour de notre site internet et de l'ensemble de notre communication.

Nous avons continué de **partager des constats et des propositions pour élaborer un plaidoyer qui devrait aussi être diffusé en 2025**. De septembre à décembre, les rencontres régionales animées par nos correspondant·es ont consacré une partie de leurs échanges à l'élaboration du plaidoyer de L'ESPER, en répondant à des questions communes pour faciliter la synthèse du diagnostic et des préconisations. Huit rencontres régionales ont été organisées en 2024 pour recueillir les éléments des acteur·ices de terrain. Elles ont eu lieu en PACA, Île-de-France, Nouvelle-Aquitaine, Bourgogne, Guadeloupe et Pays de la Loire. Elles se poursuivent sur 2025 dans d'autres territoires.

Nous avons mis en place l'organisation d'une rencontre de L'ESPER annuelle qui en 2025 permettra la rencontre d'élèves, d'enseignant·es et de partenaires qui ont monté des projets d'ESS suivie par un temps réflexif.

Cela a été l'occasion dans certains territoires pour nos correspondant·es régionaux·ales de tenter de soulever le fonds d'innovation pédagogique pour financer des projets, soit pour participer à la rencontre ou créer une vidéo à cette occasion.



Valoriser la vision, le projet et les actions de L'ESPER

Par l'organisation de temps nationaux réflexifs

Le 30 janvier

Dans le cadre des vœux de L'ESPER, nous avons invité Laurent Reynaud, professeur des Sciences de la Vie et de la Terre, auteur de l'ouvrage « Faire collectif pour apprendre ». Au travers d'un projet intergénérationnel mené au lycée Feyder à Epinay-sur-Seine, il a mis en avant les limites et les leviers pour organiser la coopération en classe.

Dans sa présentation, Laurent Reynaud est revenu sur son acception de la coopération, au service des apprentissages et a déroulé les différentes étapes pour permettre une coopération effective, tout en rappelant la nécessité constante d'expérimenter.

Le 24 septembre

Lors de notre séminaire intitulé « L'ESPER : un projet associatif utile socialement ? », dans un premier temps, nous avons restitué l'étude d'impact des projets « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École », dans un second temps Sandrine Rospabé a mis en perspective ces résultats avec ses analyses sur l'économie sociale et solidaire, l'éducation populaire et l'exercice de la démocratie.

En développant ses partenariats institutionnels, associatifs et financiers

Avec le Ministère de l'Éducation nationale et le Ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique

En 2024, L'ESPER a poursuivi le dialogue auprès des pouvoirs publics, pour partager et réaffirmer l'importance de l'ESS et de « l'Éducation à et par l'ESS » et porter des actions communes. Cela s'inscrit notamment dans la continuité de la signature de la **Convention de coopération nationale sur la thématique de l'éducation à l'ESS**, avec le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et le Haut-Commissaire à l'ESS, en novembre 2013, pour 5 ans. Convention qui va être signée en 2024 pour une période de cinq ans, et dont nous avons travaillé à la modification de son contenu dès 2023 en lien avec les équipes de la DGESCO et du ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique.

Dans d'autres académies, la reconnaissance de L'ESPER comme partenaire passe par l'identification de l'association, le référencement des outils pédagogiques sur les sites académiques, etc. De multiples rencontres ont été organisées par les correspondant·es régionaux·ales avec des représentant·es des rectorats et des conseils régionaux, en présentiel avec pour objectif

d'accroître ou d'enclencher un travail commun sur la thématique de l'Éducation à l'ESS. Ce sont **7** accords-cadres locaux qui ont été signés et renouvelés depuis 2016 (en Bourgogne-Franche-Comté, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, Pays de la Loire, La Réunion), qui viennent formaliser les actions d'éducation à et par l'ESS.

En 2024, la région Centre-Val-de-Loire l'a renouvelé entre cinq partenaires : l'Académie d'Orléans-Tours, la Préfecture de Région Centre-Val de Loire, la Région Centre-Val-de-Loire, la CRESS Centre-Val de Loire et L'ESPER. La signature a eu lieu pendant le Mois de l'ESS et vient formaliser les partenariats déjà existants ainsi que le souhait de développer les actions d'éducation à l'ESS sur la région.

C'est également à la **Réunion en 2024** qu'a été signée une convention de coopération entre l'Académie de la Réunion, la CRESS de la Réunion et L'ESPER, lors de la manifestation Ma Réunion Sociale et Solidaire (Ma RSS) organisée au lycée Vue Belle de Saint-Paul. **L'académie de Nantes**, L'ESPER et la CRESS Pays de la Loire ont également renouvelé la convention de partenariat régionale en mars 2024.

Avec un nouveau partenaire : le Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis

Le Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis avait lancé un concours intitulé « C'est pas Versailles ici », visant à réaliser des économies d'énergie au sein des établissements scolaires, dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Cinq collèges lauréats ont remporté un budget participatif à utiliser. Dans ce cadre, la collectivité recherchait une association partante pour accompagner les élèves de deux classes de quatrième, dans la réflexion sur leur budget participatif et sa conception au sein du collège Gabriel Péri, à Aubervilliers.

L'idée étant de permettre aux élèves d'être acteurs et de décider ensemble de l'utilisation de leur budget et sa mise en œuvre. Nous avons donc été choisis et nous avons mis en place la démarche de « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École », ce qui a permis aux élèves de mettre en place deux projets (cf. page clôture de la SESSE) et d'utiliser leur budget pour le mettre en œuvre.

Auprès des acteur·ices associatif·ves de l'ESS

Au niveau national, L'ESPER est adhérente et membre actif d'ESS France. En effet, nous siégeons au sein du Bureau et du Conseil d'administration d'ESS France. Nous participons à une commission Éducation mise en place par ESS France à la fin de l'année 2024.

Aussi, nous participons aux réunions mensuelles du dispositif permanent de plaidoyer d'ESS France : les membres y partagent leurs actualités ou prises de position et nous y traitons divers sujets liés au développement de l'ESS (Projet de Loi de Finances / Projet de Loi de Financement de la Sécurité Sociale 2025, enquête de la Cour des Comptes sur les soutiens publics à l'ESS etc.). Les perspectives pour 2025 sont de mettre à jour le plaidoyer national d'ESS France et de formuler des propositions quant à la stratégie de développement de l'ESS de la France d'ici le mois de juin.

L'ESPER est présente aussi au conseil d'administration de la Fabrique coopérative qui réunit aujourd'hui une dizaine d'organisations de l'ESS, engagées dans la promotion du dispositif des Coopératives Jeunesses de Service.

Concrètement, des jeunes de 16 à 20 ans se réunissent durant un été sur un territoire et créent une coopérative éphémère à travers laquelle ils découvrent l'ESS et l'entrepreneuriat en collectif, en étant accompagnés par des parrains et marraines. Une dynamique complémentaire de « Mon ESS à l'École ». L'ESPER a participé aux trois conseils d'administration de la Fabrique coopérative en 2024 et à son assemblée générale en mars.

L'ESPER soutient aussi des actions en direction des jeunes, notamment le « Prix des mémoires de l'ESS » 2024, qui vient encourager et récompenser des travaux d'étudiant·es sur l'ESS. Il s'agit d'une dynamique pilotée notamment par le CJDÉS. Nous avons été présents notamment lors de la nuit des étudiant·es en septembre 2024.

Suite à la signature d'une convention de partenariat nationale entre L'ESPER et l'association Finances et Pédagogie en 2021, des conseiller·ères Finances et Pédagogie ont animé des séances liées à la gestion budgétaire dans le cadre des projets « Mon ESS à l'École ». Cette convention a été reconduite en 2024 pour une durée d'un an.



Par la participation à différents groupes de travail

Afin de préparer le **forum national de l'ESS à Niort** en 2024, nous avons participé au comité de pilotage et aux réunions de préparation. Nous avons animé deux ateliers l'un restituant notre étude d'impact et l'autre présentant des outils pédagogiques pour enseigner l'ESS, à savoir des études de cas sur le fonctionnement de structures de l'ESS.

L'ESPER fait partie du comité d'organisation élargi du **GSEF 2025 de Bordeaux** (pour lequel elle a déposé deux contributions). Ce comité y traite divers sujets tels que l'événement de lancement de la dynamique du 03 décembre 2024, la stratégie de communication 2024-2025, le Pôle Jeun'ESS ... Cette édition du GSEF a pour objectifs de cibler la jeunesse, de faire reconnaître cette dernière comme l'acteur majeur des transitions à opérer pour demain et de travailler sur un plaidoyer de la jeunesse (par continent).

L'ESPER participe aux réunions du groupe de travail du **Mois de l'ESS**, qui porte notamment sur les enjeux de visibilité de cette action collective, coordonnée par ESS France.

En publiant des articles dans différentes revues

Afin de faire connaître les actions et ressources d'éducation à et par l'ESS, L'ESPER et le comité Ressourc'ESS publient des articles dans des revues de membres et partenaires.

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

- **Recma : Eduquer à l'ESS, L'ESPER**
- **en Auvergne-Rhône-Alpes.**

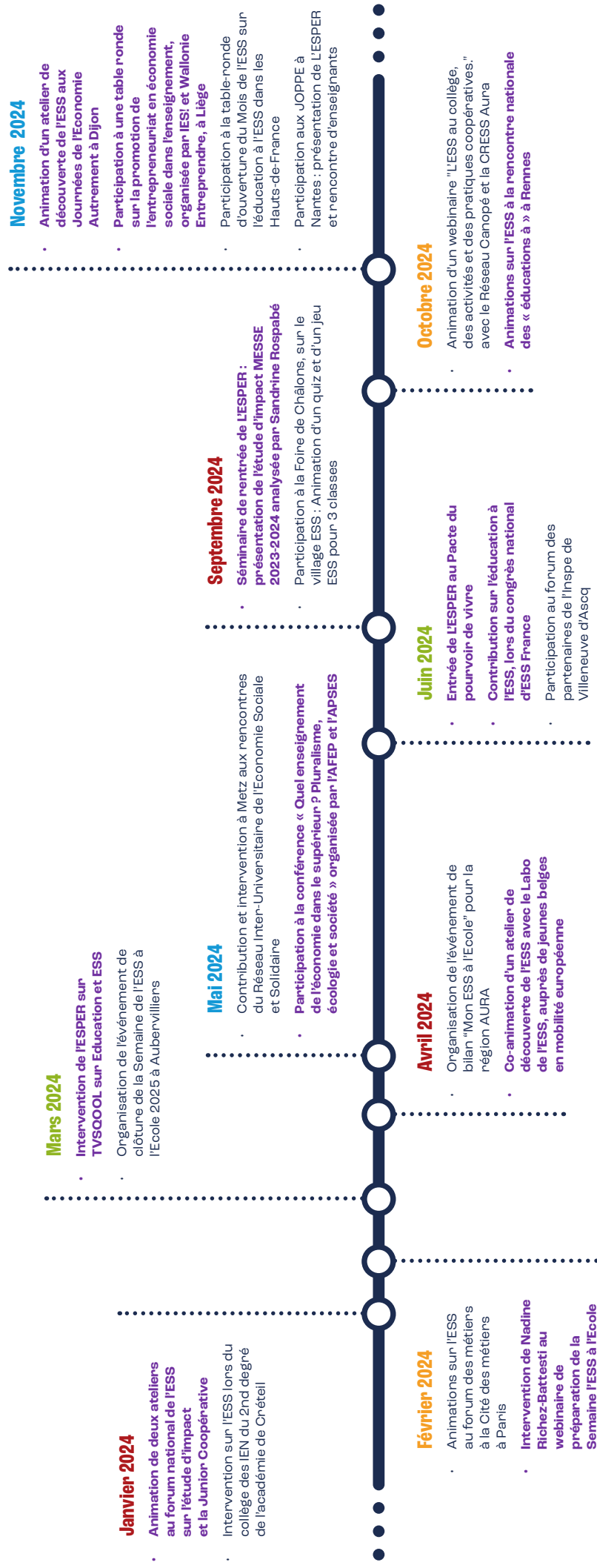
- Dans cet article, les membres
- de Ressourc'ESS reviennent
- sur l'événement de bilan des projets
- « Mon Entreprise Sociale
- et Solidaire à l'École » rhônalpins
- et les différentes actions portées
- par L'ESPER.

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

- Alternatives Economiques :
- L'éducation autrement.

- Dans cet article, paru dans le cahier spécial Mois de l'ESS 2024,
- des exemples de projets « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École » sont présentés pour illustrer la manière dont peut s'incarner le projet associatif émancipateur porté par L'ESPER.

Participations et contributions de l'ESPER au réseau partenarial



Une confiance renouvelée avec le soutien financier de ses partenaires en 2024

L'ESPER a renouvelé l'ensemble de ses partenariats pour l'année 2024 :



Et en proposant différents canaux de diffusion de ses informations

Une newsletter

En 2024, 10 News Letter ont été élaborées et diffusées auprès de 3931 personnes : nos membres, nos partenaires et des personnes – majoritairement des enseignant·es qui participent aux actions de L'ESPER (Semaine de l'ESS à l'École, « Mon ESS à l'École », formations...) et s'inscrivent à la newsletter. Environ un tiers des personnes qui la reçoivent la lisent.

Les réseaux sociaux

L'ESPER est présente sur les réseaux sociaux et poste régulièrement sur ses comptes X (@LESPEFR_France et @SemaineESSEcole) et sur LinkedIn.

Nous avons posté 320 tweets sur nos deux comptes et 200 posts sur notre compte LinkedIn.

En 2024, nous avons créé un compte Bluesky.

Deux sites internet : L'ESPER et la Semaine de l'ESS à l'École

Le site de L'ESPER (lesper.fr) est la vitrine de l'association, de ses projets, des actualités de ses membres et partenaires.

C'est une porte d'entrée aux projets de découverte et d'éducation à l'ESS. Sont référencées sur le site plus de 140 ressources pédagogiques en accès libre et toutes les informations sur « Mon ESS à l'École ».

En 2024, environ 47 000 personnes ont visité le site internet de L'ESPER avec des « pics de visites » à la rentrée, lors de l'inscription à « Mon ESS à l'École » et lors de la Semaine de l'ESS à l'École, pour chercher et utiliser nos outils pédagogiques.

Le nombre d'utilisateur·ices a augmenté par rapport à 2023 mais les usages restent similaires.

Le site de la Semaine de l'ESS à l'École (www.semaineessecole.coop), en partenariat avec l'OCCE, présente l'événement.

Il invite les personnes à s'inscrire et permet de recenser et de valoriser les actions de sensibilisation à l'ESS, de la maternelle à l'université, qui ont lieu dans tous les territoires.

Nous avons en 2024 élaborer une nouvelle identité visuelle du site, de nouveaux outils de communication papier (flyer et affiche) et numériques (visuels pour les réseaux sociaux).

**SEMAINE
ECONOMIE
SOCIALE &
SOLIDAIRE
A L'ECOLE.**



Un tour de France des actions d'éducation à l'ESS en 2024

Des projets « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École »

« Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École » s'adresse aux élèves de toutes les filières, en collège, lycée ou MFR. Pendant l'année scolaire, ils réalisent un projet en adoptant les valeurs, les principes et la démarche de l'ESS.

Depuis huit ans, L'ESPER accompagne les équipes éducatives et les élèves dans la découverte de l'ESS et la mise en place de cette démarche.

Les élèves apprennent donc à :

- Questionner l'utilité sociale de leur projet,
- Mieux appréhender les ressources de leurs territoires par la rencontre de professionnel·les,
- Mener un projet collectif,
- Éprouver une démarche coopérative,
- Décider collectivement par la mise en place d'instances démocratiques,
- Et prendre conscience de leurs capacités et développer leur pouvoir d'agir.

L'accompagnement

L'ESPER accompagne les équipes éducatives inscrites à « Mon ESS à l'École » par des échanges réguliers et des interventions en classe (1 à 3 par projet). Un livret pédagogique « Mon ESS à l'École » est mis à disposition des équipes éducatives pour les outiller : il présente la pédagogie, la démarche de projet et des supports à animer en classe. 5 formations en ligne sur la pédagogie de projet en ESS sont proposées pour compléter et enrichir les apports du livret et offrir des temps d'expérimentation d'outils et d'échanges de pratiques entre pairs.

En 2024, au cours des six premiers mois, l'accompagnement des projets « Mon ESS à l'École » s'est poursuivi, à travers notamment de nouvelles interventions en classe et des temps de valorisation à l'occasion de la Semaine de l'ESS à l'École.

La période de fin des projets s'est déroulée entre avril et juin. Les inscriptions 2024-2025 ont réouvert en mai, et trois sessions d'informations ont été proposées en mai, juin et septembre, réunissant un total de **148 participant·es, soit 30 de plus que**

l'année passée. À partir de cette date, les entretiens et l'accompagnement des projets 2024-2025 ont perduré jusqu'en décembre.

En 2024, la coordination régionale de « Mon ESS à l'École » est de nouveau assurée en partenariat avec les CRESS dans cinq régions : Auvergne-Rhône-Alpes, Bretagne, Île-de-France, Nouvelle-Aquitaine et Pays de la Loire. L'accompagnement et le suivi des projets « Mon ESS à l'École » se fait alors en coopération avec les correspondant·es régionaux·ales de L'ESPER et le collectif régional.

Pour l'année scolaire 2024-2025, nous comptabilisons **une centaine de projets lancés**, dont 52 projets renouvelés, avec un potentiel de près de **3 000 élèves impliqués**.

La valorisation des projets

En 2024, et dans la continuité des actions mises en place les années passées, nous avons de nouveau donné la parole aux élèves engagé·es dans des projets « Mon ESS à l'École », en réalisant une interview vidéo. Aussi, 19 projets étaient inscrits à la Semaine de l'ESS à l'Ecole pour valoriser leurs démarches et projets (exposition, table-ronde...), organiser le temps fort de leur projet à cette occasion (ouverture de boutique, course solidaire) ou rencontrer des acteur·ices de l'ESS de leur territoire.

Le pilotage

Le comité de pilotage porte sur les actions « Mon ESS à l'École », la formation et l'outillage, et réunit les membres et partenaires de L'ESPER.

En 2024, il s'est réuni une fois en septembre notamment pour rendre compte des actions de l'année scolaire 2023-2024. Ce COPIL a réuni 25 participant·es.

Perspectives

- Continuer de diffuser le livret pédagogique interactif (Genial.ly) et suivre son appropriation par les équipes éducatives,
- Continuer de valoriser les projets « Mon ESS à l'École » via la réalisation d'interviews vidéo des élèves engagé·es,
- Veiller à ce que le montage des projets permette de faire vivre et comprendre les valeurs, les principes et la démarche de l'ESS : la coopération, la finalité d'utilité sociale et la gouvernance démocratique.



« Mon ESS à l'École » en action

SENSIBILISATION AU HANDICAP



Terminales bac pro Vente

📍 Lycée Le Masle à Saint-Nazaire (44).



Lutter contre une maladie génétique rare.



Les élèves ont visité la maison Sport-santé tenue par l'association Labsport. Ils ont organisé un événement qui a accueilli 280 élèves d'élémentaire et d'IME, et proposé de l'initiation au cécifoot et au basket fauteuil, et des jeux géants.



L'EGALITE DES GENRES



Elèves de 4ème et éco-délégués

📍 Collège Sadi Carnot à Pointe-à-Pitre (971).



"Changer le monde vite fait, sinon c'est lui qui va nous changer", telle est la devise imaginée par les élèves qui ont choisi de travailler sur l'égalité des sexes.



Les élèves ont élaboré une exposition en réalisant les affiches, et créé et animé des quizz sur l'évolution de l'égalité des sexes aux niveaux national et départemental, auprès d'autres classes. Ils ont également participé à une table-ronde avec des intervenant-es des mondes associatifs et sportifs.



BOUTIQUE SOCIALE ET SOLIDAIRE



1ère Bac pro AGORA

📍 Lycée du Larivot à Matoury (973).



Dynamiser le lycée à travers de multiples actions, dont la gestion d'un espace de vente et aider les élèves en difficulté financière.



Les élèves ont créé l'association et la boutique éponyme Recup Design by JSL. Ils ont mis en place des espaces de vente de vêtements, d'accessoires d'occasion, d'objets de décoration et meubles fabriqués en matériaux de récupération. A été organisé un dépôt-vente, dans lequel les artisans locaux peuvent exposer leurs objets d'artisanat et une épicerie solidaire où sont vendues des denrées alimentaires, produits d'hygiène et fournitures scolaires à petits prix pour les élèves.



CAFETERIA SOLIDAIRE



Terminales générales et éco-délégués

📍 Lycée Déodat de Séverac (31).



Redynamiser le lien social dans l'établissement et relancer la cafétéria qui ne fonctionnait plus.



Les élèves ont créé une cafétéria associative entièrement gérée par elles et eux, qui propose des produits bios et locaux.



VINT'AIDE : DRESSING SOLIDAIRE



Elèves de 4ème

📍 Collège Jacques Decour à Saint-Pierre-des-Corps (37)



Amener plus d'égalité entre les élèves sur les temps scolaires pour favoriser l'estime de soi, au vu du mal-être de certains élèves en lien avec les moyens financiers des familles.



Les élèves ont créé au sein de l'établissement un dressing solidaire qui fournit des vêtements et du matériel scolaire aux élèves, en fonction de leurs besoins. Les décisions ont été prises après discussion et de manière démocratique lors de conseils coopératifs et chaque élève a tenu un Journal ESS.



LES COEURS ENGAGES



Volontaires de la 6ème à la 3ème

📍 Collège Liers et Lemps au Grand Lemps (38)



Lutter contre le fléau des maladies infantiles.

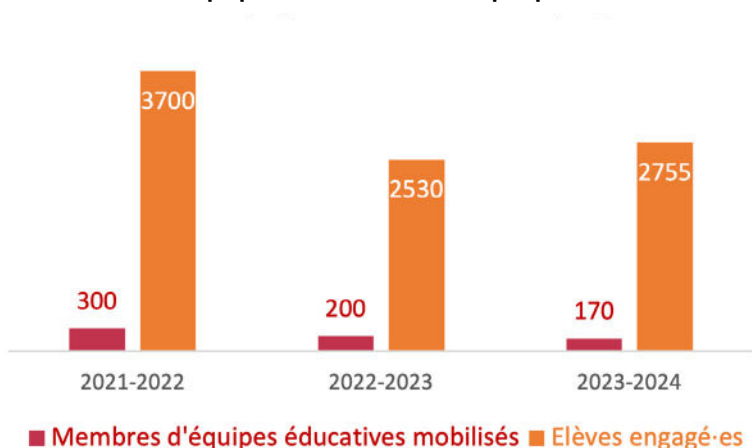


Les élèves ont fabriqué des jeux en bois et en plastique avec les enseignant-es de technologie : porte-clefs, tangrams, géoplans, et les ont vendus. Les fonds récoltés ont été reversés aux associations d'aide à l'enfance telles que Mécénat Chirurgie Cardiaque ou Ecole du Monde.

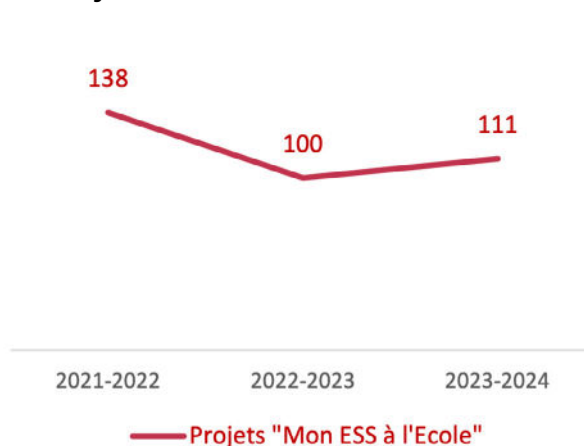


« Mon ESS à l'École » en quelques chiffres

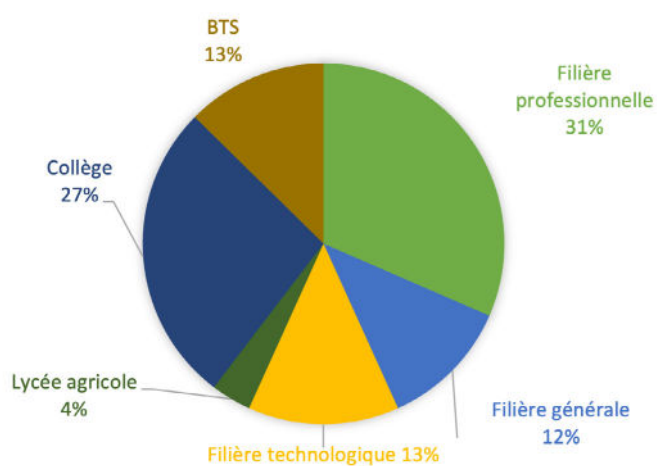
Élèves et équipes éducatives impliqués



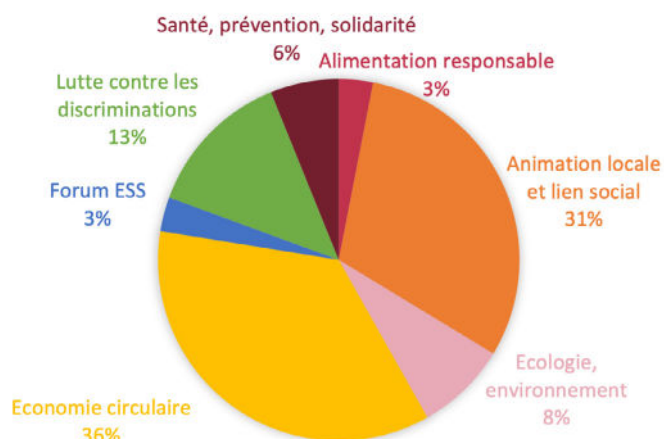
Projets « Mon ESS à l'École »



Niveau et filière des jeunes impliqués



Les thématiques des projets



Une Semaine de l'Économie Sociale et Solidaire à l'École

La 8e édition de la Semaine de l'ESS à l'École s'est tenue du 25 au 30 mars 2024. Cette opération est copilotée par L'ESPER et l'OCCE et soutenue par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et Ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. L'objectif de cette semaine inscrite au calendrier de l'Éducation nationale est d'éduquer les élèves à et par l'ESS et de valoriser les actions relevant de l'ESS qui sont menées par les élèves tout au long de l'année scolaire.

Les actions accompagnées et réalisées

Des élèves et des équipes éducatives sont accompagnés dans la préparation d'actions menées pendant la Semaine. Ces actions sont principalement des interventions en classe ou des visites organisées par des acteur·ices de l'ESS qui font découvrir l'ESS aux élèves à travers une présentation de leur organisation et/ou un atelier sur l'ESS.

Des collectes, des forums de l'ESS, des ventes solidaires, des expositions, des ciné-débats sur l'ESS sont également organisés.

D'autres s'inscrivent pour valoriser leurs actions menées tout au long de l'année dans l'établissement scolaire, dans le cadre de clubs, Maisons des lycéen·nes, « Mon ESS à l'École » ...

Le pilotage

Le comité de pilotage de la Semaine de l'ESS à l'Ecole, composé de membres et partenaires de L'ESPER, s'est réuni trois fois en janvier, juin et septembre 2024.

Pour cette 8e édition, nous avons travaillé, avec l'OCCE et les membres du comité de pilotage, à la rénovation de la communication : du logo, de l'ensemble des visuels et des contenus des différents supports écrits (communiqués et flyers).

La marraine

Instaurée pour les premières éditions, nous avons décidé de remettre en place une marraine à cette action, afin qu'elle puisse apporter son regard et donner une visibilité supplémentaire à la Semaine et ses enjeux.

En 2024, c'est Mathilde Larrère, enseignante à l'université et historienne qui en a été la marraine.

La communication

Dans le cadre de la préparation de la Semaine de l'ESS à l'École 2024, 2 communiqués de presse ont été rédigés (l'un aux équipes éducatives, l'autre aux acteur·ices de l'ESS) et 2 newsletters dédiées à la Semaine de l'ESS à l'Ecole ont été envoyées.

Aussi, plusieurs séquences de communication sur les réseaux sociaux ont été organisées :

- 30 novembre 2023 : Lancement de la campagne de communication par mail et réseaux sociaux,
- Décembre – mars : 1 post par semaine pour donner des exemples d'actions et des ressources (outils pédagogiques, fiches-pratiques, webinaires),
- Du 25 au 30 mars 2024 : 1 action valorisée par jour,
- À partir du 17 avril : Publication d'un article ou témoignage d'enseignant·es ou acteur·ices engagés en 2024 par semaine.

La clôture

Pour clôturer la 8e édition de la Semaine de l'ESS à l'Ecole, un temps fort a été organisé vendredi 29 mars au collège Gabriel Péri d'Aubervilliers. 11 élèves de 4e, parmi les 45 engagés dans un projet « Mon ESS à l'École », ont présenté les projets qu'ils mettent en place, autour de deux problématiques : la lutte contre la pauvreté et la lutte contre le racisme.

Accompagnés depuis janvier par L'ESPER, ils ont décidé d'organiser une fête interculturelle ainsi qu'une collecte en vue d'une maraude dans la ville pour y répondre. Les élèves ont également expliqué en quoi leurs projets leur

ont permis d'expérimenter la coopération, la démocratie, l'utilité sociale et la non-lucrativité.

Maxime Baduel, délégué ministériel à l'ESS, Elodie Girardet, conseillère départementale déléguée au projet éducatif en Seine-Saint-Denis et Laurent Reynaud, enseignant de SVT au lycée Feyder à Epinay-sur-Seine ont réagi aux propos des élèves. Bertrand Souquet, président de L'ESPER et Catherine Hueber, présidente de la Semaine de l'ESS à l'Ecole ont conclu cette 8e édition de la Semaine de l'ESS à l'Ecole.

La Semaine de l'ESS à l'École en action



CINE-DEBAT SUR L'ESS



30 élèves de 1^{ère} Bac pro Relation Client

 Lycée Savary Ferry d'Arras (62).



Les élèves ont participé à un ciné-débat sur le film « Le café citoyen » organisé par L'ESPER. Suite à la diffusion du court-métrage, les élèves ont échangé sur les valeurs, enjeux et caractéristiques du modèle socio-économique de l'ESS.



FORUM ESS



120 élèves de toutes les classes de 2^{nde}

 Lycée Paul Painlevé à Courbevoie (92).



Les élèves ont réalisé des affiches de communication en amont et ont présenté leur projet ESS devant un jury de professionnel·les le matin. Des stands et des ateliers ont été organisés l'après-midi avec plusieurs structures de l'ESS.



COLLECTE DE PROTECTIONS HYGIENIQUES



28 élèves de 1^{ère} générale

 Lycée Vauban à Brest (29)



La classe a collecté des protections hygiéniques dans trois magasins de Brest et en a fait don aux Restos du Cœur, afin de sensibiliser à la précarité menstruelle.



DECOUVERTE DE L'ESS ET DE LA CONSOMMATION RESPONSABLE



30 élèves de 2^{nde}

 Lycée Frédéric Mistral à Avignon (84)



Pour découvrir un modèle économique différent, les élèves ont visionné une vidéo pédagogique sur la consommation engagée et ont rencontré la MACIF PACA et Biocoop, ce qui leur a permis de mieux comprendre les modèles coopératif et mutualiste.



LA SESSE LOCALE



30 élèves de BTS SAM 2^{ème} année

 Lycée Charles Despiau à Mont-de-Marsan (40).



Afin de susciter l'engagement chez leurs camarades de BTS, 3 étudiantes ont organisé leur propre Semaine de l'ESS à l'Ecole dans le lycée. Les étudiant·es ont bénéficié d'une sensibilisation à l'ESS par le correspondant local de L'ESPER. Ils ont aussi visité 2 structures locales (la plateforme sociale de Mont-de-Marsan et l'association Landes Partage) et ont collecté des produits d'hygiène qui ont été reversés à la plateforme sociale.



COLLECTE DE LUNETTES USAGÉES



180 élèves de 9 classes

 Ecole élémentaire Edouard Lévy-Grunwald à Belfort (90)



Les élèves, avec l'appui de l'équipe éducative, ont réalisé une collecte de lunettes usagées tout en étant sensibilisé·es au parcours de recyclage de ces lunettes.

2024 en chiffres

122

initiatives recensées

183

membres d'équipes éducatives
engagé·es

262

inscriptions de structures de l'ESS
et d'équipes éducatives

250

acteur·ices de l'ESS mobilisé·es

6 083

élèves sensibilisé·es à l'ESS

250

classes impliquées

164

participations aux 4 webinaires d'outillage à l'intervention en classe à destination
des acteur·ices de l'ESS et des équipes éducatives

La Semaine de l'ESS à l'École, une action éducative qui se poursuit

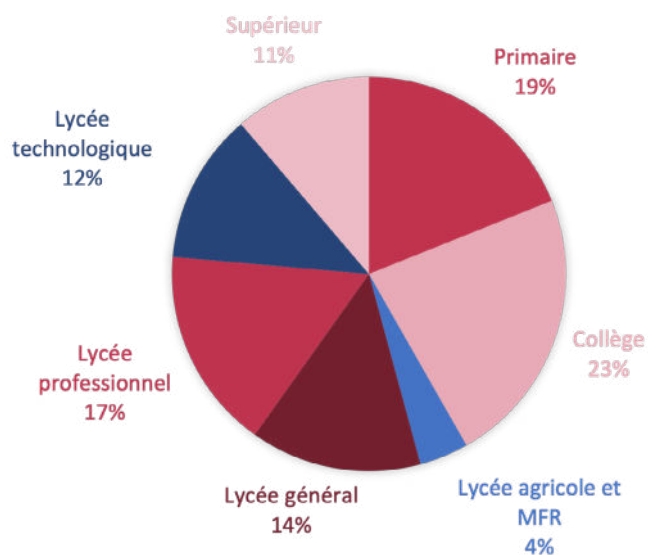
Les professionnel·les engagé·es dans la semaine



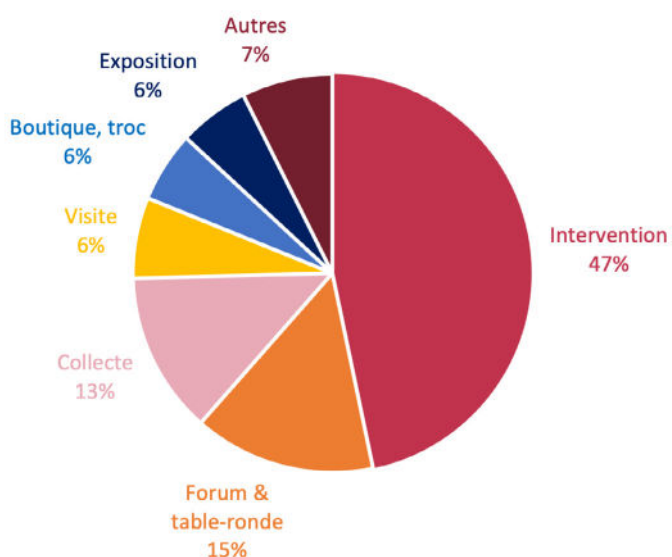
Des élèves investi·es chaque année



Nombre d'élèves par niveau



Actions menées en 2024



Des interventions plus ponctuelles pour faire découvrir l'ESS aux élèves et favoriser leur orientation

Les correspondant·es régionaux·ales et les membres de L'ESPER interviennent également ponctuellement pour animer des temps de découverte de l'ESS auprès d'élèves, sur sollicitation des équipes éducatives.

Ces interventions prennent le plus souvent la forme d'ateliers d'une à trois heures ou de la tenue d'un stand à l'occasion d'un forum des métiers ou de l'orientation.

Par exemple, L'ESPER a tenu un stand dans un forum des métiers liés à l'enfance à Paris, dans lequel les élèves venaient par groupe de 10 découvrir l'ESS en expérimentant la Junior Coopérative.

L'ESPER a répondu à la demande de l'association belge Skynet pour co-animer un atelier avec le Labo de l'ESS, auprès de jeunes belges participant à un projet de mobilité européenne autour de l'ESS.

2024 en chiffres

8 interventions ponctuelles en classe concernant 358 élèves

5 ateliers organisés dans des événements extérieurs concernant 190 élèves ou équipes éducatives

2 forums organisés dans les établissements concernant 140 élèves

13 actions partenariales concernant 81 membres d'équipes éducatives
(ex : bureau des entreprises)

En partenariat avec l'**Onisep**, L'ESPER a proposé 5 visioconférences pour faire découvrir l'ESS à travers le témoignage de salarié·es, présentant leur secteur d'activité, parcours et métiers et la spécificité de l'exercer dans une organisation de l'ESS. 7 salarié·es d'organisations de l'ESS, membres de L'ESPER (Alefpa, Aroeven et Ligue de l'enseignement) se sont mobilisé·es.

Ces actions visent à la construction du parcours d'orientation des élèves. Deux ont été proposées pendant la Semaine de l'ESS à l'Ecole, dans le cadre des « Métiers en direct », qui s'adressent aux collégien·nes et aux lycéen·nes. Trois autres l'ont été dans le cadre des stages de 2^{nde} connectés, du 17 au 28 juin 2024, qui s'adressaient aux élèves de seconde n'ayant pas trouvé de lieu de stage, alors que ce dernier est devenu obligatoire. A cette occasion, une visio a été entièrement consacrée à la découverte de l'ESS.

2024 en chiffres

214 participant·es aux métiers en direct sur l'ESS

450 participant·es aux visio sur l'ESS et ses métiers lors des stages de 2^{nde} connectés



Par l'organisation de rencontres régionales pour développer le projet associatif de L'ESPER dans les territoires

Par des rencontres régulières

L'ESPER a pour ambition de développer son action sur l'ensemble du territoire, au plus près des élèves, des équipes éducatives et des acteur·ices de l'ESS dans les académies. Elle s'appuie pour cela sur ses organisations membres et un réseau de près de 40 correspondant·es régionaux·ales bénévoles. Ensemble, ils assurent l'animation du réseau à travers notamment les rencontres régionales ou académiques qui sont des espaces de rencontres, de partage d'informations, et de formation.

Organisées environ deux fois par an, les rencontres L'ESPER réunissent les membres et partenaires de l'association. Les enjeux de ces rencontres sont multiples :

- Permettre la rencontre des membres et partenaires sur le territoire et engager une dynamique locale,

- Faire connaître le projet associatif de L'ESPER en présentant les actions « Mon ESS à l'École », la Semaine de l'ESS à l'École, et les formations auprès des équipes éducatives,
- Partager les actualités et ressources pédagogiques des membres et partenaires,
- Faciliter l'implication des personnes souhaitant s'investir avec L'ESPER sur les actions d'éducation à l'ESS,
- Élaborer le plaidoyer,
- Former les participant·es à l'intervention en classe par l'expérimentation d'outils d'éducation à l'ESS et par le partage d'expériences.

2024 en chiffres

26 rencontres territorialisées au total, à des échelons de territoires différents (Région, Académie, Département), dont :

- **15** rencontres régionales
- **5** rencontres académiques
- **2** rencontres départementales
- **6** comités de pilotage (suivi de conventions régionales)

Par l'accompagnement des correspondantes régionaux·ales

Les correspondantes régionaux·ales de L'ESPER mettent en œuvre le projet associatif de L'ESPER au quotidien. Leur accompagnement par l'équipe salariée est donc un enjeu fort. Pour répondre à leurs attentes, l'équipe salariée a proposé 4,5 journées de formation et d'information. Les principaux thèmes abordés en 2024 pendant ces journées sont l'animation d'outils d'éducation à l'ESS, la gestion de projet en ESS, l'interconnaissance

avec les membres et partenaires de L'ESPER, l'analyse des pratiques d'accompagnement des projets « Mon ESS à l'École », l'approfondissement des connaissances sur l'ESS, la remontée des enjeux territoriaux, l'information des actualités nationales, l'élaboration du futur plaidoyer de L'ESPER, etc.

Depuis 2021, ils sont également invités à participer à tous les comités de pilotage et groupes de travail nationaux.

2024 en chiffres

4,5

journées de formation nationale
organisées

48

participations de correspondant·es
régionaux·ales de L'ESPER

Former

Les équipes éducatives

La formation des équipes éducatives constitue un rouage déterminant dans la mise en œuvre du projet associatif de L'ESPER. Les enjeux sont de répondre aux attentes des équipes éducatives et de l'Éducation nationale en matière de formation continue, de renforcer leurs connaissances sur le modèle socio-économique de l'ESS et de découvrir le fonctionnement des organisations de l'ESS. L'objectif est d'outiller les équipes éducatives pour qu'elles montent des projets « Mon ESS à l'École » avec leurs élèves et ainsi pratiquent l'ESS en classe.

En 2024, suite à la disparition du Cefpep, Centre d'Études et de Formation en Partenariat avec les Entreprises et les Professions, duquel était partenaire L'ESPER, nous avons travaillé à créer des liens avec les nouvelles EAFC, Écoles Académiques de la Formation Continue, afin de continuer à co-construire une offre de formation sur l'ESS. Les nouveaux attendus - d'immersion dans des structures, la préférence pour un format individualisé ou en effectif réduit et les évolutions en matière de politiques de formation continue – nécessitent pour les enseignant·es de s'auto-remplacer. Cela nécessite l'organisation de formations pendant les vacances scolaires, ce qui impacte le nombre de formation proposées par L'ESPER et leur tenue effective.

Les formations 2023

- En lien avec des inspecteurs académiques ou interlocuteurs de la mission Ecole-Entreprise, L'ESPER a organisé et participé à l'organisation de 3 formations sur les académies d'Amiens et Lille. D'une journée, ces formations visent à faire découvrir aux personnels de l'Éducation nationale, l'ESS et les organisations qui la composent. Pour ce faire, des partenaires locaux ont été sollicités pour enrichir la vision de l'ESS : structures du médico-social mises en relation via l'Uriopss et une CRESS. Au total, 43 stagiaires y ont participé.
 - Dans le cadre de l'offre formation en ligne de Réseau Canopé, L'ESPER a animé avec la CRESS Auvergne-Rhône-Alpes, un webinar à destination des équipes éducatives de collège « L'économie sociale et solidaire : des activités et des pratiques coopératives ».
- Ce webinar a réuni 6 participant·es, et sera proposé de nouveau une fois en 2025.

Formations « Mon ESS à l'École »

Afin d'accompagner au mieux les équipes éducatives dans la mise en œuvre de projets « Mon ESS à l'École » avec leurs élèves, 5 formations en ligne sur la démarche projet en ESS leurs sont proposées : démarrage, émergence, mise en œuvre, valorisation, bilan.

En 2024, 101 participations sont recensées sur l'ensemble des formations, soit une moyenne de 20 enseignant·es par formation.

Ces formations sont enregistrées et visionnables ensuite en ligne, uniquement par les équipes éducatives inscrites. Elles comptent en moyenne 32 vues.

Interventions en Inspe

Chaque année, des professeur·es stagiaires découvrent l'ESS, les actions et outils pédagogiques de L'ESPER lors d'interventions organisées en classe ou lors de forums de rentrée de l'Inspe.

En 2024, L'ESPER est allée à la rencontre de 465 étudiant·es. Dans le département des Deux-Sèvres, un cycle de conférences est mis en place par l'Inspe, en partenariat avec L'ESPER.

Ce projet a pour ambition de réaliser 4 conférences en lien avec la thématique de l'éducation, à destination d'un public large. Une première conférence a eu lieu le 10 avril 2024 sur la problématique : « Comment les enseignants jugent leurs élèves ? ». L'intervenant invité était Pascal Pansu, professeur de psychologie sociale de l'éducation, de l'Université de Grenoble.

2024 en chiffres

9

formations en direction des personnels de l'Éducation nationale : 3 en présentiel, 6 en visioconférence

150

personnels de l'Éducation nationale formé·es à l'ESS

4

interventions ou présences lors de forums en Inspe

465

stagiaires présent·es lors d'interventions en Inspe

Les acteur·ices de l'ESS pour intervenir en milieu scolaire

Pour valoriser l'expérience des acteur·ices de l'ESS en milieu scolaire, L'ESPER les outille pour intervenir dans des établissements scolaires auprès de collégien·nes et lycéen·nes, via l'organisation de temps d'échanges, des formations et de webinaires. 164 personnes ont suivi entre février, mars et novembre 2024 des webinaires organisés avec l'Occe, dans le cadre de la préparation de la Semaine de l'ESS à l'École.

Des temps de présentation et d'expérimentation d'outils sont souvent proposés lors des rencontres régionales. En 2024, un seul temps dédié en présentiel à la formation aux outils d'éducation à l'ESS a réuni 9 participant·es à Rennes.

5

formations à destination des acteur·ices de l'ESS :
1 formation en présentiel et 4 webinaires à destination des acteur·ices de l'ESS

175

acteur·ices de l'ESS formé·es à l'ESS et aux outils pédagogiques



Avec des nouveaux outils

Constitué en 2015, le comité Ressourc'ESS développe des contenus pédagogiques adaptés aux cycles du secondaire, intégrant l'ESS tant par la connaissance formelle de son histoire et de ses valeurs, que par les outils pédagogiques qu'elle peut fournir aux éducateur·ices et enseignant·es. Les membres du comité sont des praticien·nes, des enseignant·es, des universitaires, en grande majorité bénévoles. Les ressources pédagogiques produites par le comité sont disponibles en accès libre sur la [page Ressourc'ESS](#).

Création d'outils pédagogiques et de formation sur l'ESS

- Élaboration du dernier module du parcours de formation en ligne dédié à l'ESS sur la plateforme M@gistère
- Élaboration de trois cocottes ESS adaptées aux niveaux élémentaire, collège, lycée et supérieur
- Élaboration de la boîte à outils numériques éthiques
- Rédaction d'une fiche pratique sur l'argent à l'Ecole
- Animation d'un atelier s'appuyant sur l'étude de cas de l'association GCU lors d'une journée des correspondant·es L'ESPER
- Adaptation de l'autobiographie coopérative pour des lycéen·nes

Faire connaître et reconnaître l'éducation à et par l'ESS

- Publication d'un article dans la revue de la Recma
- Publication d'un article dans la revue Alternatives Économiques

Le parcours d'auto-formation en ligne sur l'ESS, sur la plateforme M@gistère

Après la publication d'une première version en 2023, fruit d'un an de travail, le comité Ressourc'ESS a travaillé à l'élaboration d'un dernier module transversal. Publié en octobre 2024, ce module dédié à l'ESS et l'alimentation durable permet de revenir sur les problématiques actuelles liées à l'agriculture et l'alimentation et montre la manière dont les organisations de l'ESS répondent à ces enjeux. Ces derniers sont multiples et concernent la santé, l'environnement, l'éducation, l'emploi et la transition écologique.

Le parcours, d'une durée totale estimée à 5h, comporte désormais 7 modules à explorer en autonomie :

- Modules 1 et 2 : **Les bases et l'histoire de l'ESS**
- Modules 3, 4, 5 : **Les principales organisations qui font l'ESS : associations, coopératives, mutuelles**
- Module 6 : **ESS & alimentation durable : les réponses à un enjeu de société**
- Module 7 : **La pratique de l'ESS en classe**

2023 en chiffres

+ 150

ressources pédagogiques disponibles gratuitement sur la page Ressourc'ESS

5

réunions de travail du comité scientifique Ressourc'ESS

1

séminaire de travail du comité scientifique Ressourc'ESS

1

atelier animé lors d'une journée des correspondant·es L'ESPER



L'ESPER : un projet associatif d'utilité sociale

Des projets « Mon ESS à l'École », qui favorisent les connaissances acquises sur l'ESS, le climat scolaire et les pratiques coopératives

Depuis 2019, L'ESPER mène une étude d'impact de « Mon Entreprise Sociale et Solidaire à l'École », afin de mieux en comprendre l'utilité sociale. Outil d'éducation à et par l'économie sociale et solidaire, « Mon ESS à l'École » permet la découverte du modèle économique et des principes de l'ESS en donnant l'occasion de s'engager collectivement pour des projets d'intérêt général.

En 2023-2024, l'analyse résulte des réponses à des questionnaires envoyés avant puis après le projet, auxquels ont répondu près de 105 personnes (18 membres d'équipes éducatives et 87 élèves différents) et des entretiens téléphoniques, auxquels ont répondu une trentaine d'enseignant·es.

Quatre informations à retenir de l'étude 2023-2024

Une meilleure compréhension de l'ESS par les élèves cette année

Après le projet, 46% des élèves savent reconnaître tous les principes de l'ESS

C'est deux fois plus que l'année dernière !

En début d'année, des temps de découverte de l'ESS sont organisés en classe, afin de faire comprendre les bases de l'ESS aux élèves. Puis c'est en questionnant l'utilité sociale de leur projet ou en rencontrant des acteur·ices de l'ESS que les élèves en approfondissent leur compréhension. Alors qu'ils sont 56% à ne pas connaître l'ESS avant le projet, ils sont 97% à en reconnaître au moins un de ses principes et 46% à les reconnaître tous à la fin de l'année.

Des capacités à coopérer particulièrement développées

Après le projet, les élèves se sont amélioré·es davantage sur les 4 points du socle commun suivants :

Le travail en autonomie, la prise de parole en public, la prise de décision en collectif et le travail en groupe.

En s'engageant dans « Mon ESS à l'École », les élèves s'organisent collectivement, expérimentant ainsi la gouvernance démocratique, pour permettre la mise en place de leur projet. Ils apprennent à travailler ensemble et de manière coopérative. Cette participation à un projet collectif d'utilité sociale, leur permet aussi de prendre conscience de leur pouvoir d'agir.

Un goût pour l'ESS

48 % des élèves souhaitent réaliser un stage, travailler ou entreprendre au sein d'une structure de l'ESS

La compréhension de l'ESS et de la réponse qu'elle apporte aux problématiques de société, la rencontre avec des acteur·ices de l'ESS et l'expérimentation d'un projet collectif d'utilité sociale permettent de susciter la volonté d'engagement dans l'ESS.

Une méthodologie renouvelée et une analyse genrée

Pour cette 5ème année, la méthode de collecte des données a été améliorée afin de s'assurer que les cohortes élèves et équipes éducatives, soient composées des mêmes personnes avant et après le projet. Ce sont donc 87 élèves et 18 enseignant·es qui ont répondu aux questionnaires. Pour le séminaire de rentrée 2024, une analyse genrée des réponses a également été présentée, montrant que « Mon ESS à l'École » participe à une reproduction genrée en même temps que l'action offre des espaces permettant d'y échapper.

L'étude d'impact a été présentée à l'occasion d'instances de L'ESPER (bureaux, CA), du comité de pilotage « Mon ESS à l'École », des rencontres régionales L'ESPER ou encore de temps de restitution des projets « Mon ESS à l'École ».

LA DÉCOUVERTE DE L'ESS

Avant le projet :

- 56% des élèves ne connaissent pas l'ESS

Après le projet :

- 99% connaissent le sigle
- 97% connaissent au moins un principe
- 46% connaissent tous les principes

« Les élèves ont, selon moi, une compréhension de l'ESS qui permet de mieux comprendre leur rôle dans la société. »
Intégration en lien avec le socle commun.

LE CHOIX DE LA COOPÉRATION

Suite au projet :

- 82% des enseignant·es estiment que les rôles et responsabilités ont été répartis de manière coopérative et démocratique entre les élèves
- 94% des enseignant·es estiment que leurs élèves ont intégré les valeurs et principes de l'ESS dans leur projet
- 100% des enseignant·es en charge du projet ont intégré ces principes dans leur pédagogie

« À chaque élève, les élèves ont mis en place des rôles, des compétences (écriture, dessin, ...). Et chacun a pu participer et se sentir à l'aise. »
Intégration en lien avec le socle commun.

ENGAGEMENT

Suite au projet :

- Les élèves sont plus engagé·es au sein de l'établissement (académique, MDL, CVC...)
- 54% des élèves qui ne sont pas binationnels souhaitent le devenir

« Ce qui m'a le plus aimé, c'est d'avoir des personnes en anglais. Nous sommes parti·es pour nous améliorer. »
Elève de 6ème, AC, Canada

« Mon ESS à l'École »

8ème édition

133 projets menés par 2755 élèves et 187 membres d'équipes éducatives

Les thèmes qui rassemblent :

- L'économie circulaire et la consommation responsable
- Une boutique solidaire au collège et en ligne
- L'animation locale et le lien social
- Une cafétéria associative pour et pour les élèves du lycée
- La lutte contre les exclusions et les discriminations
- Une association qui organise un événement solidaire sportif et culturel, solide et handivole

UNE BOUSSOLE POUR L'AVENIR

Avant le projet :

- 59% des élèves ne savaient pas ce qu'ils voulaient faire plus tard

Suite au projet :

- 79% savent ce qu'ils veulent faire plus tard
- 48% des élèves souhaitent faire un stage, travailler ou entreprendre dans l'ESS

DES APPRENTISSAGES MULTIPLES

Les 4 points du socle commun de compétences sur lesquels les élèves se sont le plus amélioré·es sont :

- Le travail en autonomie
- La prise de décision en collectif
- La prise de parole en public
- Le travail en groupe

« J'ai particulièrement aimé l'aspect d'équipe et avoir ce projet et l'expérience en groupe. »
Elève de 6ème, AC, Iran

SUPER AMBIANCE !

- 54% des élèves et des enseignant·es rapportent que l'ambiance de classe et les relations se sont améliorées par rapport au début d'année
- 82% des élèves ont trouvé que chacun a eu le droit d'exprimer et contribuer aux décisions pendant le projet

LA DÉCOUVERTE DES ACTEURS DE L'ESS DU TERRITOIRE

- 71% des élèves ont rencontré des acteurs et actrices de l'ESS
- 68% ont découvert de nouvelles entreprises de l'ESS du territoire

lesper.fr

3 square Max Hymans
75015 Paris

☎ 06 71 82 47 38

✉ contact@lesper.fr

🐦 @association-lesper.bsky.social

🌐 L'ESPER - L'Économie Sociale Partenaire
de l'École de la République



Les organisations membres de L'ESPER

Associations : 2FOPEN, ADEIC, ADOSEN, AFEV, AGEEM, ALEFPA, ANATEEP, ARTS ET VIE, CEMEA, CMF – CONFÉDÉRATION MUSICALE DE FRANCE, CRAP, DDEN, EEDF, ENTRAIDE UNION, FCPE, FÉDÉRATION APAJH, LES PEP, FFEA, FOEVEN – AROEVEN, L'AUTONOME DE SOLIDARITÉ LAÏQUE, LES FAUVETTES, LES FRANCAS, LE GCU, LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT, MAE SOLIDARITÉ, OCCE, PRÉVENTION MAIF, RÊVES JEUNES.

Collectifs d'organisations : LE CAPE, LA JPA, SOLIDARITÉ LAÏQUE.

Mutuelles et coopératives : CASDEN, MAE ASSURANCE – MAE MUTUELLE, MAIF, MGEN.

Syndicats : FSU, SGEN – CFDT, SE – UNSA, UNEF, UNL, UNSA ÉDUCATION.

